

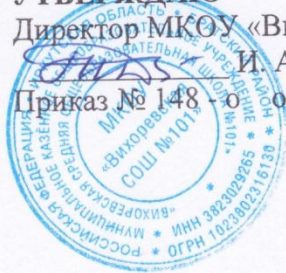
РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
протокол № 7 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Вихоревская СОШ № 101»

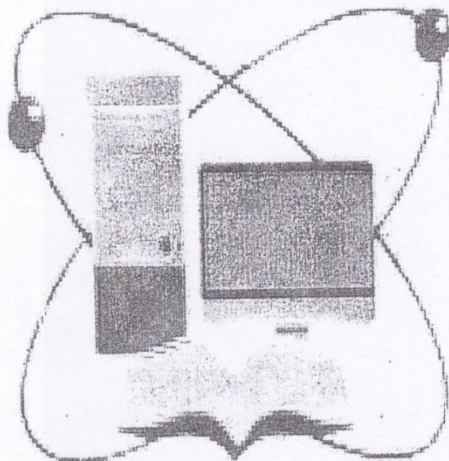
И. А. Дурных
Приказ № 148 от 14.04.2025 г.



Отчёт

по результатам самообследования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 101»
муниципального образования «Братский район»



СОШ № 101

Управление образования АМО
«Братский район»
Входящий № 1250 от 16.04.25г.

Вихоревка
2025 г.

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Система управления образовательной организацией	8
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	10
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.6. Оценка системы воспитания и социализации обучающихся	25
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59
1.8. Оценка кадрового обеспечения	72
1.9. Оценка материально-технического обеспечения ОО	72
1.10 .Заключение. Перспективы и планы развития ОО	74
2. 1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	77
2.2. Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам	80
2.3. Итоги самодиагностики (ноябрь , 2024 год).	83

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 101»
(2024 год)

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 101»

Юридический адрес: 665770, Россия, Иркутская область, Братский район, город Вихоревка, улица Дзержинского, дом 101

Фактический адрес: 665770, Россия, Иркутская область, Братский район, город Вихоревка, улица Пионерская, д.18, улица 30-лет Победы, д.15А (на время капитального ремонта помещений школы).

Учредитель: муниципальное образование «Братский район»,

Юридический адрес Учредителя: Россия, 665770, город Вихоревка, улица Дзержинского, дом 105

Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации МО «Братский район»

Местонахождение Управления образования: 665717, Россия, Иркутская область, г.Братск, ул. Комсомольская, 28 а

Телефоны: 8(3953) 49-85-15

E-mail: vih-sch-101@yandex.ru

Сайт ОО: <https://sh101-vixorevka.gosuslugi.ru/>

Лицензия: №(регр.) ЛО35-01220-38/00228380, выдана 15.06.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 38 А01 № 0000595, № (регистр.)2486, выдано 26.03. 2014 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вихоревская СОШ №101» – учебное заведение, расположенное в центре города, имеет относительно постоянный контингент обучающихся, востребовано и функционально.

1.2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вихоревская СОШ №101» имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее образование	Программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования	Основная	2 года

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранных языков преподается английский язык.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального образования, высшего образования.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не

освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, утвержденными и реализуемыми ОУ самостоятельно:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В 2024 году школа в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» продолжает реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2024 году школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–7 -х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с обновлённым ФГОС СОО, ФОП СОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

- для 11–х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- АОП НОО для учащихся с ЗПР, слабовидящих;
- АОП ООО для учащихся с ТНР, с ЗПР.

СПЕКТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОУ

Формы обучения:

В образовательном учреждении представлены следующие формы обучения;
- очная (100 % обучающихся)

Уровни образования:

1 – 4 классы уровень начального общего образования
5 – 9 классы уровень основного общего образования
10 – 11 классы уровень среднего общего образования

Индивидуальное обучение на дому больных детей.

Факультативы по отдельным предметам.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- предметное
- профориентационное
- патриотическое воспитание
- спортивно-оздоровительное
- проектно-исследовательское
- функциональная грамотность с 1-11 класс
- художественно-эстетическое
- медийное
- социально-педагогическое
- краеведческое

В МКОУ «Вихоревская СОШ №101» имеется лицензия на дополнительное образование. Одна ставка педагога дополнительного образования. В 2025 году необходимо ввести в штатное расписание ставку педагога дополнительного образования, с целью реализации программ ДО в рамках углубленного изучения предметов.

С 1 сентября 2023 года функционирует Центр естественно-научного и технологического профиля «Точка Роста». В рамках «Точки Роста» реализуется ряд программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Заключен договор о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования и проведению мероприятий с МБУ ДО «Дом Детского Творчества». В связи с капитальным ремонтом зданий школы, заключены договоры об использовании помещений ДОСААФ, МАУ «Спортивная школа Братского района», Городской музей, МКУК «Межпоселенческая Библиотека».

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	первая	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33
4	первая	40 минут	5	34

5, 7, 8, 10	первая	40 минут	5	34
3, 2, 6	вторая	40 минут	5	34
9, 11	первая	40 минут	5	33

Взаимодействие МКОУ «Вихоревская СОШ № 101».

Образовательным учреждением осуществлялась планомерная работа по социальному партнерству:

- проведение совместных воспитательных и развивающих мероприятий;
- организация патриотических и социальных акций;
- профориентационная работа с обучающимися.

Обучающиеся школы являлись активными участниками многих традиционных городских, районных мероприятий. Формы совместной деятельности были разнообразны, способствовали социализации детей и подростков, включению их в жизнь города, района, повышению общей культуры и формированию здорового образа жизни.

Социальные партнеры школы



Для повышения эффективности взаимодействия были заключены договоры о сотрудничестве школы и учреждений-партнёров с учетом потребностей и заказа социума, проанализированы результаты работы, осуществлялась коррекция планов по различным направлениям совместной деятельности.

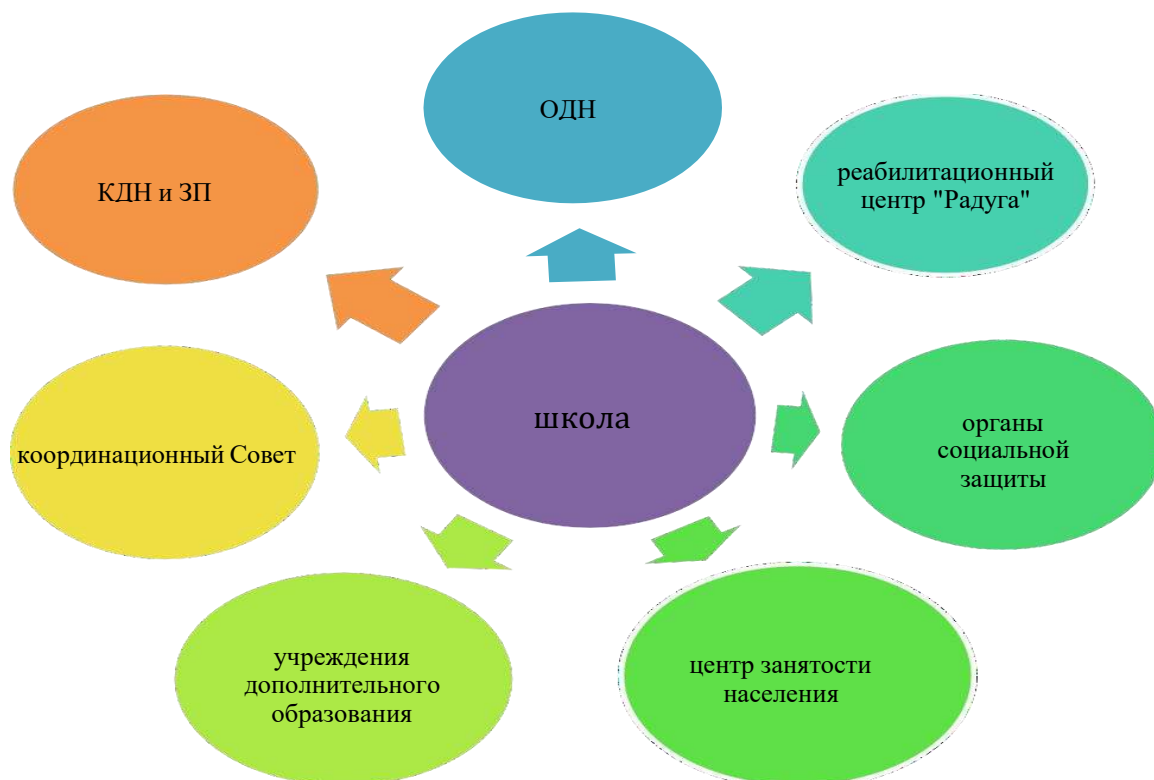
По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений школа продолжала тесно сотрудничать с внешними субъектами профилактики:

- реализовывались совместные планы с сотрудниками ОДН ОМВД России по Братскому району, ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте и ГИБДД;
- ежемесячно (и по мере необходимости) собирались материалы на «трудных» учащихся в КДН и ЗП при МО «Братский район»
- социальный педагог, входил в состав координационного Совета по реализации политики в

интересах семьи и детей, профилактике раннего неблагополучия семей и социального сиротства при городской администрации г. Вихоревка, участвовал в городских рейдах по неблагополучным семьям, вечерним дискотекам;

– школа сотрудничала с реабилитационным центром «Радуга», социальными службами города, органами опеки и попечительства, центром занятости населения для организации работы с семьями «группы риска»;

– школа продолжает тесно сотрудничать с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.



Вывод: в 2024 году образовательная деятельность МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» представлена шире по сравнению с предыдущим периодом. Созданы условия для удовлетворения разных потребностей обучающихся. Остаются нерешенными вопросы режима образовательной деятельности в две смены. В перспективе капитальный ремонт школы, который позволит решить проблему режима деятельности.

1.3.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление образовательной организацией руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения. Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование «Братский район».

МКОУ «Вихоревская СОШ №101» сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Управление осуществляет директор образовательной организации и 4 заместителя по учебной работе, воспитательной работе, административно- хозяйственной работе. В структуру управления школы также входят Методический совет и школьные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся создан Совет старшеклассников. Для осуществления

внешних связей в вопросе воспитания функционирует Совет профилактики.

Управление образовательным учреждением осуществляется через взаимодействие коллегиальных органов управления.

Стратегический уровень управления осуществляется Педагогическим советом и Общим собранием работников.

Тактический уровень управления осуществляется заместителями директора, Методическим советом.

Оперативное управление осуществляется руководителями школьных методических объединений, временных творческих/рабочих групп и координационных советов.

В вопросах управления образовательной деятельностью, касающихся обучающихся привлекается коллегиальный орган родителей ОУ – Совет родителей, в вопросах управления, касающихся сотрудников ОУ, привлекается первичная профсоюзная организация.

Директор:

- обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и контролирует работу;
- осуществляет общее руководство ОУ;
- обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу;
- обеспечивает реализацию ФГОС;
- определяет стратегию, цели и задачи развития;
- утверждает структуру и штатное расписание;
- издает приказы и дает указания;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения;
- представляет Учреждение.

Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации через:

- участие в разработке и принятии Устава и вносимых в него изменений;
- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующих трудовые отношения с работниками внесение предложений по совершенствованию работы;
- участие в разработке и принятии коллективных договоров; внесение предложений по планированию и реализации мероприятий ОУ, развитию и совершенствованию материально-технической базы;

Педсовет принимает решения:

- о развитии образовательных услуг;
- о регламентации образовательных отношений;
- о принятии образовательных программ;
- о выборе средств обучения и воспитания;
- о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- о переводе учащихся в следующий класс и утверждении академической задолженности по предметам учебного плана;
- о принятии локальных актов, регулирующих учебную и воспитательную деятельность ОУ;
- об обучении по адаптированным образовательным программам;
- о выдвижении работников на профессиональные конкурсы и на поощрение;

- о принятии программы развития и о завершении ее реализации.

Заместители директора по УР осуществляют управление:

- качеством образования;
- реализацией ООП;
- образовательной средой;
- психолого-педагогической поддержкой обучающихся

Заместитель директора по ВР осуществляет управление:

- процессом реализации Рабочей программы Воспитания;
- внеурочной деятельностью;
- социальной поддержкой обучающихся;
- дополнительным образованием;
- профориентационным минимумом.

За отчетный период администрацией ОУ осуществлялось оперативно- функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в компетенцию каждого заместителя и руководителя МО.

Вывод: Система управления позволяет достигнуть поставленной цели перед учреждением. В рамках изменений в законодательстве, обновленных ФГОС, внедрения аккредитационного мониторинга, включения школы в проект «Школа Минпросвещения РФ» управленческая команда прошла обучающий курс повышения квалификации. Разработана и утверждена новая Программа развития. По рейтингу эффективности деятельности руководителя сохранили позиции среднего уровня, повысив результаты. Есть направления, которые требуют особого внимания: качество образования, инновационная деятельность, доступность для детей с ОВЗ, удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

1.4.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: • **внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;** • **внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.**

В 2024 году внешняя оценка качества образования проводилась по итогам всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

В 2024 году МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» по Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 17 декабря 2024 г. № 55-1536 -мр не вошло в перечень ОО Иркутской области, находящихся в зоне риска, входящих в состав школ с низкими образовательными результатами.

Внутренняя оценка качества образования в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» и обеспечивается системой управления образовательной организации, функционированием её методической службы, системой контроля, которая включает в себя следующие виды аттестаций: текущая, промежуточная, итоговая, а также разработанными фондами оценочных процедур.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации».

На основании Письма министерства образования Иркутской области от 30.10.2024 г. № 02-5511383/24 «О прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Министерства просвещения» МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» провело самодиагностику по магистральным направлениям.

По результатам диагностики МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» набрало 135 баллов. Школа соответствует базовому уровню.

Рейтинг эффективности деятельности ОО МО «Братский район».

МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» приняло участие в процедуре рейтинга эффективности деятельности ОО МО «Братский район». Определение уровня эффективности образовательной организации по ключевым направлениям:

1. Организация и содержание образовательной деятельности.
2. Поддержка одарённых школьников и развитие их творческого и интеллектуального потенциала.
3. Государственная итоговая аттестация.
4. Эффективность воспитательной работы.
5. Кадровый ресурс. Инновационная и методическая деятельность.
6. Эффективность деятельности ОУ.

По итогам оценивания индекс объективности – «высокий», уровень эффективности – 4, 83.

Вывод: ВСОКО позволяет оценить соответствие качества обучения требованиям ФГОС, действенный инструмент для выявления недочетов с целью дальнейшего решения задач позволяющих двигаться к более высоким результатам. На основании выводов ВСОКО, НОКО разработан план по устранению недостатков на период 2023-2026 годы.

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организаций	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организаций	Плановый срок реализации и мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
III. Доступность услуг для инвалидов (26 из 100)						
1	Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.(06 из30)	Оборудовать территорию и помещения с учетом доступности для инвалидов в период капитального ремонта школы 2024-2025 годы, таким образом обеспечить получение услуг инвалидам наравне с другими	Сентябрь 2025	Стрельницкая Е.В.- заместитель по АХЧ	Включили ряд мероприятий во время проведения капитального ремонта с учетом требований оборудования территории и помещений доступности для детей инвалидов. Провели мониторинг доступности, разработали паспорт доступности.	В работе в рамках капитального ремонта на период до сентября 2025 года.
2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов. (186 из 30)	При выполнении выше обозначенных мероприятий повысить долю удовлетворенных	2026 год	Стрельницкая Е.В.- заместитель по АХЧ Кузнецова Н.А. заместитель по УР	Ведется капитальный ремонт помещений	В работе до 2026 года

		доступностью услуг для инвалидов к 2026 году на 15%.				
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг (79,14 из 100)						
1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым. (23,19 из 30)	Поднять престиж организации через создание комфортных условий (капитальный ремонт 2024-2025 годы).	Сентябрь-декабрь 2025	Директор Дурных И.А. Заместитель директора по АХЧ Стрельницкая Е.В.	В работе. В помещениях школы ведется капитальный ремонт.	В работе
2	Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации. (15,68 из 20)	В 2026 году изменить график работы с целью перехода на 1 смену.	2026-2027 годы	Директор Дурных И.А. Заместитель директора по АХЧ Стрельницкая Е.В.	В работе. В помещениях школы ведется капитальный ремонт.	В работе
3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации. (40,27 из 50)	Поднять престиж организации через создание комфортных условий (капитальный ремонт 2024-2025 годы).	Сентябрь-декабрь 2025	Дурных И.А. Заместитель директора по АХЧ Стрельницкая Е.В.	В работе. В помещениях школы ведется капитальный ремонт.	В работе

1.5.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1.5.1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

По итогам 2023-2024 уч.г. успеваемость на уровне НОО составляет 98,2%, качество обучения – 56 %.

Количество классов комплектов - 8	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Количество отличников	-	5	4	4	13
Количество ударников	-	22	13	15	50
Качество обучения	-	65,6%	60,7%	43,18%	56%
Награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении» по окончании НОО	-	5	4	4	13

Высоких результатов добиваемся путем сопровождения одаренных детей средствами учебной и внеурочной деятельности через реализацию таких учебных курсов, как: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык».

Повышению качества образования способствовало решение следующих задач:

- совершенствование качества учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- реализация программы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- реализация программы мероприятий по повышению потенциала учителя через разработку форматов представления опыта профессиональной деятельности и представления опыта в данных форматах среди учреждений района;
- обеспечение организации рефлексивной деятельности педагогов в ходе анализа и самоанализа, применение педагогами современных педагогических технологий;
- освоение педагогами эффективных методов анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся;
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Результаты обучения по классам в 2023 -2024 учебном году.

