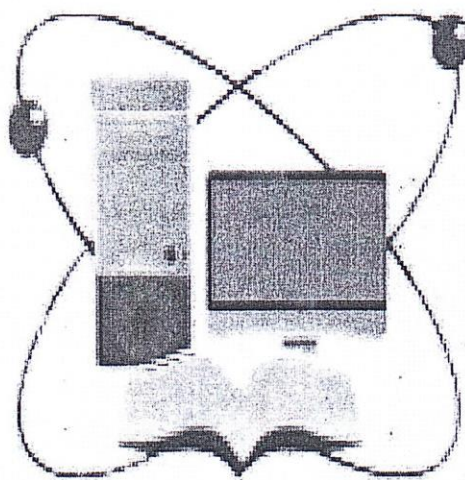


РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
протокол № 6 от 21. 03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Вихоревская СОШ №101»
И.А. Дурных
Приказ № 122-о от 17. 04. 2023 г.



Отчёт
по результатам самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №101»
муниципального образования «Братский район»



СОШ № 101

Вихоревка
2023 г.

Управление образования АМО
«Братский район»
Входящий № 1007 от 18.04.23.

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Управление образовательной организацией	11
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
6. Оценка кадрового обеспечения	25
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
8. Оценка материально-технического обеспечения ОО	27
9. Заключение. Перспективы и планы развития ОО	28
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	33

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 101»
(2022 год)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 101»

Юридический адрес: 665770, Россия, Иркутская область, Братский район, город Вихоревка, улица Дзержинского, дом 101

Фактический адрес: 665770, Россия, Иркутская область, Братский район, город Вихоревка, улица Дзержинского, дом 101

Учредитель: муниципальное образование «Братский район»,

Юридический адрес Учредителя: Россия, 665770, город Вихоревка, улица Дзержинского, дом 105

Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации МО «Братский район»

Местонахождение Управления образования: 665717, Россия, Иркутская область, г.Братск, ул. Комсомольская, 28 а

Телефоны: 8(3953) 49-85-15

E-mail: vih-sch-101@yandex.ru

Сайт ОО: <http://vih101.irkutschool.ru>

Лицензия: №(регр.) ЛО35-01220-38/00228380, выдана 15.06.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 38 А01 № 0000595, № (регистр.)2486, выдано 26.03. 2014 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вихоревская СОШ №101» – учебное заведение, расположенное в центре города, имеет относительно постоянный контингент обучающихся, востребовано и функционально.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вихоревская СОШ №101» имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее образование	Программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования	Основная	2 года

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранных языков преподается английский язык.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального образования, высшего образования.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не

освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми ОУ самостоятельно:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусмотрено решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, через общешкольные конкурсы, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке учителей, психолога, социального педагога;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

СПЕКТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОУ

Формы обучения:

В образовательном учреждении представлены следующие формы обучения;
- очная (100 % обучающихся)

Уровни образования:

1 – 4 классы уровень начального общего образования

5 – 9 классы уровень основного общего образования

10 – 11 классы уровень среднего общего образования

Индивидуальное обучение на дому больных детей.

Индивидуально-групповые занятия.

Внеурочная деятельность

Интеграция урочной и внеурочной деятельности		
Основной цикл	Развивающий цикл	Здоровьесберегающий цикл
Предметные консультации	Психологические тренинги	Психологическое сопровождение обучающихся и педагогов
Сопровождение проектов	Интеллектуально-познавательные конкурсы и игры	Спортивные мероприятия, секции

Образовательным учреждением получена лицензия на дополнительное образование.

В данном учебном году организовано обучение для детей 6,5 – 7 лет, проживающих в микрорайоне ОУ, в «Школе будущих первоклассников».

Функционировал в образовательном учреждении **спортивный клуб «Динамо 101»**.

Сокращение часов учебного плана, выделенных на факультативы, послужило основанием для предметной направленности внеурочной деятельности (русский язык, математика, биология, обществознание, география, химия).

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	первая	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33
2 - 4	первая	40 минут	5	34
5 -7, 10	первая	40 минут	5	34
8	вторая	40 минут	5	34
9,11	первая	40 минут	5	33

Основными проблемными зонами сохраняются:

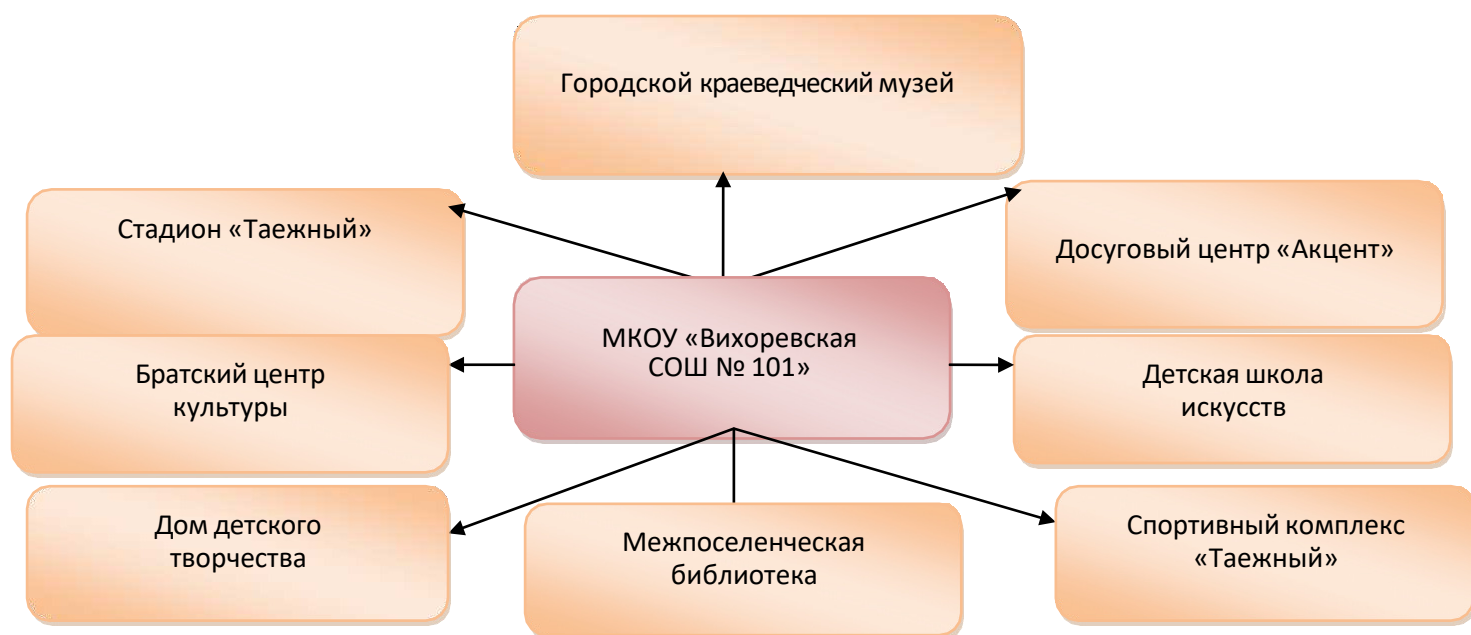
- перегруженность цифровой платформы Дневник.ру;
- необорудованность рабочих мест учителя в ОО (ноутбук, экран, проектор, принтер), что составляет 32 %;
- отсутствие в учебных кабинетах устойчивой связи в сети интернет (скорость);
- отсутствие ИКТ - компетенции у некоторых родителей 1 -5 классов для оказания помощи обучающимся при подключении к видеоуроку, выходу на цифровую платформу;
- обеспеченность компьютером всех обучающихся семьи.

Образовательным учреждением осуществлялась планомерная работа по социальному партнерству:

- проведение совместных воспитательных и развивающих мероприятий;
- организация патриотических и социальных акций;
- профориентационная работа с обучающимися.

Обучающиеся школы являлись активными участниками многих традиционных городских, районных мероприятий. Формы совместной деятельности были разнообразны, способствовали социализации детей и подростков, включению их в жизнь города, района, повышению общей культуры и формированию здорового образа жизни.