Классы	Кол-во об-ся	Успеваемость	Качество	Отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающие
2а	23	100%	78,26%	4	14	-	-	-
2б	17	94,1%	52,94%	1	8	1	2	1
3а	14	100%	71,43%	2	8	1	2	-
3б	14	100%	50%	2	5	-	4	-
4а	23	95,6%	43,48%	3	7	1	2	1
4б	21	100%	42,88%	1	8	-	1	-
ИТОГО:	112	98,2%	56 %	13	50	3	11	2

В целом, по школе на уровне начального общего образования на конец 2023-2024 учебного года качество обучения составляет — 56 %, что выше на 6%, чем в 2022-2023 учебном году. Обучающиеся 2 - 4-х классов показывают стабильно хорошее качество обучения. Наибольшее качество во 2а классе – 78,25% (классный руководитель Фетцова Е.В.), в 3а классе – 71,43% (классный руководитель Фиалко Н.А.)

Результаты обучения учащихся НОО (за последние три года).

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	97,7%	97,5%	98,2%
Качество	52,9%	50,4%	56 %
На «5»	10	10	13
На «4» и «5»	61	52	50

На уровне начального общего образования предметом мониторинга метапредметных результатов являются универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования. В марте – апреле учителя проводят мониторинг универсальных учебных действий в специальных формах, что позволяет ставить цели при обучении, искать приемлемые методы, формы обучения, продумывать приёмы повышения внутренней мотивации обучающихся.

Результаты обучающихся каждый учитель вносит в специальную таблицу, в которой отражается общая картина класса. Таким образом, на основе данных мониторинга педагог может проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

Дальнейшая работа с полученными результатами выглядит следующим образом: планируя урок, учитель определяет, над развитием каких УУД он будет работать на этом уроке. Это решение он принимает, ориентируясь на содержание учебного материала, его развивающие возможности, этап прохождения темы, приоритетные задачи работы с классом и отдельными детьми, поставленные на основе данных мониторинга. Для организации развивающей и коррекционной педагогической работы будут использованы учебные задания определенного типа, предметные по своему содержанию, в основе которых лежит метапредметный способ познавательного, коммуникативного или регулятивного характера.

**1.5.2. Основное общее образование.
Результаты обучения за 2023 -2024 г. в ОО (5 – 9 классы)**

Классы	Кол-во об-ся	Успеваемость	Качество	Отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
5а	20	100%	55%	3	8	1	-
5б	23	100%	47,83%	2	9	1	2
6а	16	100%	37,5%	-	6	-	1
6б	17	100%	64,71%	-	11	-	2
7а	21	100%	33,33%	-	7	2	3
7б	9	100%	44,44%	-	4	-	1
8а	22	100%	63,64%	1	13	1	1
8б	18	100%	44,44%	-	8	-	-
9а	21	100%	14,29%	-	3	1	3
9б	21	100%	45%	2	7	-	-
Итого:	188	100%	44,7%	8	76	6	13

Таким образом, самое высокое качество обучения в 6б классе – 64, 71% (классный руководитель Михеев А.С.), 8а классе – 63,64% (классный руководитель Липарева Н.А.), 5а классе – 55% (классный руководитель Дракина Н.В).

Результаты обучения ОО (5-9 классы за три года).

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	99,5%	99,5%	100%
Качество	34%	35%	44,7%
На «5»	10	3	8
На «4» и «5»	62	67	76

В 2023-2024 учебном году повысили качество образования на 9,7% по сравнению с 2022-2023 учебным годом, количество отличников и хорошистов увеличилось за последние три года на 12 человек.

1.5.3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Результаты обучения за 2023 - 2024 г. в СОО (10- 11 классы)

Классы	Кол-во об-ся	Успеваемость	Качество	Отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
10а	13	100%	76,9%	-	10	-	1
11а	14	100%	50%	2	5	1	3
Итого	27	100%	62,9%	2	15	1	4

Результаты обучения СОО (за три года).

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	41,38%	32,1%	62,9 %
На «5»	5	2	2
На «4» и «5»	7	7	15

За последние три года самое низкое качество обучения в 2022-2023 учебном году – 32,1%. В 2023-2024 учебном году увеличили качество обучения на 30,8%. Уменьшилось количество отличников, по сравнению с 2020-2021 учебным годом в три раза. Объективные причины: в 10 класс записываются учащиеся, получившие низкие результаты на ОГЭ по математике. Увеличилось количество учащихся на «4» и «5» на 8 человек.

1.5.4. Результаты обучения по школе (май 2024 г.)

Классы	Кол-во об-ся	Успеваемость	Качество	Отличник и	На «4» и «5»	С одной «3»	неуспевающие
НОО	112	98,2%	56 %	13	50	11	2
ООО	188	100%	44,7%	8	76	13	-
СОО	27	100%	62,9%	2	15	4	-
Итого	327	99,4%	47,7 %	15	141	28	2

Результаты Всероссийских проверочных работ (весна , 2024 года)

Таблица сравнения результатов ВПР-2024

(приведены данные весенних ВПР в 5–8-х, 11а классах)

Предмет	Клас-сы	Количество обучающихся				Успеваемость, %	Качество, %	Понизил и отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4	5	12	19	5	87,8	58,5	19,51	63,41	17,07
	5	5	13	13	9	87,5	55	15	65	20
	6	7	7	11	3	89,2	50	17,86	78,57	3,57
	7	5	12	9	0	80,8	34,6	19,23	80,77	0
	8	8	4	20	2	76,5	64,7	35,29	61,76	2,94
Математика	4	1	12	19	12	97,7	70,5	4,55	72,73	22,73
	5	4	6	10	14	88,2	70,6	8,82	70,59	20,59
	6	7	12	8	0	74	29,63	29,63	70,37	0
	7	1	10	10	3	95,8	54,2	12,5	83,33	4,17
	8	4	10	12	8	88,2	58,8	20,59	79,41	0
Биология	5	4	16	11	10	90,2	51,2	43,9	46,34	9,76
	6	1	7	6	0	92,9	42,9	71,43	28,57	0
	7	1	5	2	0	87,5	25	62,5	37,5	0
	8	1	10	5	3	94,7	42	52,63	47,37	0
	11	0	0	4	6	100	100	20	70	10
География	6	4	6	3	0	69,2	23,07	69,23	30,77	0
	8	0	4	5	4	69,2	30,8	53,85	46,15	0
История	5	3	10	16	10	84,6	66,7	12,85	64,1	23,08
	6	1	6	6	4	94,1	58,8	11,76	47,06	41,18
	7	1	7	8	5	95,2	61,9	14,29	71,43	14,29
	8	0	7	11	4	100	68,2	13,64	72,73	13,64

	11	0	2	6	1	100	78	11,11	88,89	0
Общественное образование	6	3	8	2	2	80	26,7	66,67	33,33	0
	7	1	3	3	1	87,5	50	25	75	0
Физика	7	0	12	5	1	100	33,3	16,67	83,33	0
	8	1	5	3	1	90	40	30	70	0
Окружающий мир	4	0	12	27	5	100	72,7	13,64	79,55	6,82

Работа по предупреждению неуспеваемости

Организация работы со слабоуспевающими обучающимися выполняет следующие задачи:

- выполнение Закона об образовании в России;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества образования;
- создание условий для успешного освоения обучающимися учебных программ;
- применение педагогических технологий для повышения мотивации обучающихся.
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному процессу;
- изучение групп слабоуспевающих обучающихся, причин неуспеваемости, низкой мотивации.

Результаты развития УУД по итогам мониторинга «Политоринг - 2024»

Традиционно МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» участвует в полиатлоне – мониторинге «Политоринг – 2024». Проведённое мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении школы и реализуемых ею образовательных программ, в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Метапредметные результаты по уровню сложности заданий в 1-10 классах:

2023 год

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	3,6%	4%	12,3%
Достаточный	73,3%	70,8%	63,2%
Высокий	23,1%	25,3%	24,6%

2024 год

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	1,3%	1,8%	25 %
Достаточный	86,4%	80,3%	54,8 %
Высокий	12,3%	18%	20,2 %

Вывод: По результатам проведённого независимого мониторингового исследования по шкале «освоена - не освоена ООП» признано следующее: «Освоена ООП», «Результаты надёжны».

Анализ ГИА-2024 год.

Результаты ЕГЭ в 2024 году.

Допуском к прохождению государственной итоговой аттестации, помимо отсутствия академических задолженностей, является наличие «зачёта» по итоговому сочинению (изложению). В 2023 - 2024 учебном году 100% выпускников (14 обучающихся) 11а класса получили «зачёт» в первый срок сдачи экзамена. Таким образом, все выпускники допущены к ГИА.

При оценке сдачи ЕГЭ важны следующие показатели:

- преодолели ли минимальный порог;
- сопоставимы ли средний балл школы и региона, России;
- количество высокобалльников, набравших 81-100 баллов;
- для учителя: количество обучающихся, выполняющих 2 часть КИМ.

Предметы (минимальная граница)	Кол- во об- ся	Количество выбравших	Не пересту- пи ли минималь- ную границу	Успеваемость по ОО	Min балл по ОО	Max балл по ОО	Средний показател ь по ОО	Средний показате ль по России
Русский язык (24)	14	14	0	100%	29	94	60 (-3,8)	63,8
Математика (профильная) (27)	14	3 (21,4%)	0	100%	27	97	55 (-7,5)	62,5
Математика базовая	14	11	0	100%	3	5	4	-
Информатика (40)	14	2	1	50%	27	85	56 (+1,5)	54,5
Биология (36)	14	2	0	100%	75	90	82 (+27,9)	54,1
Обществознание (42)	14	4	1	75%	40	52	44 (-11)	55
Физика (36)	14	3	0	100%	46	96	66 (+2,8)	63,2
Химия (36)	14	3	1	67%	30	97	64 (+ 7,5)	56,5

Таким образом, учащиеся 11 а класса со 100% успеваемостью сдали следующие предметы: русский язык, математику профильную и базовую, биологию, физику. Не перешагнули минимальный порог по информатике – 1 обучающийся, обществознанию – 1 обучающийся, химии – 1 обучающийся.

Надо отметить, что средний показатель по школе **превысил** средний показатель по России по следующим предметам: информатике (+1,5 балла), биологии (+27,9 баллов), физике (+2,8 баллов), химии (+7,5 баллов). Не смогли превысить средний балл по России по русскому языку (-3,8 баллов), математике (-7,5 баллов), обществознанию (-11 баллов).

Сравнение количества выбравших предмет, успеваемости, средних показателей по школе за три года.

Предметы	Количество выбравших			Не переступили мин порог			Успеваемость		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	16	13	14	0	0	0	100%	100%	100%
Математика профильная	5	6	3	2	2	0	60%	67%	100%
Информатика	3	4	2	2	1	1	33,3%	75%	50%
Биология	3	--	2	0	-	0	100%	-	100%
Обществознание	8	9	4	0	4	1	100%	55%	75%
Физика	-	3	3	-	1	0	-	67%	100%
Химия	2	1	3	2	1	1	100%	0%	67%
История	6	4	-	0	2		100%	50%	-
Английский язык	-	1	-	-	0	-	100%	-	-
География	1	-	-	0	-	-	100%	-	-

Сравнение выбора предметов по ЕГЭ за три года показало, что малое количество выпускников выбирают профильную математику, что говорит о низкой подготовке обучающихся.

100% успеваемость за три года по русскому языку, биологии. Низкая успеваемость по информатике, обществознанию, химии в 2024 году.

Сравнение минимального балла, максимального балла, среднего показателя по школе за три года.

Предмет	Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	46	28	27	89	85	94	61	51	60
Математика профильная	17	0	29	58	46	97	37	33	55
Информатика	20	20	27	46	62	85	31	41	56
Биология	55	-	75	71	-	90	61	-	82
Обществознание	44	16	40	82	64	52	59	36	44
Физика	-	33	46	-	39	96	-	37	66
Химия	46	14	30	49	14	97	48	14	64
История	47	8	-	84	38	-	58	24	-
Английский язык	-	66	-	-	66	-	-	66	-
География	88	--	-	88	-	-	88	-	-

Самые высокие максимальные баллы показали выпускники в 2023-2024 учебном году. В этом же учебном году и самые высокие средние баллы по школе по следующим предметам: математике профильной, биологии, физике, химии.

Максимальные баллы по предметам в Братском районе в 2024 году.

Русский язык

Аликеев Никита (Вихоревская СОШ № 1) – 86 баллов
 Нечаева Варвара (Вихоревская СОШ № 2) - 86 баллов
 Дударева Алина (Озёрнинская СОШ) - 86 баллов
 Василькова Дарья (Вихоревская СОШ № 10) – 89 баллов
 Потёмкина Алёна (Большеокинская СОШ) – 89 баллов
 Шаповалова Варвара (РЖД лицей № 13) – 89 баллов
 Иванова Александра (Илирская СОШ № 1) – 91 балл

Демина Анна (Вихоревская СОШ № 101) – 94 балла

Зарбиев Артур (Вихоревская СОШ № 101) – 94 балла

◆ Математика (профильный уровень)

Зарбиев Артур (Вихоревская СОШ № 101) – 97 баллов

Биология

Демина Анна (Вихоревская СОШ № 101) – 90 баллов

Шаповалова Варвара (РЖД лицей № 13) – 91 балл

◆ Химия

Шаповалова Варвара (РЖД лицей № 13) - 86 баллов

Демина Анна (Вихоревская СОШ № 101) - 97 баллов

◆ История

Пнева Дарья (Вихоревская СОШ № 2) – 91 балл

◆ Информатика

Зарбиев Артур (Вихоревская СОШ № 101) – 85 баллов

◆ Физика

Зарбиев Артур (Вихоревская СОШ № 101) – 96 баллов

◆ Обществознание

Пнева Дарья (Вихоревская СОШ № 2) – 86 баллов

Из 18 лучших результатов 7 принадлежат МКОУ «Вихоревская СОШ № 101», это составило 38,8% от общего числа высокобалльников в Братском районе.

В 2023-2024 учебном году все выпускники 11а класса (14 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Двое учащихся подтвердили результатами ЕГЭ право получить медали «За особые успехи в учёбе» 1 степени (золотые медали), а также награждены региональными золотыми медалями.

Зарбиев Артур, Дёмина Анна поступили на бюджет в вузы г.Томска, г. Новосибирска благодаря высоким баллам, полученным на ЕГЭ.

Итоговые результаты ОГЭ в 2024 году.

Допуском к ОГЭ были устное итоговое собеседование по русскому языку, защита итогового индивидуального проекта. Все девятиклассники получили зачёт по итоговому собеседованию. На основании решения педагогического совета допущены 40 обучающихся в формате ОГЭ, 3 обучающихся, сдающих ГИА в форме ГВЭ на основании заключения ПМПК.

Результаты ОГЭ в основные сроки (без пересдачи):

Предмет	Количество уч-ся	Количество участников	% успеваемости	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний показатель по ОО (баллы/оценка)
математика	40	39	87,1%	69,2%	0	27	7	5	15/3,5
русский язык	40	39	85%	46,1%	6	12	15	6	24/3,4
Английский язык	40	3	67%	0	0	0	1	2	32/2
Биология	40	4	100%	25%	0	1	3	0	21/3,2
География	40	20	85%	75%	7	8	2	3	21/3,9
Обществознание	40	25	88%	48%	1	11	10	3	22/3,4
История	40	3	67%	33,3%	0	1	1	1	15/3
Химия	40	7	85,7%	42,8%	0	3	3	1	18/3,2
Информатика	40	16	87,5%	81,2%	2	11	1	2	11/3,8

Результаты ГВЭ в основные сроки:

Предмет	Количество участников	% успеваемости	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний показатель по ОО (оценка)
математика	3	0%	0%	0	0	0	3	2
русский язык	3	100%	67%	-	2	1	0	3,7

Таким образом, не получили аттестаты об основном общем образовании 3 учащихся из 40 учащихся.

Результаты ОГЭ в сравнении за три года (основной период)

Предмет	Количество сдававших		Количество не сдавших ОГЭ		Успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	29	39	28	6	96,5%	85%
Математика	29	39	28	5	96,5%	87,1%
Английский язык	3	3	0	2	100%	67%
Биология	2	4	0	0	100%	100%
География	9	20	1	3	88,8%	85%
Обществознание	20	25	0	3	100%	88%
История	3	3	3	1	100%	67%
Химия	6	7	0	1	100%	67%
Информатика	14	16	1	2	93%	87,5%
Литература	1	-	0	-	100%	-
Физика	1	-	0	-	100%	-

Сравнение качества сдачи ОГЭ и средней оценки за два года (в основные сроки)

Предмет	Качество		Средняя оценка	
	2022	2023	2022	2023
Русский язык	62 %	46,1%	4,1	3,4
Математика	75,8%	46,1	3,7	3,4
Английский язык	100%	0	4,6	2
Биология	50%	25%	3,5	3,2
География	67%	75%	4,3	3,9
Обществознание	60%	48%	3,6	3,4
История	100%	33,3%	4	3
Химия	83,3%	42,8%	4	3,2
Информатика	57%	81,2%	3,5	3,8
Литература	100%	-	5	-
Физика	100%	-	4	-

В сравнении за два года видна отрицательная динамика сдачи ОГЭ в основной период, кроме географии. Проводились родительские собрания, приглашали родителей на индивидуальные беседы. Знакомили с результатами контрольных работ по обязательным предметам, предметам по выбору. Проводили факультативные занятия, курсы внеурочной деятельности по данным предметам.

Работа с одарёнными обучающимися (предметные олимпиады, конкурсы)

Цель: освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

- выявлять одарённых детей;
- активно использовать ресурсы образования для расширения возможностей обучающихся, развитие творческого потенциала личности;
- активизировать работу для осуществления проектной и исследовательской деятельности;
- создавать условия для обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся через участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад, реализация программы «Одарённые дети».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» с 02.09.2024 по 31.10.2024 г. в соответствии с приказом Управления образования АМО «Братский район» № 125 от 16.08.2024 года. Школьный этап ВсОШ для 6 предметов проходил на платформе «Сириус. Курсы»: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика.

Школьные предметы проводилась по 19 предметам.

№ п/п	Предмет	2024 г.		
		Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	11	3	1
2	ОБЗР	5	3	1
3	География	38	6	5
4	Литература	6	3	3

5	Физика	13	2	1
6	Обществознание	23	7	3
7	Математика	31	5	3
8	Русский язык	40	6	6
9	Химия	3	0	0
10	История	20	5	7
11	Биология	10	3	1
12	Физическая культура	5	3	0
13	Информатика	3	1	0
ИТОГО		208	47	31

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» с 11.11.2024 по 11.12.2024 г. в соответствии с приказом Управления образования АМО «Братский район» № 200/1 от 23.10.2024 года.

№	Предмет	Количество обучающихся	Победители	Призёры
На 5 ч1	Английский язык	3		1
2	ОБЗР	3		
3	География	5		
4	Литература	2		1
5	Физика	0		
6	Обществознание	5		
7	Математика	5		
8	Русский язык	3		
9	Химия	2		
10	История	5		
11	Биология	2		
12	Физическая культура	3		3
13	Информатика	1		
ИТОГО		39		5

Вывод: в 2024 году количество призёров увеличилось на 5 человек.

Участие во Всероссийских конкурсах (включая дистанционные, проводимые с помощью Интернет)

№	Наименование	Организатор конкурсов	Класс	Количество участников	Результат
1	«КИТ - компьютеры, информатика, технологии»	Центральный оргкомитет конкурса Кит ООО «Кит плюс»	1-11	53 чел	Петрова София, 1 место по району, 1а класс Дементьева Анна, 2 место по району, 1а класс Халтурин Артем, 3 место по району, 1а класс Иванов Арсений, 1 место по району, 2а класс Гутикова Дарья, 2 место по району, 2а класс Ермакова Александра, 3 место по району, 2а класс Громовой Роман, 3 место по району, 3а класс

Участие в Международных конкурсах (включая дистанционные, проводимые с помощью Интернет)

№	Наименование	Организатор конкурсов	Класс	Количество участников	Результат
---	--------------	-----------------------	-------	-----------------------	-----------

1	Международный конкурс «Лига эрудитов 4» по математике	ООО «Ведки»	1-5	47 чел	<p>Бодрова Настя, диплом 1 степени, 4а класс</p> <p>Хрусталева Лиза, диплом 2 степени, 4а класс</p> <p>Черненко Варвара, диплом 2 степени, 4а класс</p> <p>Черненко Артем, диплом 2 степени, 4а класс</p> <p>Брянский Захар, диплом 3 степени, 4б класс</p> <p>Тапхаев Владимир, диплом 3 степени, 4б класс</p> <p>Фетцов Матвей, диплом 3 степени, 4б класс</p> <p>Унжаков Егор, диплом 1 степени, 1а класс</p> <p>Федотов Егор, диплом 1 степени, 1а класс</p> <p>Евдокимов Ярослав, диплом 2 степени, 1а класс</p> <p>кабаков Данил, диплом 3 степени, 1а класс</p> <p>петрова София, диплом 1 степени, 1а класс</p> <p>Полутов Дамир, диплом 2 степени, 1а класс</p> <p>Щербаков Аарон, диплом 2 степени, Смольников Роман, диплом 2 степени, 1а класс</p> <p>Халтурин Артем, диплом 3 степени, 1а класс</p> <p>Зацепин Яков, диплом 2 степени, 1а класс</p> <p>Дементьева Анна, диплом 3 степени, 1а класс</p> <p>Артюх Василина, диплом 3 степени, 1а класс</p> <p>Гузенко Анастасия, диплом 1 степени, 2а класс</p> <p>Зарбиев Тимур, диплом 1 степени, 2а класс</p> <p>Калинина Виолетта, диплом 1 степени, 2а класс</p> <p>Короткевич Никита, диплом 1 степени, 2а класс</p> <p>Григорьева Софья, диплом 2 степени, 2а класс</p> <p>Дзюбенко Арсений, диплом 2 степени, 2а класс</p> <p>Дорофеев Семен, диплом 2 степени, 2а класс</p> <p>Петров Иван, диплом 2 степени, 2а класс</p> <p>Самохин Глеб, диплом 2 степени, 2а класс</p> <p>Иванова София, диплом 3 степени, 2а класс</p> <p>Лезина Анастасия, диплом 1 степени, 3б класс</p> <p>Шерстнева Злата, диплом 1 степени, 3б класс</p>
---	---	-------------	-----	--------	--

					Якимов Матвей, диплом 2 степени, 36 класс
	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Снейл: дистанционные конкурсы и олимпиады для учеников и учителей» зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)	1-8	42	Участие
3	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот - Зима 2024»	Руководитель проекта Ермаков В.А.	1-11	52 чел.	Диплом 1 степени – 21 чел Диплом 2 степени – 4 чел Диплом 3 степени – 6 чел
	Всероссийский «Полиатлон – мониторинг»	Центральный оргкомитет полиатлон-мониторинга «Политоринг».	1-11	220 чел	Участники
Международный уровень					
	Международная олимпиада «Умный мамонтенок» по русскому языку	ООО «Формат роста»	1	4 чел	Диплом 1 степени Зиновьева О. Диплом 2 степени Беляков В. Левшин М. Сертификат Варга М.
	Международная олимпиада «Умный мамонтенок» по математике	ООО «Формат роста»	1	18 чел	Диплом 1 степени Беляков В. Диплом 2 степени Диплом степени Гунин С. Зиновьева О. Сертификат Варга М.
	Международная олимпиада «Экология России»	ООО «Инфолавка»	1	18	Диплом 1 степени Пастушенко Л. (1 а) Гунин С (1а) Федорова А (1а) Липарев А. (1а) Гущенко С. (1а) Яковлева К. (1а) Зиновьева О. (1а) Свиридов Р. (1а) Перхунов М (1б) Бирюков М (1б) Хомутников Д. (1б) Булгакова А (1б) Беляков В (1а) Левшин М (1а) Диплом 2 степени Варга М (1а)

					Костромин М (1а) Зятькова В (1б) Шврникова Д (1а) Соцкая В. (1а) Мозговой В (1б) Терпугова Л (1б) Диплом 3 степени Литвинцев А (1б) Зенчик К (1б)
Всероссийский уровень					
	Всероссийская олимпиада «Умники России», осенний этап 2024г	ООО "Региональный проект"	7-11	13 чел	Диплом 2 степени Юдин М. (7б) Кучма К. (9а) Рогозина А. (8а) Диплом 3 степени Наумова В. (8а) Рубцова М.(11а) Ткаченко С. (9б) Турдукулова С. (9а) Сертификаты участников Соцкая Д.(7б) Василук А. (8а) Лисецкая Е. (8а) Ашабоков А. (9а) Власова Д. (9б) Гулин В. (9б)
Региональный уровень					
	Дистанционный областной творческий конкурс, посвященный 100-летию юбилею К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»	ГОКУ СКШ г.Вихоревка	1-6	4 чел	1 место - Гусаков Кирилл (3б кл) Махмудов Юсиф (4а кл) 2 место - Афанасьев Артем (6б кл) 3 место - Болгов Богдан (1а кл)
	Областной творческий конкурс фотографий «Моя спортивная семья»				1а класс Семья Фоминых Семья Пастушенко 1б класс Семья Анучиных Семья Засухиных Семья Хомутниковых 2б класс Семья Ефимовых 3а класс Семья Калининых Семья Гузенко Семья Ивановых Семья Фетцовых

Оценка востребованности выпускников в 2024 году.

Востребованность выпускников МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» является одним из объективных показателей качества образования и профориентационной работы школы.

Распределение выпускников соответствует их интересам и потребностям согласно проведенному анкетированию. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Профориентация обучающихся - один из важнейших путей решения задач социальной защиты детей. Социально-ориентированные дети успешны в жизни, карьерном росте.

9 класс		Число
Всего обучающихся, 9 класс, на май 2024 года , из них		43
Обучались по адаптированной программе в общеобразовательных классах		3
Обучались по адаптированной программе в коррекционном классе		0
Допущены к ГИА		43
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:		40
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций		15
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений		3
- в профессиональных образовательных организациях		21
- на краткосрочных курсах		0
- работают, не обучаются		0
- не определены (указать причины) выбытие за пределы Иркутской области		1
Не получили аттестат об основном общем образовании		3
11 класс		
Всего обучающихся, 11 класс, на май 2023 года , из них		14
Допущены к ГИА		14
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:		14
- в организациях высшего образования		5
- в профессиональных образовательных организациях		5
- работают		0
- служба в армии		1
- не работает по медицинским показаниям		0
- учатся на краткосрочных курсах		3

Вывод: В основном обучающиеся участвуют в конкурсах заочно, которые не дают объективную оценку его творческого потенциала в части самопрезентации, живого общения по докладам, умения быстро реагировать на заданные вопросы и грамотно давать ответы. Необходимо создать условия для участия в очных конкурсах.

1.6.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Целью воспитательной работы МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» в 2024 году было создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявлялось:

- В усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- В развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- В приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- В достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность школы в 2024 году представлена четырнадцатью основными модулями:

Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Профорентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации
- Экскурсии и походы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» на 2024 год.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- Концерты на День Учителя, ко Дню матери, в честь 8 марта,
- Организация новогодних праздников с конкурсными заданиями,
- День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- Онлайн акция «Скажи спасибо учителю»
- Онлайн-челлендж «Поздравляю маму»
- Онлайн-челлендж «Поздравляем папу»
- Мероприятия ко Дню Победы
- Спортивные мероприятия в рамках ШСК «Динамо – 101» «Папа может!», «А ну-ка, мамочки!»

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: мероприятия проведены в полном объеме, качество мероприятий в большинстве «удовлетворительное». При осуществлении «обратной» связи много позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях.

Информация о проведенных мероприятиях систематически публикуется на сайте школы, в группе «РДДМ Вихоревская СОШ 101» социальной сети ВК, госпабликах «Вихоревская СОШ № 101» социальных сетей ВК и Одноклассники.

Рекомендации:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 20 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в

соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

- Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
- Организация питания учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проведение мероприятий в классе (по плану).
- Работа с родителями (по ситуации).
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

- Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

- Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
- Проведение родительского собрания.
- Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

- Оформление личных дел учащихся.
- Анализ и составление плана работы класса.
- Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество. В октябре 2024г. педагог начальных классов Фетцова Е.В. приняла участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный», заняла I место.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы;
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и т.д.
- Коллективные творческие дела;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Работа с портфолио;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Родительские собрания.

Выводы:

Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

В основном, все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
- Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
- Своевременно направлять, отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный
Рекомендации:

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Классы	Кол-во уч-ся
Информационно-Просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1–11	360
Профориентационные занятия	«Россия–мои горизонты»	6–11	171
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1-4	149
	Финансовая грамотность	5-9	183
		10-11	28
Патриотическое	«ОрлятаРоссии»	1-4	149
Художественное	«Мастерская игры на гитаре»	8-11	14
	«Юный художник»	5-7	16
Общеинтеллектуальное	В химии все интересно	8-11	24
	Эврика в физике	7-9	26
	Сложности русского языка	9	42
	Математика: от простого к сложному	9	42
	Математическая карусель	11	14
	Тренинг по русскому языку	11	14
	Я - исследователь	1-4	149
	«Занимательный русский язык»	1-2	72
Спортивно-оздоровительное	«Движение есть жизнь»	1-4	138
	Волейбол	3-8	40
	Легкая атлетика	9-11	20
Социально-педагогическое	КВН	6-8	12

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях.

С января 2024г. в связи с закрытием ОО на капитальный ремонт и осуществлением учебного процесса на базах других ОО часть курсов внеурочной деятельности реализуется с использованием дистанционных технологий.

Посещаемость курсов внеурочной деятельности 100 %.

В 2024 учебном году в школе была организована деятельность 8 объединений дополнительного образования:

В 2024 году дополнительным образованием по школе охвачено 317 учащихся:

Направление	Программа	2024 год
Социально -педагогическое	«Социальный театр «Подросток»	32
Социально-гуманитарное направление	«Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	146
	«Школа будущих первоклассников	18
	Юный медийщик	12
Туристско-краеведческое направление	«Школьный музей «Юный краевед»	36
Естественнонаучное направление	«Проектно-исследовательская деятельность»	126
Техническое направление	«Робототехник»	27
Спортивно-оздоровительное направление	«Динамо – 101»	261

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Внешкольные мероприятия

Учащиеся школы – активные участники многих традиционных городских, районных мероприятий. Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь города, района, повышению общей культуры и формированию здорового образа жизни. Для повышения эффективности взаимодействия заключаются договоры о сотрудничестве школы и учреждений-партнёров с учетом потребностей и заказа социума, анализируются результаты работы, осуществляется коррекция планов по различным направлениям совместной деятельности.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, межмуниципального, регионального, всероссийских уровней (очно и заочно).

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Количество учащихся	Результат
Всероссийский			
Кросс нации в рамках программы ГТО	Всероссийский		1 место - Герасюк Диана 2 место - Буда Полина, Турдукулова Согдиана, Метляев Никита 3 место - Борисов Давид
Серебряный значок отличия «Готов к труду и обороне»	Всероссийский	1	Бодрова Настя, 2 степень, 4а класс

Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница» на муниципальном этапе	Всероссийский	10 чел	3 место - «Общевойсковая грамотность» 2 место - «Оказание первой помощи» 3 место – «Основы российской государственности и военной истории» Общеконандное 4 место
Международный			
Международный конкурс по экологии «Экология России»	Международный	78 чел.	<p>Диплом 2 степени Евдокимов Ярослав, 1а Кабаков Данил, 1а Полутов Дамир, 1а Селезнева Алиса, 1а Смольников Роман, 1а Елесин Роман, 1а Баяндин Тимур, 1а Домьшев Дмитрий, 1а</p> <p>Диплом 1 степени Петрова София, 1а Унжаков Егор, 1а Карнаухова Кира, 1б Куравкин Лев, 1б Федотов Егор, 1а Халтурин Артем, 1а Щербаков Аарон, 1а</p> <p>Диплом 3 степени Шерстнева Злата, 3б Батищева Мира, 2б Веселов Иван, 2б Бурлева Ярославна, 3а Калинин Илья, 3а Рудых София, 3а Зацепин Яков, 1а Шайдунов Егор, 1б</p>
Международный конкурс «Лига эрудитов 4» по математике	Международный	47 чел	<p>Бодрова Настя, диплом 1 степени Хрусталева Лиза, диплом 2 степени, Черненко Варвара, диплом 2 степени, Черненко Артем, диплом 2 степени, Брянский Захар, диплом 3 степени, Тапхаев Владимир, диплом 3 степени Фетцов Матвей, диплом 3 степени, Унжаков Егор, диплом 1 степени, Федотов Егор, диплом 1 степени, Евдокимов Ярослав диплом 2 степени Кабаков Данил, диплом 3 степени Петрова София, диплом 1 степени Полутов Дамир, диплом 2 степени Щербаков Аарон, диплом 2 степени, Смольников Роман, диплом 2 степени Халтурин Артем, диплом 3 степени Зацепин Яков, диплом 2 степени Дементьева Анна, диплом 3 степени, Артюх Василина, диплом 3 степени, Гузенко Анастасия, диплом 1 степени</p>

			Зарбиев Тимур, диплом 1 степени Калинина Виолетта, диплом 1 степени Короткевич Никита, диплом 1 степени Григорьева Софья, диплом 2 степени, Дзюбенко Арсений, диплом 2 степени Дорофеев Семен, диплом 2 степени, Петров Иван, диплом 2 степени Самохин Глеб, диплом 2 степени Иванова София, диплом 3 степени Лезина Анастасия, диплом 1 степени, Шерстнева Злата, диплом 1 степени, Якимов Матвей, диплом 2 степени,
Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Международный	50 чел	Бахарева Александра, 1 место в регионе Петрова София, 1 место в регионе Елесин Роман, 2 место в регионе Зацепин Яков, 2 место в регионе Смольников Роман, 3 место в регионе
Международный конкурс рисунков «Нарисуй Елку Победу»	Международный	27 чел.	1 место – Карнаухова Кира
Региональный			
Областной литературный дистанционный конкурс «Сказка учит, сказка лечит»	Региональный	14 чел	1 место – Белоглазова Варвара 2 место – Березин Максим
Дистанционный областной творческий конкурс, посвященный 100-летию юбилею К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»	Региональный	4 чел	1 место - Гусаков Кирилл Махмудов Юсиф 2 место - Афанасьев Артем 3 место - Болгов Богдан
Региональный проект «СВОИ»	Региональный	1 чел	Участник
Мобильный Персей	Региональный	215 чел	Участники
Проектно-исследовательская конференция «Одной мы связаны судьбой»	Межрегиональный	3 чел.	Диплом 1 степени – Логинов Андрей, Диплом 2 степени – Лямзин Женья,
Региональный конкурс «Я лучший» по английскому языку	Региональный	6 чел	1 место – Гамзулина Дарья, 5 место – Достовалова Даша, Достовалова Настя
Региональный конкурс художественного слова «БАМу посвящается»	Региональный	1 чел	Гутикова Даша - участник
Региональный онлайн-интенсив по формированию культуры здорового образа жизни	Региональный		3 место
Областной творческий конкурс фотографий «Моя спортивная	Региональный		1а класс Семья Фоминых Семья Пастушенко

семья»			16 класс Семья Анучиных Семья Засухиных Семья Хомутниковых 26 класс Семья Ефимовых 3а класс Семья Калининных Семья Гузенко Семья Ивановых Семья Фетцовых
Межмуниципальный			
Межмуниципальный конкурс изобразительного и декоративного творчества «Мама, папа, я - увлеченная семья»	Муниципальный		Диплом 1 степени - Варга М. Диплом 3 степени - Зяблицева Л Максименко Л. Попов Е. Баяндин Т. Шайдуров Е Карнаухова К Участники - Пастушенко Лев Чотурова А. Бодрова Н
Муниципальный конкурс детских видеороликов «Семья-ключ к счастью»	Муниципальный	3 чел	1 место - Гуревич Максим 2 место - Пастушенко Лев Участник - Бодрова Настя
Межмуниципальный дистанционный конкурс выразительного чтения стихотворений «Мой герой»	Межмуниципальный		
Межмуниципальный дистанционный конкурс рисунков и поделок «Первые весенние цветы»	Межмуниципальный	6 чел	1 место Веселов Иван, 1 место - Зяблицева Лера, 1 место – Костромина Лера,
Межмуниципальный дистанционный конкурс рисунков и поделок «Традиции нашей семьи»	Межмуниципальный	3 чел	1 место - Бахарева Саша, 1 место - Махмудова Захра,
Межмуниципальные соревнования по робототехнике LegoMindstorms	Межмуниципальный	2 чел	Участники
Муниципальный			
Проект «Чтобы помнить, нужно знать», Мероприятие памяти погибших сотрудников МВД при исполнении служебного долга	Муниципальный	12 чел	2 место - Конкурс видеороликов 3 место - викторина по истории Братского РОВД
Военно-спортивные игры «Зарница» и «Дарислава»	Муниципальный	6 чел	2 место

1 тур интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	6 чел	Участники
2 тур интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	6 чел	1 место
Фестиваль КВН «С чистого лица»	Муниципальный	12 чел	1 место
Открытое первенство по волейболу, среди девушек 4-5 классов	Муниципальный	8 чел	1 место, команда девушек 2013-2014 г. рождения 6 место, команда девушек 2010-2011 г. рождения
«Урок мужества» ко дню народного единства, юнармейский отряд	Муниципальный	12 чел	1 место
Интеллектуальный турнир игры «Что? Где? Когда?», 4 тур	Муниципальный	6 чел	2 место
Зональный урок мужества, посвященный Дню комсомола	Муниципальный	12 чел	1, 2 место - исторический квест
Волейбольный турнир по волейболу в г.Братске и Братском районе, среди девушек 2010-2012 г.р.	Муниципальный	8 чел	2 место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Новая волна-2024»	Муниципальный	1 чел.	Щука А.В., участник
Кубок мэра по лыжным гонкам	Муниципальный	3 чел	Первый этап: 1 место – Пиманенок Лиза Второй этап: 1 место – Чупин Егор 2 место – Герасюк Диана Пиманенок Лиза Третий этап: 2 место – Пиманенок Лиза
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Муниципальный	7 чел.	Тимофеев Ярослав – 3 место (челночный бег) Буда Полина – 3 место (пресс), Чупин Егор – 1 место (пресс) Демина Анна – 1 место (наклоны вперед)
Муниципальный этап слета ЮИД «Безопасное колесо 2024»	Муниципальный	4 чел	2 место – Хрусталева Лиза 1 место – творческий номер команды
Соревнования по робототехнике	Муниципальный	2 чел	Участники
Открытое первенство по волейболу среди девушек 2009-2007 г.р.	Муниципальный	8 чел	1 место
1-я стратегическая сессия парламента МО Братский район	Муниципальный	2 чел	Купреев Марк избран председателем правового комитета РДП

Открытое первенство по волейболу среди команд девушек 2010-2011 г.р. г.Братска и Братского района	Муниципальный	8 чел	3 место
Муниципальная проектно-исследовательская конференция «Исследователи Приангарья»	Муниципальный	3 чел	1 место – Гутикова Дарья 2 место – Шайдуров Егор 3 место – Баяндин Тимур
Муниципальный конкурс сочинений «Учителю посвящается»	Муниципальный	3 чел	2 место - Шерстнева Злата Участники - Лещина Настя, Якимов Матвей
Муниципальный конкурс эссе, рисунков и сочинений от Думы Братского района	Муниципальный	9 чел	Бодрова Настя - 1 место, Брянский Захар - 3 место
Творческий конкурс игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский Дядя Степа» на муниципальном уровне	Муниципальный	14 чел	Бодрова Настя - победитель
Городской			
Волейбол в честь дня Учителя, среди школ г.Вихоревка	Городской	16 чел	2 место команда девочек 6-х классов 3 место команда 5-х классов
Акция «Посылка солдату»	Городской	112 чел	Участники
Городская выставка-конкурс новогодних елочных украшений «Символ Нового года»	Городской	7 чел., 1 коллективная работа	Кабаков Данил, диплом 2 степени Григорьева Анна, диплом 3 степени Лебедев Марк, диплом 3 степени Бахарева Александра, диплом 3 степени Хрусталева Елизавета, диплом 3 степени Тоболов Никита, диплом 3 степени, Зарбиев Тимур, диплом 3 степени Коллективная работа «Снежинки», диплом 3 степени
Городской конкурс «Лучшая рождественская игрушка» от Храма Николая Чудотворца	Городской	10 чел.	Куравкин Лев, 1 место Григорьева Софья, 1 место Болгов Богдан, 3 место
Открытое первенство по волейболу	Городской	8 чел	5 класс, 1 место
Открытое первенство по волейболу	Городской	8 чел.	5 класс, 3 место и звание «Лучший игрок»
Конкурс патриотических уголков воинской славы «Одной мы связаны судьбой»	Городской	45 чел	1 место
Турнир по шашкам	Городской	8 чел	1 место – Калинина Виолетта 2 место – Кохан Влад 2 место – Петрова София

Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-годовщине ВОВ	Городской	10 чел	Участники
Городская акция «Ура победе! Победа за нами!»	Городской	67 чел	Участники – 2а, 4а,4б
Вахта памяти	Городской	10 чел	Участники
Вальс выпускников	Городской	6 чел	Участники
«Мисс первоклассница 2024»	Городской	1 чел	1 место – Карнаухова Кира
Открытая городская спартакиада ко Дню пожарной охраны среди учащихся СОШ	Городской	6 чел	3 место
Городской конкурс рисунков «Звездная улыбка Гагарина»	Городской	1 чел	1 место - Пиун Полина
Городской фестиваль детского творчества «Мы верим в тебя»	Городской	4 чел	Участники
Образовательный тур «Добро на Байкале»	Городской	40 чел	Участники
Акция «Посылка солдату», 9 мая	Городской	150 чел	Участники

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», общешкольные мероприятия с участием родителей.

В течение учебного года проведено по 4 классных родительских собраний в каждом классе, всего 80 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогам - предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе сформирован Совет родителей. В него входят родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Совета родители планируется обсуждать различные вопросы.

Работа с родителями ведётся через:

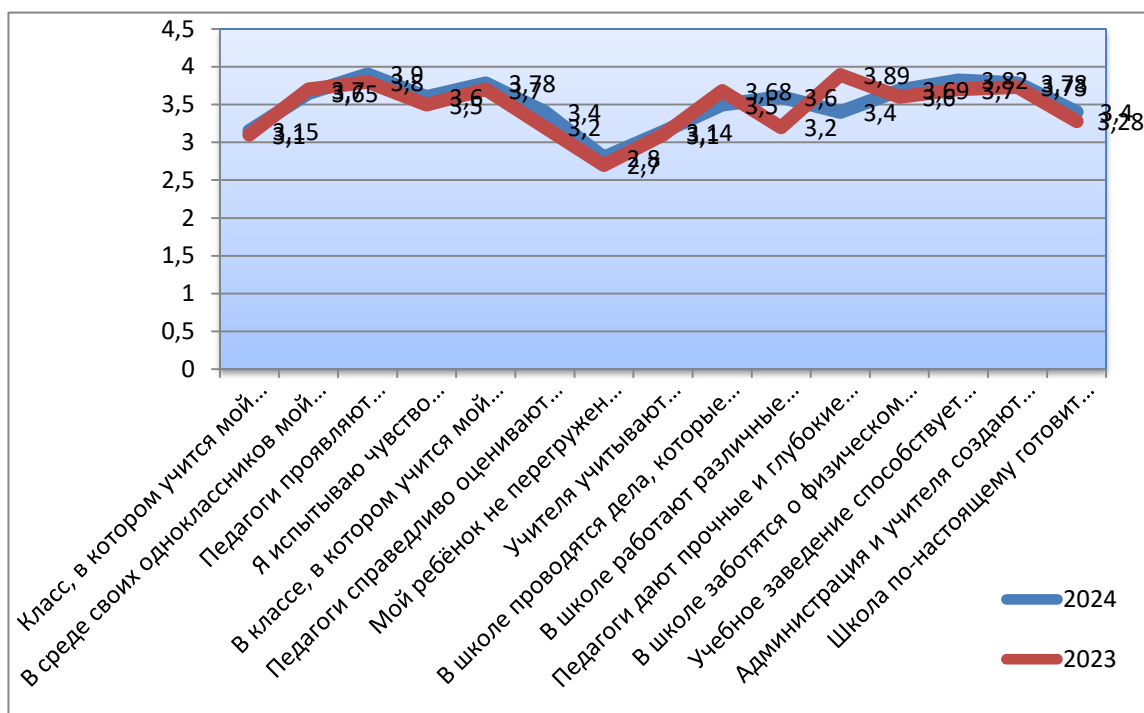
- Заседания родительского комитета;

- Общешкольные родительские собрания;
- Классные родительские собрания;
- Организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, по возможности включаются в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Мониторинг удовлетворенности родителей ОО.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью исследования было изучение удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения. Метод исследования – социологический опрос (анкетирование). В опросе приняло участие родители (законные представители) учащихся 1-11 классов - 238 человек, что составляет 58% от общего количества родителей. В результате были получены следующие данные:



Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители имеют высокую степень удовлетворенности (3,78) работой школы.

Выводы:

Мониторинг удовлетворенности показал, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы, а именно низкий уровень вовлечённости родителей в образовательный и воспитательные процессы школы (по результатам мониторинга ШНОР). Для решения этой проблемы составлена антирисковая программа, задачами которой являются:

- Создание единого информационного пространства школы.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.
- Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации к образовательной деятельности.
- Вовлечение родителей в общественное управление школой.

Разработаны мероприятия по достижению цели и задач:

- проведение родительского всеобуча по актуальным вопросам воспитания, преодоления учебной неуспешности согласно программе;
- организация информирования родителей об участии в жизни школы через сайт школы, через группы мессенджеров; через госпаблик школы, актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- вовлечение родителей в проведение внутриклассных и общешкольных мероприятий;
- привлечение родителей к проведению профориентационных мероприятий
- организация участия родителей в программах родительского контроля;
- оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения учебной мотивации.

Ожидаемые конечные результаты реализации антирисковой программы:

- Увеличение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания;
- увеличение доли родителей, удовлетворённых образовательно-воспитательным процессом;
- повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся;
- усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы и родительские комитеты;
- повышение родительской мотивации к контролю успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок;
- повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся;
- повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.
- уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью до 95%.

Рекомендации:

- Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
- Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
- Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
- Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Вовлечь родителей в управление школой в рамках состава Управляющего совета школы.

Самоуправление.

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать ученическое самоуправление.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете старшеклассников.

Педагогическое руководство в Совете старшеклассников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а консультантом выступает советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

По инициативе Совета старшеклассников в школе организуются конкурсы и мероприятия: день самоуправления на День учителя, концерты, новогодние праздники и различные творческие конкурсы для детей и родителей. Работа Совета старшеклассников ведется не в системе, в основном только в рамках организации общешкольных дел.

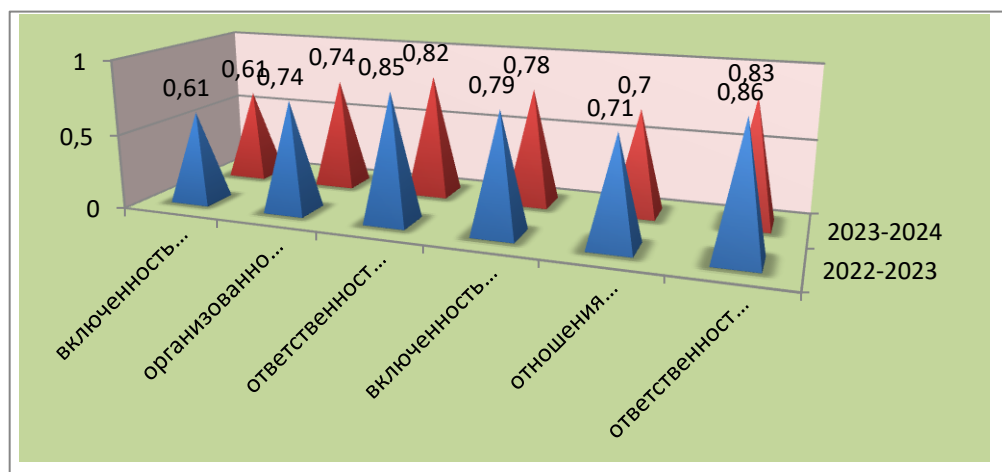
Самоуправление на уровне «классное ученическое самоуправление» развито слабо. При высоком уровне организации классного самоуправления, класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет, только в 10а-11а классе (классный руководитель Кузнецова Н.А.) учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут или не всегда могут проконтролировать их выполнение, в классах: 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 7б, 9а, 9 б.

В 6б, 7а, 8а, 8б классах самоуправление на низком уровне развития. Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение. Коллектив 8б класса часто оказывается в стороне от общественной жизни школы, здесь отдельные ученики, следя за объявлениями, по собственному желанию принимают участие в общешкольных делах, в классе никакой общественной работы не проводится.

Диагностика 2024 года показывает незначительное снижение по всем показателям, уровень самоуправления коллективов классов – 0,72 – средний уровень. Уровень развития самоуправления по школе – 0,77 – средний уровень. Понижение значений связано с обучением на базе другого ОУ, с отсутствием у молодых классных руководителей опыта по воспитанию общественной активности учащихся и организация классного самоуправления



Выводы:

1. Одобрить деятельность классного руководителя Кузнецовой Н.А. по воспитанию общественной активности учащихся и организации классного самоуправления. Обобщить опыт Кузнецовой Н.А. по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления».
2. Взять на контроль деятельность классных руководителей Буклановой Н.А., Алешковой А.М., Звягиной И.В., Щука А.В.
3. Заместителю директора по ВР разработать методические рекомендации для классных руководителей по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления». Провести заседание ШМО классных руководителей по данной теме.
4. Заместителю директора по ВР активизировать деятельность общешкольного Совета старшеклассников, согласно Положению о Совете старшеклассников. Особое внимание обратить на организацию выбора членов Совета старшеклассников, гласность деятельности Совета.

Рекомендации:

- Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
- Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
- Сделать жизнь в классах открытой, и через информационные листы классов, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Профориентация.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» продолжена реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11 классов.

В 2024 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне 6-8 классы, на основном уровне 9-11 классы.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Цель реализации основного уровня - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня профориентационного минимума:

- Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.
- Разработка плана профориентационной работы для групп обучающихся по возрастам.
- Выявление исходного уровня сформированности внутренней и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению.
- Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории.
- Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования.
- Формирование у обучающихся профориентационных компетенций.
- Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации.
- Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для реализации программы базового и основного уровней в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- назначен педагог-навигатор Белера Д.И.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Алешкова А.М.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Братский Государственный университет
- Братский индустриально-металлургический техникум
- Братский педагогический колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- участие в творческих конкурсах профориентационной направленности

В 2024 учебном году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

20.04.2024	Профессиональные пробы в БРИМТ, цель - познакомить с профессиями слесаря-ремонтника и электрика.
20.04.2024	Профессиональные пробы в Братском педагогическом колледже. Цель – познакомить с профессиями учителя физкультуры и учителя начальных классов
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 78 учащихся

20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 91% обучающихся 6–11-х классов
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики
27.09.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации
14.10.2024- 19.10.2024	Неделя профессиональных проб
	16.10.2024 - выездная профпроба преподавателей БрГУ
	17.10.2024 - БПромТ, проба – техник строитель автодорог
	19.10.2024 – БримТ, пробы – сварщик, слесарь
07.11.2024	Экскурсия на станцию переливания крови

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» и с целью профориентационного минимума в 2024 учебном году была выстроена системная работа на всех уровнях образования.

На уровне НОО реализовывался курс внеурочной деятельности «Профориентация» с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организация внеурочных занятий «Мир профессий» 5 классы.
- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–11-х классов организован кружок: «Робототехник». Охват обучающихся – 27 человек.

Педагогом-психологом Алешковой А.М. проведены диагностики с целью выявления профессиональных намерений и склонностей школьников.

Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержаниях профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. Регулярно предлагались к просмотру выпуски «Шоу профессий».

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 10–11-х классах;
- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки;

В 9–11-х классах проведены следующие профориентационные события:

- Опросник профессиональных предпочтений, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии».
- Классные родительские собрания «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
- Встречи с представителями учебных заведений г. Братска и г. Иркутска.

В 2024 учебном году обучающиеся успешно защитили индивидуальные проекты по профориентационной тематике.

Выводы:

1. Школа в 2024 году реализовала профориентационный минимум на базовом и основном уровнях в полном объеме. Все запланированные мероприятия выполнены.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Продолжить работу по профессиональным пробам с учреждениями-партнерами г. Братска
3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик с использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
4. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
5. Проанализировать условия для реализации в 2025 году профориентационного минимума для 6–8-х классов на базовом уровне и для 9–11-х – на основном уровне.

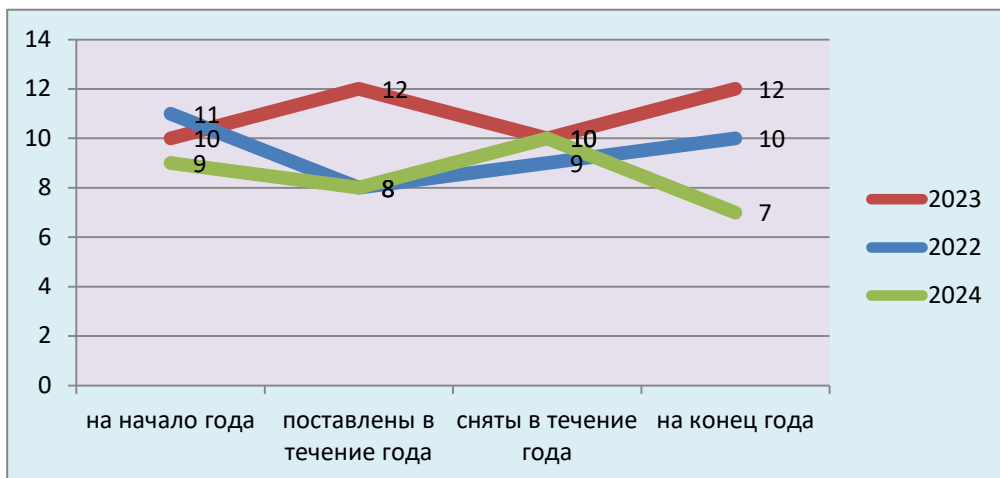
Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

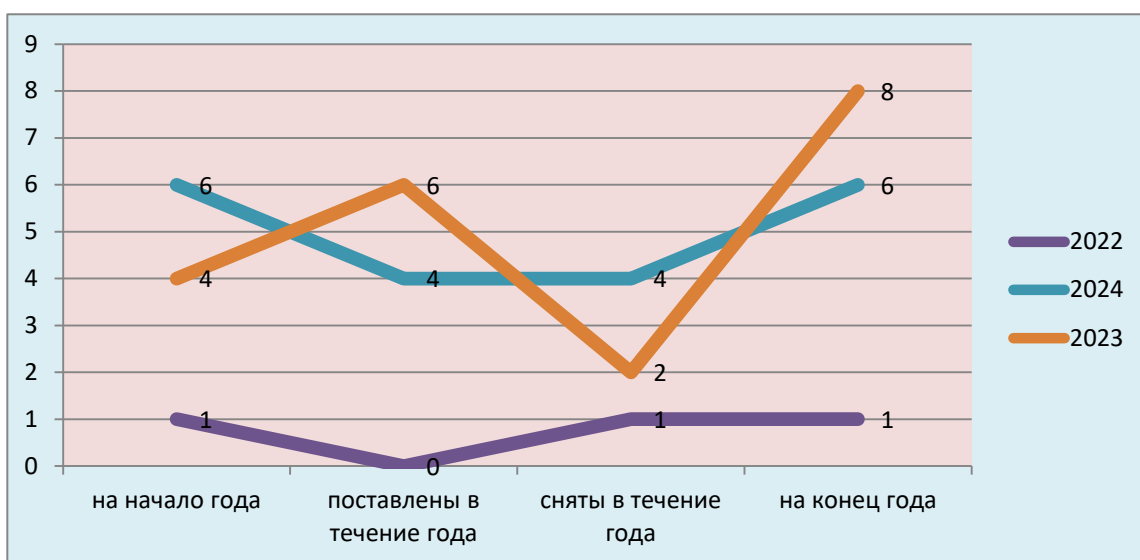
- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема детей девиантного поведения. Контроль учащихся «группы риска» ведется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом. Усилиями педагогов эти учащиеся привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к внеурочной занятости. Однако не всегда планомерная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Часть обучающихся за

неоднократные нарушения дисциплины поставлены на ВШУ. На конец 2024 года на внутришкольном учете состоят 7 учащихся.



На учете в ОДН МУ МВД России состоит 6 учащихся



Одной из причин увеличения числа учащихся, состоящих на профилактических учетах, является

- снижение уровня родительской ответственности
- увеличение количества семей, злоупотребляющих алкоголем
- нарушение детско-родительских отношений
- отсутствие у родителей необходимости признать потребности своих детей,
- некомпетентность родителей в вопросах воспитания,
- негативное влияние интернета, СМИ
- правовая безграмотность родителей.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОДН ОМВД России по Братскому району, ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте и ГИБДД;

- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в КДН и ЗП при МО «Братский район»
- социальный педагог, входя в состав координационного Совета по реализации политики в интересах семьи и детей, профилактике раннего неблагополучия семей и социального сиротства при городской администрации г. Вихоревка, участвует в городских рейдах по неблагополучным семьям;
- школа обращается в реабилитационный центр «Радуга», социальные службы города, органы опеки и попечительства, центр занятости населения для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Изучение контингента учащихся школы путем посещения классных часов, классных родительских собраний, проведения бесед с учащимися, родителями, педагогами, изучения продуктов деятельности учащихся (дневников, тетрадей); наблюдения за посещением уроков учащимися, изучение занятости показывает, что неблагополучные подростки есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения. Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детско-родительскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска: неблагополучные семьи (родители (законные представители) злоупотребляют алкоголем), недостаточная забота о ребенке со стороны семьи, плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней, нарушение детско-родительских отношений.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит асоциальное поведение. Однако наличие их повышает его вероятность. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

В связи с утратой контроля со стороны матери было совершено преступление, предусмотренное ч.1 ст.134 УК РФ, в отношении несовершеннолетней, ученицы нашей школы. Данная несовершеннолетняя дважды изымалась из семьи, помещалась в СРЦ для несовершеннолетних Братского района.

Многим детям удается сопротивляться сложным обстоятельствам и воздерживаться от криминальной деятельности. Задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т.е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

Администрация и педагогический коллектив школы ведет работу с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, согласно плану работы школы, плану воспитательной работы, утвержденного директором школы, планам воспитательной работы классных руководителей, плану работы педагога-психолога, социального педагога. Ежегодно на начало учебного года составляются списки учащихся, склонных к правонарушениям, списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составляются социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы:

- Учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- Социальным педагогом регистрируются сведения о пропусках уроков, выявляется причина пропусков;
- Классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- Учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль их посещаемости.

Согласно Федеральному Закону № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом школы. Они используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- информирование детей, родителей и учителей-предметников в рамках профилактической деятельности;
- организация внеурочной деятельности;
- включение профилактических тем в программы школьных предметов;
- организация внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, соревнования, спартакиады и т.д.) организация среди родителей, активно настроенных на участие в социальной деятельности, групп поддержки.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы внеурочной занятости. Учащиеся, состоящие на профилактических учетах, посещают курсы внеурочной деятельности.

В 2024 году серьезная работа по возвращении девочки в школу была проведена в отношении учащейся 9а класса Федорчак Анастасии. Семья Федорчак А. состояла на учете в базе данных СОП. После смерти отца девочку взяли под опеку, Настя была поставлена в базу данных СОП. В январе 2024г. по достижении совершеннолетия Федорчак снята с учета. В 2023-2024 учебном году учащаяся посещала занятия, проживала с опекуном, в школу ходила без пропусков. По результатам обучения допущена к ГИА. К сожалению, Анастасия не сдала экзамены, была отчислена из ОО по достижении совершеннолетия.

В школе по профилактике проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела, информация о которых публикуется в группах «РРДМ СОШ 101», «Вихоревская СОШ № 101» социальной сети «ВКонтакте», на сайте школы.

В 2024 году проведены профилактические мероприятия:

- Тематические классные часы по профилактике экстремизма, зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма;
- День правовой защиты детей
- Акции «День героев Отечества в России», «Бессмертный полк», «Окна Победы»
- Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность»
- Профилактическая неделя «Разноцветная радуга»
- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»
- Профилактическая неделя «Единство многообразий»
- Профилактическая неделя «Чистые легкие»
- Неделя правовой грамотности несовершеннолетних. Равноправие.
- Профилактическая неделя «Здоровая семья»
- Профилактическая неделя «Независимое детство»
- Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Выбор!»

Администрация и классные руководители совместно с социальным педагогом проводят следующую работу с родителями:

- согласно утвержденному графику проводятся рейды в семьи
- классными руководителями, социальным педагогом посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля (семьи Волоченковой, Чупровых, Сенцова, Тетерюкова, Трубиновой, Ефименко, Акулича, Хоминой)
- Муниципальное родительское собрание от 18.04.2024г. «Здоровьесбережение». Рассмотрены вопросы: безопасность детей в период летних каникул.
- С целью снижения случаев буллинга, случаев жестокого обращения среди несовершеннолетних в образовательной среде в образовательном учреждении введена программа «Новое школьное пространство». Основная цель профилактических мероприятий программы «Новое школьное пространство» направлена на то, чтобы, помочь ученикам совладать со стрессовой ситуацией и агрессией. Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в школе безопасное психологическое пространство. В основном, меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.
- В марте 2024 года проведены классные родительские собрания: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия», «Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте?», «К чему может привести буллинг?». На собраниях активно обсуждался вопрос, чем отличается конфликт между детьми от буллинга.
- В рамках профилактики буллинга среди подростков педагогом-психологом Алешковой А.М. проведена диагностика обучающихся 5-7 классов. Со всеми результатами были ознакомлены классные руководители, учителя, родители. Разработаны рекомендации по работе с классом и отдельными обучающимися.
- 28.03.2024г. классными руководителями 6а,6б классов проведено открытое внеклассное мероприятие «Класс#ВместеДружба», которое прошло на высоком уровне.
- Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Юный медиатор» для 8-11 классов (социальный педагог Буданова Ж.А., Савченко В.А.) Целью программы является обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.
- Классные руководители регулярно осуществляют мониторинг групп в социальных сетях среди обучающихся. Фактов кибербуллинга среди обучающихся школы не установлено.
- Классные руководители проходят обучение по программам повышения квалификации «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» (14 человек), «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей» (4 человека).
- В период с 01.09.2024г. подтвержденных фактов буллинга школьников не выявлено.

Особое место в профилактике асоциальных явлений среди молодежи занимает Пост «Здоровье +», который существует в школе с 2005. Основные цели «Поста Здоровья»:

- оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам «группы риска», а также их родителям, (законным представителям), по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления психоактивных веществ
- повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей в вопросах профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков;
- оказание лично ориентированной педагогической психологической помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных социально-приемлемых навыков.

Работа поста «Здоровье» строится по следующим направлениям: профилактическая работа с учащимися, диагностическая работа, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Профилактическая работа с учащимися осуществляется через различные формы: проведение СПТ, беседы, классные часы, просмотр и обсуждение социальных роликов и др., встречи с наркологами ЦРБ. Ежегодно в школе проводится декада по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи, задачами которой являются способствование увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением табака, алкоголя, наркотиков, формирование осознанного отношения к собственному здоровью. В этом году проведены следующие мероприятия:

В рамках единой недели профилактики, безнадзорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность были проведены тематические классные часы «Будущее без терроризма, терроризм без будущего», «Мы обязаны знать и помнить», «День солидарности в борьбе с терроризмом». Также прошли профилактические беседы с участием начальника отдела общего и дополнительного образования Управления образования Шевцовой Т.М., начальника отдела ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте Федотовой К.Д. В ходе бесед учащиеся узнали о наиболее актуальных интернет-угрозах, об уголовной и административной ответственности за общественно опасные преступления. В рамках Недели родители обучающихся приняли участие во Всероссийском родительском собрании «Семья – территория без Опасности». Команда девушек заняла II место в первенстве по волейболу на Кубок мэра, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Возьми с собой хорошее настроение». Конкурс «Советы на каждый день».

В рамках недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября) прошли: тренинговые занятия «Учимся ставить цели и добиваться их» прошли с педагогом-психологом для старшеклассников, ребята рассказывали, как видят свое будущее и каким образом они идут к данной цели. Проведено анкетирование по выявлению вредных привычек, беседа по ЗОЖ для обучающихся 7-11 классов. Для 7-8 классов социальным педагогом показаны видеofilмы, профилактические презентации, была организована беседа о ЗОЖ. Педагогом-психологом проведен круглый стол «Мое увлечение» для обучающихся 10-11 классов. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в выставке классных газет «Моя жизнь – мой выбор».

В рамках недели профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!», приуроченной к Всемирному Дню отказа от курения обучающиеся 5-11 классов посмотрели видео материал «Сопrotивление давлению». Родители обучающихся приняли участие онлайн в областном родительском собрании «Профилактика употребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними». Ученики 6-7 классов посмотрели и обсудили видеofilм «Секреты манипуляции». На уроках физкультуры учителя проводили лекции-пятиминутки «Спорт и продуктивное общение – успеха привлечение!». Социальный педагог провела беседы в 9-11 классах «Вся правда об электронных сигаретах»

В рамках единой недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» социальным педагогом в 8-11 классах было проведено анкетирование с целью выявления уровня информированности учащихся по данной проблематике с последующим обсуждением результатов. В 8 - 11 классах прошел тематический классный час на тему «Здоровая семья – светлое будущее». На этом мероприятии учащиеся обсуждали понятия «семейные ценности», «здоровая семья». Учащиеся 9-11 классов прошли Всероссийский онлайн-опрос, направленный на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Педагоги школы приняли участие во Всероссийском вебинаре «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся».

Проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В СПТ приняло участие 127 учащихся 7-11 классов – 100%.

В апреле 2024г. проведен профилактический медицинский осмотр, фактов самоповреждения не выявлено.

В региональном онлайн-интенсиве, посвященном Всемирному Дню здоровья, школа заняла III место с видеороликом социальной рекламы по ЗОЖ.

Работа с родителями включает в себя психолого-педагогическое консультирование, проведение родительских собраний, родительских лекториев профилактической тематики. В течение года проводятся индивидуальные консультации как для родителей (законных представителей) учащихся «группы риска», так и для родителей (законных представителей), имеющих вопросы в осуществлении воспитания несовершеннолетних

Организовано и проводится индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактических учетов

Систематически родители (законные представителя) информируются о формировании безопасного поведения детей через мессенджеры, родительские группы в WhatsApp, Viber

Оформлены стенды в классах и информационном уголке: «Информация для родителей», Телефоны доверия, «Новое школьное пространство»

Систематическая работа с родителями (законными представителями) послужила увеличению количества родителей, вовлеченных в организацию учебного и воспитательного процессов школы.

На учете в poste «Здоровье +» в 2024 году учащиеся не состоят.

В школе проводится работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В 2024 году организована работа по обучению учащихся по программе «Основы безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101». Цель программы: создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) осуществляется в рамках образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8, 10, 11 классы), через мероприятия, тематические классные часы, беседы. Ежедневно, на последних уроках во всех классах проводятся "минутки безопасности", в ходе которых педагоги напоминают учащимся о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

В холле школы, на официальном сайте, в уголках по БДД в каждом классе и в дневниках учащихся размещены схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом».

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ОГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В 2024 году школа в рамках смотра заняла I место в творческом конкурсе агитбригад, III место в конкурсе «Доврачебная помощь». В конкурсе детских сочинений «Моя семья соблюдает ПДД» учащиеся заняли II, III места. В конкурсе детских рисунков по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения глазами детей» учащиеся заняли I, II, III места.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в

электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социально-психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов-организаторов, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Выводы:

- Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
- Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
- Содержание постоянных стендов, в основном, носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
- Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

- Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
- Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025 г.

- Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

В связи с капитальным ремонтом школы работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора будет продолжена в 2025г. Планируется на территории школы обустроить дополнительные клумбы, организовать своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб. В рамках проекта «Модернизация школьных систем образования» будет оборудован Центр детских инициатив, одна из важных составляющих Школьного пространства, также запланированы тематические зоны в коридорах и рекреациях.

Школьные медиа.

В школе реализуется программа дополнительного образования «Юный медийщик», в объединение входят обучающиеся 8-10 классов.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, Одноклассники, ТГ и способствовала положительному имиджу школы.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн: ко Дню учителя, ко Дню матери, ко дню отца, поздравление с 23 февраля, 8 Марта. Все ролики опубликованы в группе школы ВК.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

- Активизировать работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
- В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Детские общественные организации.

В 2024 году наша школа активизировала работу по вступлению в Общероссийскую общественно - государственную детско-юношескую организацию «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. В течение года юнармейцы принимали участие в соревнованиях, акциях, проектах, однако из-за того, что руководитель объединения работает по внешнему совместительству, ребята приняли участие не во всех мероприятиях. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируются правила дорожного движения среди учащихся нашей школы отрядом ЮИД «Веселый светофор».

Выполнения мероприятий Дней единых действий (охват 100%), все мероприятия проводились согласно плану советника директора по воспитанию. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Рекомендации:

- В 2025 году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее

привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

- Активизировать работу объединений «Движение первых», «Юнармия»;
- На уровне школы освещать деятельность объединений на классных часах, общешкольных собраниях.

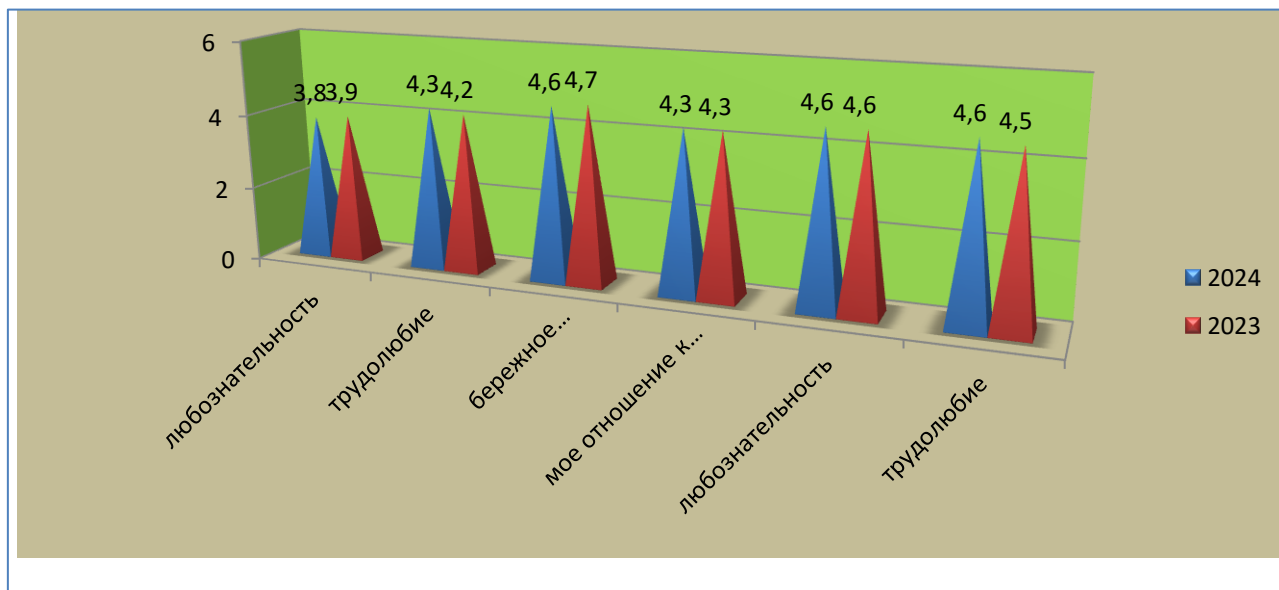
Мониторинг воспитательной деятельности.

В школе № 101 накоплен определённый опыт изучения состояния воспитательной работы с обучающимися. Объектом контроля являются результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности определены:

- Воспитанность детей, их нравственная развитость
- Личностный рост обучающихся
- Уровень самоуправления классного коллектива
- Уровень самоуправления коллектива школы
- Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Используются методы: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты)

Результаты диагностики «Уровень воспитанности учащихся НОО»



Диагностика уровня воспитанности в 2024 учебном году показывает стабильную динамику по всем показателям. В целом, уровень воспитанности по школе высокий.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Особое внимание обратить на учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

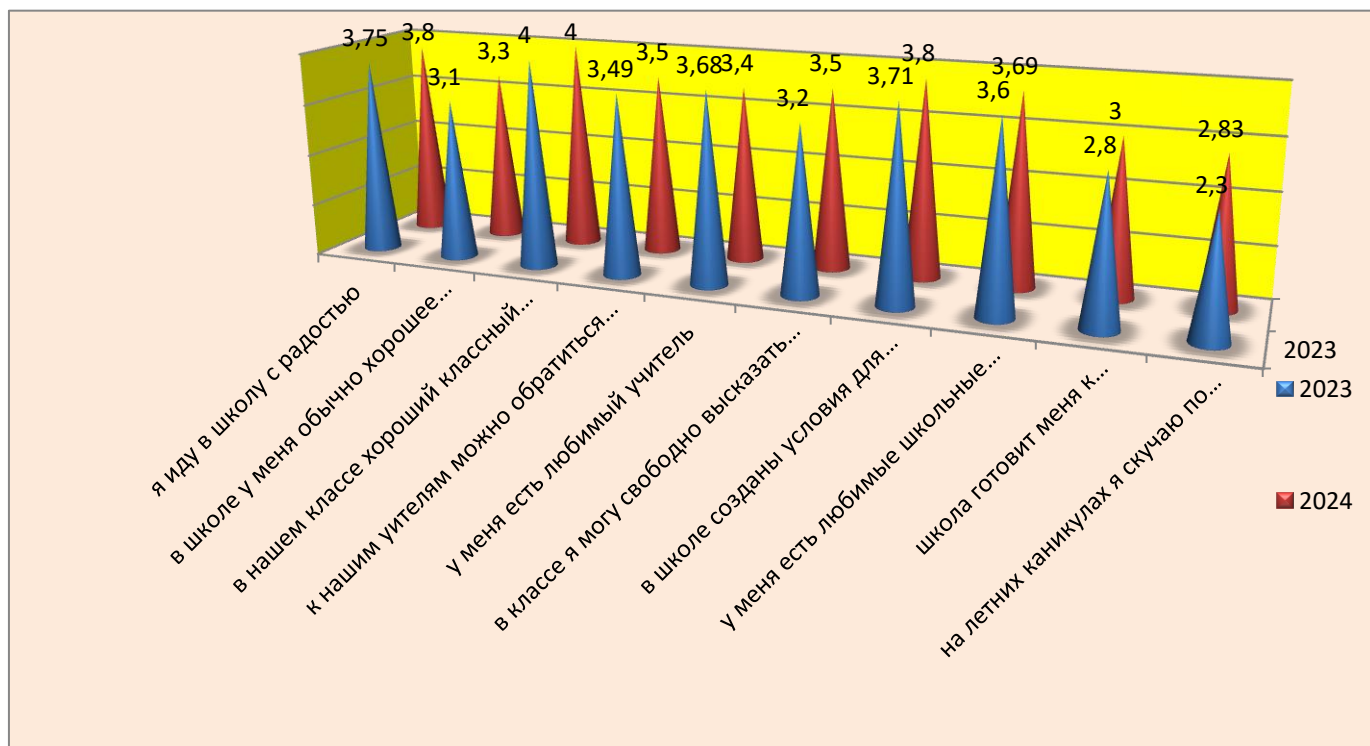
Рекомендации классным руководителям 2-4 классов:

1. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и школы.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.

4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.
6. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся.

Цель исследования: изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворенности, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворенности; 1,9-1 – низкая степень удовлетворенности, меньше 1 балла – полная неудовлетворенность. В анкетировании приняло участие 328 человек, что составляет 89 % от общего контингента. В целом, степень удовлетворенности высокая (3,48).



Результаты диагностики личностного роста учащихся 5-8, 9-11 классов

	5-8 классы	9-11 классы
Отношение подростка к семье	13,6 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в	15,5 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

	будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.	
Отношение подростка к Отечеству	14,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.	15,5 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
Отношение подростка к Земле (природе)	14,9 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).	15,5 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
Отношение подростка к миру	6,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.	7,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
Отношение подростка к труду	16,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого	15,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет -

	не стыдится.	в любом случае подросток этого не стыдится.
Отношение подростка к культуре	10,5 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	14,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.
Отношение подростка к знаниям	15 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!	17,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.
Отношение подростка к человеку как таковому	14,6 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.	17,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.
Отношение подростка к человеку как Другому	8,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом	13 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него,

	в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.	старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.
Отношение подростка к человеку как Иному	17,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.	17,5 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
Отношение подростка к своему телесному Я	9,4 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.	11,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.
Отношение подростка к своему душевному Я	10,1 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром	5,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько

	видеофильмов и т.д.) заместить его.	тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.
Отношение подростка к своему духовному Я	2 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.	3,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся 2-11 классов, который выражается в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень самоуправления
- низкий уровень включенности учащихся, педагогов в конкурсы, мероприятия, акции, соревнования муниципального, регионального, всероссийского уровней, в том числе очных.

Какие проблемы школа будет решать в 2025 учебном году:

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- активизация работы школьных объединений
- активизация работы классных руководителей с детскими коллективами

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большинство обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». С января 2024г. часть курсов внеурочной деятельности переведена в режим

дистанционного обучения в связи с обучением на базе другой школы, отсутствием времени и свободных кабинетов. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025 год заместителю директора по ВР, педагогам-организаторам, советнику директора по воспитанию:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025 году не менее 100 %;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
 - Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников;
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в 2024г., на следующий учебный год необходимо работать над решением задач:

- использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- продолжить профориентационную работу со школьниками через проект «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена», экскурсии, встречи;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
- активизировать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДДМ, Юнармия, Орлята России, Веселый светофор)
- использовать воспитательные возможности общих школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Рассмотреть возможность участия в проекте «Киноуроки в школе»;
- Активно использовать сентябрь 2025 года Пространство школы, Центр детских инициатив, новое оборудование в воспитании и социализации обучающихся.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1.7.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет школы. В 2024 году проведены тематические педсоветы, связанные с вопросами качества образования.

При планировании методической работы педагогический коллектив руководствовался отбором эффективных технологий, форм, способствующих повышению качества образования в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101».

Дата	Тематика педсовета	Цель
31.01.2024 г.	Тема «Обеспечение эффективной деятельности МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» в условиях реализации проекта «Модернизация школьных систем образования». Мониторинг хода реализации плана мероприятий в рамках включения в проект «Модернизация школьных систем образования» задачи на период реализации проекта.	Определить эффективность проведённых мероприятий по проекту «Модернизация школьных систем образования» Проанализировать применяемые методы и приёмы повышения

	<p>Достижение показателей в рамках реализации проекта «ШНОР» через использование эффективных методов и приёмов повышения мотивации учащихся к обучению, использование эффективных форм повышения квалификации учителей.</p> <p>Результаты обучения 2 четверти и первого полугодия 2023-2024 учебного года.</p> <p>Подготовка к итоговому собеседованию, ВПР – 2024».</p> <p>Мониторинг внеурочной деятельности, порядок ведения внеурочной деятельности на период капитального ремонта.</p> <p>О мерах по противодействию деструктивных проявлений среди обучающихся.</p> <p>Реализация Проекта по профилактике буллинга «Новое школьное пространство»</p> <p>Обеспечение безопасности в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101»</p>	<p>мотивации обучающихся.</p> <p>Анализ работы за 2 четверть, 1 полугодие</p> <p>Совершенствовать работу со слабоуспевающими..</p> <p>Рассмотреть примеры деструктивного поведения, мероприятия, проведённые по профилактике буллинга.</p>
20.03. 2024 г.	<p>Использование современных технологий для повышения качества обучения.</p> <p>ВПР как инструмент оценки образовательных результатов обучающихся. Рекомендации по выполнению сложных заданий и оцениванию результатов ВПР – 2024.</p> <p>Дорожная карта по работе с обучающимися , имеющими низкие результаты в обучении, испытывающие трудности в обучении, как инструмент повышения качества образования. Результаты обучения 3 четверти 2023-2024 учебного года.</p> <p>О проведении профилактических мероприятий «Безопасные каникулы»</p>	<p>Рассмотреть современные педагогические технологии.</p> <p>Изучить Рекомендации Министерства просвещения по проведению ВПР.</p> <p>Принять к сведению педагогам школы по работе со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Подготовиться к инструктажам по технике безопасности в каникулы.</p>
17.05.2024	<p>Промежуточные результаты реализации плана мероприятий в рамках включения в проект «Модернизация школьных систем образования , выполнение задач на период реализации проекта.</p> <p>Результаты рейтинга эффективности образовательных организаций , проблемы, пути решения.</p> <p>Рисковый профиль в рамках реализации проекта «ШНОР» .</p> <p>Антирисковые программы: цели, задачи для достижения положительных результатов.</p> <p>ФГИС «Моя школа» : условия работы на платформе.</p> <p>Результаты обучения 2023-2024 учебного года.</p> <p>Характеристики обучающихся 4а, 4б классов : предметные, метапредметные , личностные результаты»</p> <p>Особенности учебного плана в 2024-2025 учебном году.</p> <p>Корректировка рабочих программ, профильное обучение в 10а классе, перспективы углублённого изучения предметов в основной школе»</p> <p>Рейтинг эффективности деятельности классных руководителей.</p> <p>О мерах по противодействию деструктивных проявлений среди обучающихся и безопасности в период летних каникул.</p> <p>Летняя занятость несовершеннолетних на период трудоустройства и детей группы риска.</p>	<p>Проанализировать качество проведённых мероприятий, перспективы выполнения проекта.</p> <p>Рассмотреть показатели для рейтинга, результаты.</p> <p>Проанализировать выполнение поставленных задач в АП.</p> <p>Подвести итоги обучения в 1-11 классах.</p> <p>Заслушать характеристики выпускников 4-х классов, переходящих с уровня НОО на уровень ООО.</p> <p>Рассмотреть учебный план на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Определить лучших по показателям рейтинга.</p> <p>Подготовить классных руководителей к инструктажам.</p> <p>Рассмотреть пакет документов для трудовой практики.</p>
23.06.2024	<p>Личностные и метапредметные результаты обучающихся 9а, 9б классов.</p> <p>Итоги ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Выдача аттестатов 9а, 11а кл.</p>	<p>Подвести итоги года.</p> <p>Проанализировать итоги ЕГЭ-2024, ОГЭ -2024 г.</p>
29.08.2024	<p>Представление Программы развития на 2024-2029 годы «От компетентности педагогов - к саморазвитию и</p>	<p>Рассмотреть магистральные направления по</p>

	<p>самостоятельности учащихся» в рамках реализации проекта «Модернизация школьных систем образования».</p> <p>Анализ результатов образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год: результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Основные направления работы в 2024-2025 учебном году. План работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Воспитание в современной школе: от программы к действиям.</p> <p>Утверждение учебного плана на 2024-2025 учебный год, рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> <p>Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.</p>	<p>самоаккредитации.</p> <p>Рассмотреть качество образования и наметить меры по устранению недостатков.</p> <p>Проанализировать основные направления воспитательной работы в 2024-2025 уч.г..</p> <p>Утвердить учебный план, рабочие программы.</p>
23.10.2024	<p>Представление Антирисковой программы по рисковому профилю «Низкий уровень вовлечённости родителей в учебный процесс» с элементами корректировки в соответствии с результатами экспертизы.</p> <p>Анкетирование педагогов с целью определения уровня компетентности (диагностика в рамках реализации проекта ШНОР).</p> <p>Утверждение плана мероприятий на каникулы с 26 октября по 04 ноября 2024-2025 учебный год.</p> <p>Актуальные вопросы профилактики безопасности в рамках реализации Программы Воспитания.</p> <p>Итоги первой четверти учащихся 3-9 классов.</p> <p>Результаты ликвидации академической задолженности.</p> <p>Подготовка к МЭ ВСОШ в 2024 году.</p> <p>Мониторинг достижения плановых значений показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (использование сервисов ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»)</p>	<p>Выполнять запланированные мероприятия с родителями.</p> <p>Оказывать методическую помощь педагогам по результатам анкетирования.</p> <p>Продолжить заниматься профилактикой безопасности.</p> <p>Проанализировать результаты обучения.</p> <p>Проанализировать работу по ликвидации академической задолженности.</p> <p>Рассмотреть алгоритм проведения МЭ ВСОШ.</p> <p>Проанализировать количество закреплённых родителей, детей на платформах.</p>
23.12.2024	<p>Повышение качества образования в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» на основании результатов ОГЭ, ЕГЭ» и по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года.</p> <p>Утверждение плана мероприятий на каникулы с 28 декабря по 12 января 2024-2025 учебный план.</p> <p>Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.</p> <p>Мониторинг достижения плановых значений показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (использование сервисов ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»).</p> <p>Мониторинг достижений плановых значений показателей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (Навигатор дополнительного образования)</p> <p>Мониторинг выполнения показателей создания центров «Точка роста» и их функционирования.</p>	<p>Анализ работы с резервом учащихся (с одной «3», «4»)</p> <p>Проводить работу со слабоуспевающими. Включить в этапы «Повторение» материалы ВПР, ГИА.</p> <p>Рассмотреть результаты ЕГЭ, ОГЭ, МЭ ВСОШ.</p> <p>Рассмотреть количественные показатели по присоединению к платформам.</p>

Выводы: тематика педагогических советов актуальная и востребованная. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Организация методической помощи была своевременной и способствовала повышению педагогического мастерства учителя. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных

задач, в связи с чем, использовались следующие технологии: работа творческих групп по подготовке к педсовету, анализ деятельности педагогического коллектива.

Большое место в решении методических целей и задач отводится методическим совещаниям при заместителях директора по УР, ВР.

В МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» действует Методический совет, план работы которого подчинён задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

План работы Методического совета подчинён общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой. В течение 2024 года методическим советом школы проведены заседания. Рассматривались следующие вопросы в повестках заседаний:

Заседание № 1

1. Утверждение состава методического совета на 2023 -2024 учебный год. (руководитель МО учителей естественно-математического цикла предметов Романова Р.А .)
2. Анализ методической работы за 2023 -2024 учебный год. Рассмотрение плана методической работы, плана работы методических объединений на 2023-2024 учебный год. (Кузнецова Н.А., заместитель директора по УР)
3. Наставничество и его роль в становлении педагога. (Фиалко Н.А., руководитель МО учителей начальных классов)
4. Формирование МО. Утверждение плана работы.
5. Анализ ГИА за 2023 -2024 учебный год. (Кузнецова Н.А., заместитель директора по УР)
6. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. (Игнатьева Э.Г.)
7. Подготовка к аттестации педагогов (Кузнецова Н.А. – председатель аттестационной комиссии).
8. Утверждение образовательных программ школы, рабочих программ по предметам, календарно - тематического планирования
Утверждение единой методической темы школы на 2023 -2024 учебный год
9. Обсуждение основных направлений работы по подготовке к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, ВПР в 2023-2024 уч. году и пр.

Заседание № 2

1. Наставничество как ресурс развития педагогического коллектива: план работы.
2. Методические рекомендации по системе оценке достигнутых результатов в начальном, основном, среднем общем образовании.
3. Внутрикorporативное повышение квалификации через заседания ШМО.
4. Приёмы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Заседание № 3 (декабрь, 2024)

1. Итоги муниципального этапа ВсОШ – 2024
2. Анализ написания итогового сочинения выпускниками 11а класса.
3. Итоги регионального мониторинга по математике в 11а классе.
4. Анализ работы с обучающимися с ОВЗ. Работа ППк.

Результаты выполнения антирисковых программ в рамках проекта «ШНОР»

По Распоряжению Министерства образования от 18 декабря 2023 года № 55-1661-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами» попали в перечень ШНОР.

Получили Приказ Управления образования АМО «Братский район» от 18.03.2024 № 49 «О сопровождении школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска», изучили муниципальную Дорожную карту по сопровождению ШНОР и ШЗР в 2024 году. Приказом школы определили участников регионального анкетирования.

До 7 апреля 2024 года проведено анкетирование участников образовательного процесса в школе среди учащихся 6-х, 9-х классов, их родителей, учителей, работающих в данных классах.

Школе отправлен рисковый профиль МКОУ «Вихоревская СОШ № 101». В течение июня прослушали консультации для школьных команд по темам «Антирисковая программа как условие преодоления низких образовательных результатов».

Получив задание разработать пакет документов о рисковом профиле нашей школы, приступили к разработке антирисковых программ по двум высоким факторам риска: «Высокий уровень деструктивных педагогических практик», «Низкий уровень вовлечённости родителей в учебный процесс».

В предыдущие два года работали над следующими факторами риска: «Высокий уровень деструктивных педагогических практик», «Пониженный уровень психологической безопасности обучающихся в образовательной среде (предвзятое отношение к учащимся, психологическое давление, педагогический буллинг)» (2023), «Недостаточная предметная и методическая компетентность», «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» (проект «500+», 2022 год).

В июне 2024 года через систему «АИС» представили ИРО Иркутской области антирисковые программы, рассмотренные на педагогическом совете школы и утверждённые приказом директора школы от 06.04.2024 года № 199а-о «Об утверждении антирисковых программ МКОУ «Вихоревская СОШ № 101».

Результаты выполнения Программы антирисковых мер по фактору риска «Высокий уровень деструктивных педагогических практик»

«Педагог может всё изменить!» - один из девизов нашего коллектива. И понимаем, что сильный, ответственный, любящий детей, знающий предмет и методику преподавания учитель способен создать в школе безопасную психологическую среду, повышению мотивации обучения и качества образования. Цель по данной антирисковой программе - повышение квалификации педагогических работников школы – развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результата, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования, повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов МКОУ «Вихоревская СОШ № 101», что приведёт к повышению качества обучения обучающихся, использованию современных образовательных технологий при обучении.

Анализ причин низкой эффективности педагогической деятельности учителей позволил выработать основные управленческие меры для решения выявленных проблем:

- выявление профессионального дефицита педагога через диагностический инструментарий;
- направление педагогов для прохождения обучения по дополнительной образовательной программе в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
- повышение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации, программы профессиональной подготовки через:
- обучение по программам дополнительного профессионального образования;
- участие в конкурсах и проектах различных уровней;
- самообразование;
- формирование индивидуального плана профессионального развития педагогов, разработанного в соответствии с анализом профессиональных дефицитов;
- повышение доли педагогических работников, вовлеченных в различные формы наставничества;
- осуществление каждым педагогом самоанализа и самооценки профессиональной деятельности с помощью оценочных листов, разработанных на основе профессионального стандарта «Педагог»

-повышение доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития.

Задачи повышения квалификации:

1. Поддержать в совершенствовании профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
2. Создать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня.
3. Переориентировать целевые установки при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.
4. Активизировать профессиональное творчество, дух состязательности в педагогическом мастерстве в учителях школы.
5. Предоставить методическую поддержку для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.
6. Обновить деятельность ШМО, разработать планы профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов.
7. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
8. Организовать мероприятие по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
9. Организовать проведение методических семинаров на базе школы.

Мероприятия по достижению цели и задач: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников путем использования эффективных практик совместной работы учителей (взаимопосещение уроков, создание рабочих групп по параллелям, анализ проблем на МО, наставничество и т.д.). Непрерывное повышение квалификации педагогических работников школы (по графику прохождения курсовой подготовки, посещение вебинаров, семинаров). Активизация внутришкольной системы профессионального развития педагогов. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, приёмов формирующего оценивания, критериального оценивания, обратной связи.

Учителя школы делятся наработками, педагогическим опытом на заседаниях ШМО и РМО.

Методы сбора и обработки информации:

1. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников.
2. Диагностика уровня профессионализма педагогов.
3. Оценочные листы уроков.
4. Журналы взаимопосещений уроков.
5. Самооценка, самоанализ учителей своей деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Повысится компетентность педагогов по владению эффективными практиками и методами преподавания, в том числе технологией формирующего оценивания, организации обратной связи между учителем и учеником.
2. Повысится квалификационный уровень педагогов.
3. Увеличится доля педагогов, активно представляющих свой опыт на семинарах, конференциях разного уровня.

Через повестку всех заседаний педагогических советов, Методического совета,

школьных методических объединений красной линией проходила тема «Повышение качества образования через урочную и внеурочную деятельность». Проводили серьёзный, глубокий анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, контрольных работ школы. Рассматривали аналитические материалы ФИПИ, ИРО, сравнивали со своими, изучали методические рекомендации на ФИПИ, ИРО. Для учителя данная работа даёт возможность проанализировать достижения каждого обучающегося, увидеть типичные ошибки у учеников, «вооружиться» методическими рекомендациями для организации повторения учебного материала.

Откорректирована школьную «Программу профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций», 100% педагогов прошли курсовую подготовку, организовали мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом педагогами школы, создали условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности, педагоги сделали индивидуальные программы развития, транслировали свой опыт на муниципальных семинарах, через публикацию работ. Постоянно участвуем в учебных вебинарах, которые проводят региональные методисты. Конкурсы методических разработок разных уровней показывают, что педагоги школы приобретают предметную и методическую компетентность.

Особое значение придаётся конкурсам по предметам, олимпиадам предметной направленности для повышения качества образования.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

название конкурса	уровень участия	формат	дата	Ф.И.О. педагога	результат участия
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный-2024»	муниципальный	очный	октябрь 2024г	Фетцова Елена Викторовна	победитель
Муниципальный конкурс «Новая волна»	муниципальный	очный	Январь 2024г	Щука Александр Владимирович	участник

Представление опыта педагогами МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» в рамках организационно-методических мероприятий.

ШМО учителей естественно-научного цикла.

Название мероприятия	Тема представленного опыта	Уровень	Организатор мероприятия	ФИО педагога	Форма участия	Дата проведения
РМО математики.	«Формирование математической грамотности»	районный	МКУ «ЦРО»	Игнатъева Э.Г.	очная	22.11.2024 г.
РМО математики.	«Метод проектов на уроках математики».	районный	МКУ «ЦРО»	Романова Р.А.	очная	22.11.2024 г.

ШМО учителей гуманитарного цикла.

Название мероприятия	Тема представленного опыта	Уровень	Организатор мероприятия	ФИО педагога	Форма участия	Дата проведения
РМО иностранного языка	«Методические рекомендации по проведению ВСОШ»	районный	МКУ «ЦРО»	Белера Д И	очная	Ноябрь 2024 г.
"Реализация компетентного подхода в образовании"	Региональная НПК	региональный	ФГБПОУ Братский целлюлозно-бумажный колледж	Кузнецова Н А.	дистанционная Публикация	февраль 2024
РМО географии	«Использование технологий проблемного обучения и игровой технологии на уроках географии».	районный	МКУ «ЦРО»	Халтурина Н А..	очная	

ШМО учителей начальных классов.

Название мероприятия	Тема представленного опыта	Уровень	Организатор мероприятия	ФИО педагога	Форма участия	Дата проведения
Региональный форум «Шаг в будущее, Сибирь!»	«Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся»	региональный	Головной Координационный Центр Российской научной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Иркутской обл. МБОУ «Лицей № 1» г. Усолье-Сибирское	Петрова Людмила Владимировна	очное	01.03.2024г.

Результаты выполнения программы антирисковых мер по фактору риска «Низкая вовлечённость родителей в учебный процесс».

Цель: повышение к маю 2025 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы школы.

Задачи:

- Создание единого информационного пространства школы.
 - Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей.
 - Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.
 - Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации к образовательной деятельности.
 - Вовлечение родителей в общественное управление школой.
- Ожидаемые конечные результаты:
- 90% родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.
 - Не менее 1 раза в неделю размещена информация об образовательных событиях.
 - 65% родителей (законных представителей) охвачены психолого-педагогическим просвещением.
 - 90% родителей (законных представителей) охвачены «Родительским всеобучем».
 - 50% родителей (законных представителей) вовлечены в общественное управление школой.
 - 80% семей вовлечены в воспитательную деятельность школы.
 - **Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся;**
 - **Повышение родительской мотивации к контролю успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.**

Работа с родителями:

Размещение информации об образовательных событиях школы через сайт, через группы мессенджеров, электронный дневник, публичный отчет директора школы.

Участие в региональной родительской конференции для родителей 1-11 классов «Роль семьи в формировании личности» совместно с региональным ресурсным центром «РОСТ», муниципальных родительских собраниях, во всероссийских родительских собраниях.

Проведение тематических родительских собраний с 1 по 11 классы: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребёнка», «Конфликты с ребёнком и пути их разрешения», «Школьные трудности, или как помочь ребёнку». При чём сейчас мы заходим в классы по разным вопросам: адаптация обучающихся 1,5, 10 классов, дисциплина, выполнение домашних заданий, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, итоговому сочинению, итоговому собеседованию. Работаем вместе с классными руководителями и учителями – предметниками в команде, знаем потребности каждого класса, конечно, это непросто, посещение родительских собраний, но это действительно даёт результаты. Таким образом, организован родительский всеобуч на высоком уровне.

Проведение воспитательных событий : фестиваль «Традиции моей семьи» 1-11 кл. (защита проектов), спортивные соревнования отдельно для пап, мам, семей, концерт «Мамочке моей», «Парково-хозяйственный день» (благоустройство школьного двора и пришкольной территории после капитального ремонта школы).

Проведение образовательных событий: деловая игра «Я сдаю итоговое собеседование» «ЕГЭ для родителей», «Я не боюсь ВПР!», всероссийская акция «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», круглый стол «Выбор профессии – важное решение в жизни!» (8- 11 классы), «Неделя открытых дверей» для родителей 1-11 классов – всю неделю серии открытых уроков. Анкетирование родителей после открытых уроков показало, что родителям понравилось, просят ещё подобные недели. Всего посетили родители 34 открытых уроков.

Вывод: по итогам реализации антирисковых программ школы достигнуты ожидаемые результаты. Согласно Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 17

декабря 2024 г. № 55-1536 -мр наше учреждение не вошло в перечень ОО Иркутской области, находящихся в зоне риска, входящих в состав школ с низкими образовательными результатами.

Деятельность Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» на базе МКОУ «Вихоревская СОШ № 101».

Минимальные показатели создания и функционирования центров образования естественнонаучной и технологической направленностей.

Аналитический отчёт о деятельности Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста» на базе МКОУ «Вихоревская СОШ №101».

Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста» на базе МКОУ «Вихоревская СОШ №101» был открыт 1 сентября 2023 года при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель деятельности Центра образования «Точка Роста»: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.

В период 2024 года в целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются: оборудование для демонстрационных опытов (в курсе физики, химии, биологии), цифровая лаборатория ученическая, комплект посуды для опытов в химии, так же активно используется принтер, сканер, ноутбуки, применяются наглядные пособия. Ученики учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки.

Для работы в Центре «Точка Роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Учитель биологии Романова Н. С. прошла курсы по дополнительной программе центра «Точка Роста» для реализации образовательных программ в рамках естественнонаучного направления в объеме 36 часов, на работу по робототехнике принят Бекк В. В.

Ведутся занятия внеурочной деятельности по программам: «В химии всё интересно», «Юный биоисследователь», «Эврика в физике». Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве. Занятия объединений дополнительного образования по программам «ПЖД» и «Робототехник» стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, интеллектуальным и творческим способностям учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности, особое внимание уделяется профориентационной деятельности.

Приняли участие 25 апреля в «Дне Науки» по договору с Центром «Персей» на базе нашей школы. Участвовало 215 обучающихся.

Обучающиеся принимали участие в онлайн-неделе «Точка Роста». Учитель химии Звягина И. В. Провела урок в 8 классах по теме: «Исследование pH растворов бытовых веществ». Под руководством учителя информатики Липаревой Н. А. ученик 11 класса Зарбиев Артур провёл мастер-класс по теме «Применение робота-манипулятора RotricsDexArm при изучении компьютерной графики».

По робототехнике участвовали 25 апреля в городских соревнованиях «Робо-сумо» г. Братск,

Техноспейс и 19 апреля в муниципальных соревнованиях по Робототехнике.

В векторе проектной деятельности работают ученики 5А, 5Б класса – группа «Юный биоисследователь». Сибирская природа богата деревьями и кустарниками. Ребята представили на классных часах в формате презентации хвойные и лиственные деревья, ягодные кустарники и провели опрос на выявление предпочтений – кому какая нравится ягода или дерево. По результатам исследования было выявлено, что ребята любят березу как символ России.

30 сентября 2024 года на основании ходатайства обучающиеся 9 классов посетили железнодорожную поликлинику с целью проектно-исследовательской деятельности в векторе «профориентация». Нам предоставили возможность посетить лабораторию, УЗИ, ЭКГ, флюорографию. При проведении классных часов с 7-11 класс исследователи выяснили, что в каждом классе медицинскую ориентацию выбирают не более 2 человек.

Все знания и умения, полученные на занятиях Центра «Точка роста», ребята будут использовать в своей повседневной жизни, что позволит им активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе. В результате занятий в центре «Точка Роста» Зарбиев Артур получил самые высокие баллы за ЕГЭ по информатике и физике, поступил в Политехнический университет г. Томска на факультет «ИТ-технологии, информатика и мехатроника» (97 баллов, 86 баллов).

Реализация целевой модели наставничества.

«Наставничество как эффективный ресурс развития педагогического коллектива».

В МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» реализуется утверждённая директором школы программа «Наставничество». В рамках данной программы основное направление «Учитель – учитель» имеет важное значение. Опытные педагоги являются наставниками у начинающих учителей. Программа наставничества разработана в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» в целях реализации региональной модели наставничества.

В соответствии с Программой «Наставничество» проведён ряд мероприятий:

1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.
2. Обновление нормативной базы реализации целевой модели наставничества.
3. Выбор форм наставничества исходя из потребностей школы.
4. Информирование педагогов, обучающихся, родителей о возможностях и целях целевой модели наставничества.

Организована работа по формированию базы наставляемых, базы наставников, отбору наставников, формированию наставнических пар, а также спланирована работа наставнических пар.

В МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» форма «учитель-учитель» реализуется в нашей школе в целях успешного закрепления в школе молодого специалиста. Молодой специалист должен повысить профессиональный потенциал. Для достижения целей Программы поставлен ряд задач, решение которых спланировано в период с 01.09.2021 г. по август 2024 года.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» работают молодые специалисты: учитель истории и обществознания Щука Александр Владимирович, учитель географии Халтурина Нина Александровна, учитель математики Букланова Наталья Андреевна. Вновь прибывшие, неопытные педагоги преподают в школе: учитель биологии Рломанова Надежда Сергеевна, учитель физической культуры Фетцов Николай Сергеевич, учитель музыки Говорина Любовь Николаевна.

Для оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги-наставники: учитель химии Звягина И.В., учитель математики Игнатьева Э.Г., учитель английского языка Белера Д.И., учитель русского языка и литературы Дракина Н.В., учитель истории и обществознания Черненко К.Ю., учитель математики Романова Р.А.,

учителя начальных классов Дементьева Т.А, Фетцова Е.В..

Молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги охвачены методической работой в полном объёме и на хорошем уровне. Все учителя- наставники с молодыми учителями проводятся следующие мероприятия:

1. Постоянно консультации: инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка электронных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); по составлению рабочих программ, в том числе и «Конструкторе рабочих программ», по использованию современных педагогических технологий, их использование в учебном процессе.
2. Практические занятия по структуре уроков, составлению уроков, требованиям к уроку.
3. Постоянные собеседования с молодыми специалистами о проведении уроков, типы, виды, формы урока, активные методы обучения, использование приёмов формирования функциональной грамотности на уроках.

В течение 1 полугодия организовано посещение молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами уроков учителей – наставников . Цель посещения- обучение профессиональной деятельности. Учителя-наставники учили молодых специалистов самоанализу урока. Также организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебной работе Кузнецовой Н.А., учителями – наставниками. Цель посещения – знакомство с работой, оказание методической помощи.

Период адаптации молодых педагогов, вновь прибывших педагогов проходит успешно. Неопытным педагогам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования стиля преподавания, развития мотивации через непрерывное самообразование.

Необходимо повышать профессиональный уровень молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Щука Александр Владимирович в 2024 году стал участником муниципального этапа конкурса «Новая волна».

Форма наставнической деятельности «Учитель – ученик»

В 2023 -2024 учебном году наставничество осуществлялось по модели «Учитель – ученик» для выполнения итогового индивидуального проекта по сформированности метапредметных результатов учащихся 9, 11 классов. Всего организованы пары.

В течение года велась целенаправленная работа. Для наставляемых учащихся подготовлены тематики проектов по предметам. В конце первой четверти прошёл выбор тем, научных руководителей. Во второй четверти проходила работа над проектами, сбор информации по проекту. В марте прошла защита индивидуальных итоговых проектов. Наставничество педагогов по реализации итоговых индивидуальных проектов прошло на высоком уровне. Учащиеся защитили проекты на «4» и «5» (Всего 41 учащийся).

Результаты защиты итогового индивидуального проекта учащихся 9а, 9б классов в 2024 году.

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Успеваемость	Качество	Уо
«5»	«4»	«3»	100%	80%	4,4
17	15	8			
42,5%	12,5%	20%			

Результаты защиты итогового индивидуального проекта учащихся 11а класса (13 учащихся)

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Успеваемость	Качество	УО
«5»	«4»	«3»	100%	100%	4,9
12	1	0			
92%	8%	0			

Результаты методической работы в школе: поставленные цель и задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой непрерывный процесс, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

1.7.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

За отчётный период библиотека работала по утверждённому плану работы 2024 года.

Одной из задач работы в текущем учебном году было подготовиться к переезду на время капитального ремонта. Списание устаревшей и несоответствующей ФГОС литературы. Для лучшего информирования и привлечения учащихся и их родителей в библиотеку была создана страница библиотеки <https://vk.com/club225088743>. Сайт - это средство отражения жизни библиотеки: мероприятия, выставки, средство общения учащихся, учителей и родителей: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией.

Работа с библиотечным фондом.

Документные фонды школьных библиотек, включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, периодические издания. Книжный фонд библиотеки соответствует современной образовательной программе. При комплектовании фонда литературой учитывается разновозрастный состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности школьников и учителей. В связи с этим, перед библиотекой ставились следующие основные задачи на учебный год:

- Формирование библиотечных фондов с учетом профиля общеобразовательного учреждения, потребностей учащихся.
- Обеспечение поддержки непрерывных образовательных процессов, повышения квалификации педагогического состава, самостоятельной работы учеников.
- Выявление и удовлетворение потребностей и запросов учащихся и педагогов.
- Развитие у школьников информационной и читательской культуры посредством организации тематических мероприятий.
- Повышение и поддержание качества обслуживания и оказания услуг читателям.
- Повышение интереса к литературе.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14350	5775
2	Педагогическая	1250	240
3	Художественная	2340	688
4	Справочная	245	15
5	Аудиовизуальные документы	36	-
6	Электронные документы	-	-
7.	ИТОГО	22084	6718

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда: ведется работа с задолжниками. Контроль состояния возвращаемых документов: проводится большая

работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной. Электронные отечественные и англоязычные журналы для школьников можно просмотреть на библиотечной странице школьного сайта. Учащимся предложены сайты для онлайн чтения: <https://librebook.me/list/tag/children> https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/school/ <https://libreed.ru/tajna-buldog-a-imenaliya.html/2> <https://litnet.com/ru/book/zimnie-kanikuly-v-graviti-folz-b67980> <https://avidreaders.ru/genre/detskaya-hudozhestvennaya-literatura/> https://librebook.me/syn_polka/vol1/1 <https://avidreaders.ru/genre/voennaya-proza/> (Военная проза).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация: бумажная книга суммарного учета фонда библиотеки; журнал учёта выдачи учебников по классам; - читательские формуляры.

В 2024 году

- поступило в учебный фонд школьной библиотеки 1620 экз.
- выбыло 0 экз.
- состоит на 31.12.2024 года 22084 экз.

Сделан заказ на новые учебники на 2025 – 2026 учебный год из федерального перечня учебников в количестве 1005 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Предельные сроки использования для каждого учебника из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020). 5. Приказ № 858 от 21.09.2022.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

1.8.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала (100% педработников и администрация прошли курсы повышения квалификации).

Состав педагогического коллектива: администрация – 4 человека, 24 педагога, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 0,5 ставки логопеда (внутреннее совместительство).

Образование: высшее - 20 человек, среднее специальное - 10 человек
Квалификация: высшая квалификационная категория – 3 человека, 1 категория – 12 человек, соответствие занимаемой должности - 9, вне аттестации – 9 (вновь прибывшие, стаж менее 2-х лет).

Выводы: надо отметить, что в школе 9 человек – вновь прибывшие педагоги, молодые педагоги, не имеющие стажа 2 лет. Часть коллектива – опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством- 15 учителей. Данные педагоги делятся с молодыми педагогами, вновь прибывшими опытом работы для создания условий с целью обеспечения качества образования.

1.9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОО

В целях реализации ООП НОО, ООО, СОО, создания благоприятной образовательной среды для обучения, развития и воспитания образовательное учреждение ведет планомерную работу по формированию современной материально-технической базы. Основным источником

ее пополнения являются учебные субвенции.

Образовательное учреждение расположено в зданиях 1947 года, 1957, 19 . Здания закрыты с января 2024 года на капитальный ремонт, поэтому образовательная деятельность была организована на базе МКОУ «Вихоревская СОШ №1» и МКОУ «Вихоревская СОШ №2» по договорам. Совместными усилиями участников образовательного процесса (учащихся, учителей и родителей) помещения на базе выше перечисленных школ были подготовлены к ведению образовательной деятельности. Учебные кабинеты и общешкольные помещения в полном объеме прошли косметический ремонт, заменены светильники, произведена побелка, покраска, ремонт мебели. На средства Субвенции приобрели принтеры, МФУ, ноутбук. В рамках взаимодействия с благотворителями улучшили МТБ: береты для Юнармейцев, форму для команды военно-полевую, мячи, светильники, лампы, материалы для ремонта в ассортименте, ткани для оформления мероприятий, пошива костюмов, призы и подарки.

Благодаря младшему обслуживающему персоналу в ОУ соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования.

Совместно с учителем ОБЖ разработан план мероприятий по противопожарной безопасности, согласно которому ведется профилактическая работа по своевременной эвакуации учащихся и сотрудников школы.

Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся, предусматривающая проведение регулярных тренировочных эвакуаций участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС (практикуется эвакуация при угрозах природного и техногенного характера, террористического акта, химических атак). Учебные тренировки проходят согласно графику (в соответствии с регламентом действий участников образовательного процесса по поведению в чрезвычайных условиях)

В образовательных учреждениях, в которых ведется образовательная деятельность наших обучающихся, функционирует пропускной режим для прохода в основное здание. В ОУ работают сторожа, вахтеры, штатные работники. Экстренный вызов служб безопасности осуществляется за счет использования средств тревожной сигнализации (сигнал «Тревога»). Согласно Федеральному закону №35 «О противодействии терроризму» в зданиях школ установлена система видеонаблюдения, установлены рамки металлоискателя.

В 2024 году питание организовано на базе МКОУ «Вихоревская СОШ №1» И МКОУ «Вихоревская СОШ №2». Учащиеся школы обеспечиваются горячим питанием по возрастным группам.

Одноразовым горячим питанием бесплатно обеспечены:

- 138 учащихся 1 – 4 классов (100%)
- 33 учащихся 5 – 9 классов из многодетных и малообеспеченных семей
- 7 учащихся ОВЗ
- 2 учащихся-инвалидов

Дети из категории ОВЗ и инвалиды обеспечены двухразовым горячим питанием. Средний охват горячим питанием составляет 100 %.

Питание в ОУ осуществляется в соответствии с циклическим 10-дневным меню. Ежедневно проводится бракераж готовой продукции. Качество питания контролируется независимой общественной комиссией, в которую входят представители родительской общественности. Образовательное учреждение является участником Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Реализованные меры по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса

№	Наименование	Стоимость (руб.)	Источник оплаты
2.	Текущий косметический ремонт помещений ОУ (побелка, покраска)	75500	Благотворительные средства в виде материалов
5	Приобретение воды питьевой сертифицированной, промывка оборудования	46800	Местный бюджет

На учебные расходы в 2024 году выделено 1106916,30 рублей, дополнительно на обучение педагогов 207040 рублей. Выделена на приобретение учебников дополнительно субсидия в сумме 293211,6 рублей

№	Наименование	Стоимость	Источник оплаты
1	Приобретение учебников экз. 1620	820645.65 +293211,60	Субвенция, субсидия
2	Приобретение ноутбука, МФУ, принтеров	185993	субвенция
3	Заправка и ремонт картриджей	35359.22	субвенция
4	Приобретение канцелярии бланков	64918,13	субвенция
5	Обучение сотрудников	207040	субвенция

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

Мероприятия в 2024 по развитию материальной базы ОУ

Задача	Предполагаемый результат	Принятые меры
Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы НОО, ООО, СОО	Комфортные условия, наличие оборудования, стендов.	Приобретение для уроков физкультуры мячей. Косметический ремонт. Замена светильников. Анализ наличия оборудования и его состояние. Перераспределение оборудования.
	Обновление парка компьютерной техники	Приобретение МФУ, принтеров, ноутбука.
	Создание комфортных условий питания, просвещение учащихся в области правильного питания.	Обучение в рамках программы «Здоровое питание»
	Обновление банка учебных пособий (учебников и прописей)	Приобретение учебников по новым учебным курсам. Замена старых учебников.

1.10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ОО.

Содержание отчета по самообследованию за 2024 год наглядно отражает основные качественные и количественные изменения, которые произошли за отчетный период.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с поставленными задачами. Анализ их выполнения показывает, что учреждение стабильно функционирует и

развивается.

Наряду с достигнутыми результатами в ОУ существуют риски (угрозы), которые могут снизить достигнутые показатели.

Риски	Последствия	Возможные пути решения
1. Кадровый дефицит. Перегруженность учителей. Привлечение новых специалистов с дипломом переподготовки.	Снижение эффективности педагогической деятельности. Ротация педагогов.	Развитие Наставничества. Курсы повышения квалификации. Методическое сопровождение.
2. Режим образовательного процесса в две смены из-за отсутствия необходимого количества кабинетов. Здание мастерских находится в аварийном состоянии.	Утомляемость обучающихся при режиме подменки. Снижение контингента 1-4 классов.	Капитальный ремонт дополнительных зданий и оборудование в них кабинетов для технологии ООО, СОО, кабинета ОБЖ. Создание комфортных условий. Приобретение нового оборудования.
3. Несоответствие рабочего места учителя современным требованиям: недостаточное количество интерактивного оборудования.	Отставание ОУ в освоении и применении интерактивных цифровых технологий.	Включение ОУ в муниципальные, региональные, федеральные образовательные проекты, оснащение ОО за счет субвенции, участие инициативных проектах. Приобретение оборудования в рамках субсидии при капитальном ремонте в 2025 году.
4. Отсутствие единой возможности использовать в образовательной деятельности цифровых образовательных платформ.	Отсутствие компетентности педагогов возможного использования в образовательной деятельности цифровых образовательных платформ.	Монтаж единой локальной сети с выходом в интернет. Приобретение оборудования для организации ЦОС в рамках проекта «Модернизация школьных систем образования». Обучение педагогов на курсах по теме: «Использование ЦОС»
5. Капитальный ремонт всех зданий школы в 2024- 2025 годах.	Нарушение требований к организации образовательной среды. Несоответствие режима занятий, недостаточное количество кабинетов. Увеличение расстояния для обучающихся от дома до школы. Повышенная утомляемость обучающихся.	Решение данной проблемы через реализацию проекта «Модернизация школьных систем образования»
6. Отсутствие современного медицинского кабинета	Отсутствие ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся. Отсутствие лицензии на оказание медицинской помощи в ОУ.	Плановое оборудование современного кабинета в рамках капитального ремонта и лицензирование кабинета.

Перспективы ближайшего развития:

2024 год явился этапом разработки новой программы развития учреждения по теме: «От компетентности педагогов – к саморазвитию и самостоятельности учащихся»

В рамках анализа реализации предыдущей программы развития, мониторинговых исследований: аккредитационного мониторинга, ВСОКО, НОКО, определены новые направления на перспективу: стимулировать профессиональный рост педагогических работников, формировать

эффективную систему управления образовательной организацией направленную на повышение качества образования.

В соответствии с целевыми ориентирами и социальными ожиданиями определены стратегические направления развития МКОУ «Вихоревская СОШ №101»:

Целевые ориентиры	Ресурсы	Ожидаемый результат
Повышение результативности образовательной деятельности и достижение планируемых результатов	1. Эффективное использование учебного плана 2. Эффективное использование ресурса «Центра «Точка Роста», программ дополнительного образования по разным направленностям	Повышение процента удовлетворенности образовательными услугами
Обновление системы управления для перехода ОУ в эффективный режим работы	Обучение педагогов, повышение квалификации педагогов (аттестация на более высокий уровень) Повысить уровень эффективной деятельности администрации	Повышение процента удовлетворенности образовательными услугами, в рамках самодиагностики переход со среднего уровня на высокий уровень по некоторым магистральным направлениям.
Повышение роли семьи в формировании здорового питания	Реализация Программы здорового питания в рамках проекта «Демография»	Повышение охвата питающихся за счет родительских средств в 5-11 классах. Повышение охвата обученных по программе «Здоровое питание».
Развитие ресурсного (кадрового, методического, материально-технического) обеспечения образовательной деятельности	Повышение профессионального уровня педагогических работников	Повышение удельного веса педагогов с квалификационной категорией. Повышение качества образования.
	Проведение капитального ремонта зданий школы. Приобретение оборудования в рамках проекта «Модернизация школьных систем образования». Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности. Приобретение учебников.	Утвержденный перечень оборудования для закупок на 2025 год. Повышение эффективности учебных кабинетов за счет приобретения оборудования в рамках субвенции. Обновленный фонд учебников.
Повышение уровня компетентности родителей по теме воспитания в семье, профилактики асоциальных явлений, суицида, буллинга.	Реализация инновационного проекта «Академия семьи»	Партнерские отношения с родителями в области воспитания детей. Благоприятная среда для воспитания детей.

Развитие воспитательной системы школы	Реализация новой Программы развития на 2024-2029 годы «От компетентности педагогов – к саморазвитию и самостоятельности учащихся» Инновационный проект по теме: «Развитие воспитательной системы школы в эпоху цифровизации, как условие успешной социализации нового поколения» Разработать инновационный проект по направлению агробизнес – образования.	Социализирующая воспитательная среда позволяющая повысить уровень качества образования и удовлетворить потребности учащихся в саморазвитии.
---------------------------------------	--	---

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование общеобразовательной организации: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вихоревская СОШ № 101». **Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	359
1.2	Численность учащихся по образовательной программ начального общего образования	человек	144
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	188
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	141/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	27

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/6,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/6,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	277/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	/63,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/4,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	250/ 75%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	27/7,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	27 /7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20 /67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20 / 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 /33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10 / 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 / 46,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	4 /13,3%
1.29.2	Первая	человек/%	10 /33,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 /26,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 /16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	54,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	405/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,4

2.2. Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам

2.2.1. Аккредитационные показатели по образовательным программам начального общего образования

N п/п	Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования (далее - аккредитационные показатели начального общего образования)	Критериальное значение аккредитационного показателя начального общего образования	Количество баллов
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования <1> - АП ₁	Соответствует	10
		Не соответствует	0
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования - АП ₂	Соответствует	10
		Не соответствует	0
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₃	50% и более	10
		20% - 49%	5
		Менее 20%	0
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение	90% и более	10

	квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₄	70% - 89%	5
		Менее 70%	0
5.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность <2> (далее - федеральный перечень учебников), по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе начального общего образования - АП ₄	С контингентом - 100%	10
		С контингентом - менее 100%	0
		Без контингента - 100% от проектной мощности организации	10
		Без контингента - менее 100% от проектной мощности организации	0
6.	Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП ₆	Имеется	5
		Не имеется	0
7.	Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе начального общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₇	70% и более	10
		51% - 69%	5
		Менее 51%	0

2.2.2. Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования (далее - аккредитационные показатели основного общего образования)	Критериальное значение аккредитационного показателя основного общего образования	Количество баллов
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования <1> - АП ₁	Соответствует	10
		Не соответствует	0
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования - АП ₂	Соответствует	10
		Не соответствует	0
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую	50% и более	10
		20% - 49%	5

	степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₃	Менее 20%	0
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₄	90% и более	10
		70% - 89%	5
		Менее 70%	0
5.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе основного общего образования - АП ₅	С контингентом - 100%	10
		С контингентом - менее 100%	0
		Без контингента - 100% от проектной мощности организации	10
		Без контингента - менее 100% от проектной мощности организации	0
6.	Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП ₆	Имеется	5
		Не имеется	0
7.	Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе основного общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₇	70% и более	10
		51% - 69%	5
		Менее 51%	0

2.2.3. Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования (далее - аккредитационные показатели среднего общего образования)	Критериальное значение аккредитационного показателя среднего общего образования	Количество баллов
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования <1> - АП ₁	Соответствует	10
		Не соответствует	0
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным	Соответствует	10
		Не соответствует	0

стандартом

Отчет о результатах самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» за **2024** год размещен на сайте образовательного учреждения.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

84 *Восемьдесят четыре* () листов

Должность *Секретарь*

Подпись *М.С. - Огулова*

« 14 » *декабря* 20 *15* г.

М.П.