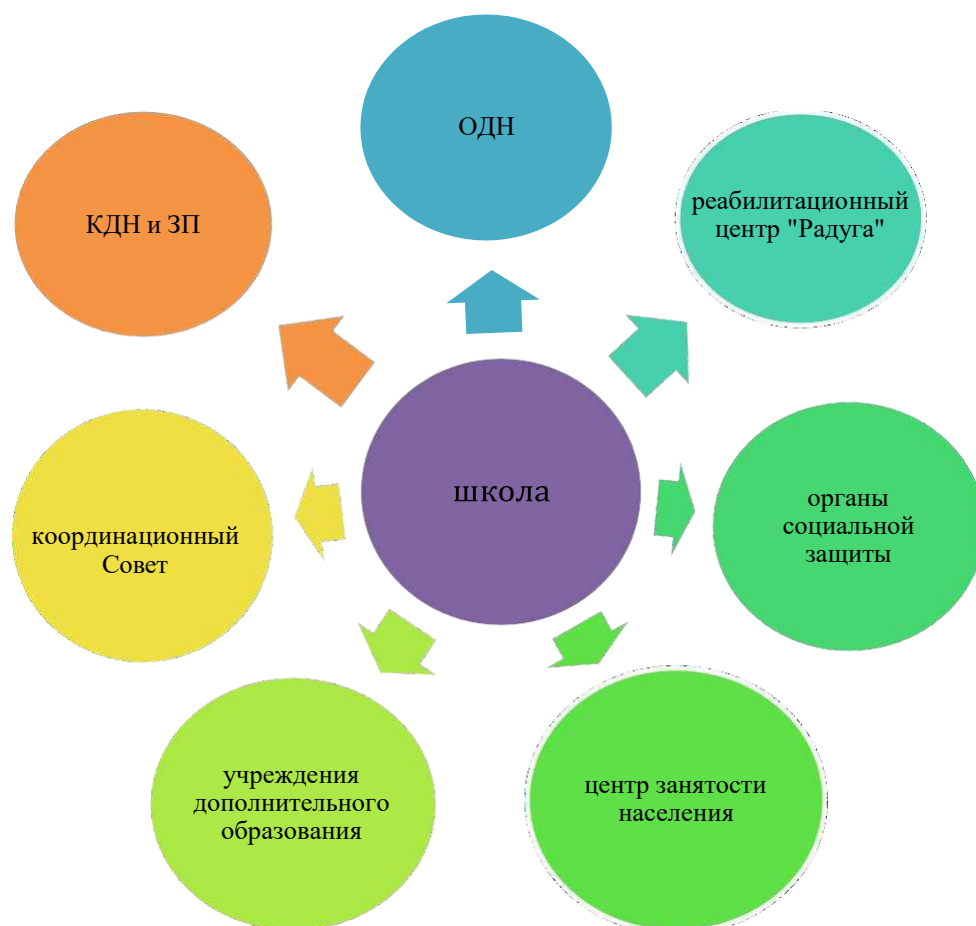
Социальные партнеры школы



Для повышения эффективности взаимодействия были заключены договоры о сотрудничестве школы и учреждений-партнёров с учетом потребностей и заказа социума, проанализированы результаты работы, осуществлялась коррекция планов по различным направлениям совместной деятельности.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений школа продолжала тесно сотрудничать с внешними субъектами профилактики:

- реализовывались совместные планы с сотрудниками ОДН ОМВД России по Братскому району, ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте и ГИБДД;
- ежемесячно (и по мере необходимости) собирались материалы на «трудных» учащихся в КДН и ЗП при МО «Братский район»
- социальный педагог, входил в состав координационного Совета по реализации политики в интересах семьи и детей, профилактике раннего неблагополучия семей и социального сиротства при городской администрации г. Вихоревка, участвовал в городских рейдах по неблагополучным семьям, вечерним дискотекам;
- школа сотрудничала с реабилитационным центром «Радуга», социальными службами города, органами опеки и попечительства, центром занятости населения для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа продолжает тесно сотрудничать с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление образовательной организацией руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения. Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование «Братский район».

МКОУ «Вихоревская СОШ №101» сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Управление осуществляет директор образовательной организации и 4 заместителя по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части. В структуру управления школы также входят Методический совет и школьные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся создан Совет старшеклассников. Для осуществления внешних связей в вопросе воспитания функционирует Совет профилактики.

Управление образовательным учреждением осуществляется через взаимодействие коллегиальных органов управления.

Стратегический уровень управления осуществляется Педагогическим советом и Общим собранием работников.

Тактический уровень управления осуществляется заместителями директора, Методическим советом.

Оперативное управление осуществляется руководителями школьных методических объединений, временных творческих/рабочих групп и координационных советов.

В вопросах управления образовательной деятельностью, касающихся обучающихся привлекается коллегиальный орган родителей ОУ – Родительский комитет, в вопросах управления, касающихся сотрудников ОУ, привлекается профсоюзный комитет.

Директор:

- обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и контролирует их работу;
- осуществляет общее руководство ОУ;
- обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу;
- обеспечивает реализацию ФГОС;
- определяет стратегию, цели и задачи развития;
- утверждает структуру и штатное расписание;
- издает приказы и дает указания;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения;
- представляет Учреждение.

Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации через:

- участие в разработке и принятии Устава и вносимых в него изменений;
- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующих трудовые отношения с работниками внесение предложений по совершенствованию работы;
- участие в разработке и принятии коллективных договоров; внесение предложений по планированию и реализации мероприятий ОУ, развитию и совершенствованию материально- технической базы;

Педсовет принимает решения:

- о развитии образовательных услуг;
- о регламентации образовательных отношений;
- о принятии образовательных программ;
- о выборе средств обучения и воспитания;
- о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- о переводе учащихся в следующий класс и утверждении академической задолженности по предметам учебного плана;
- о принятии локальных актов, регулирующих учебную и воспитательную деятельность ОУ;
- об обучении по адаптированным образовательным программам;
- о выдвижении работников на профессиональные конкурсы и на поощрение;
- о принятии программы развития и о завершении ее реализации.

Заместители директора по УВР осуществляют управление:

- качеством образования;
- реализацией ООП;
- образовательной средой;
- психолого-педагогической поддержкой обучающихся

Заместитель директора по ВР осуществляет управление:

- процессом реализации Программы воспитания и социализации;
- внеурочной деятельностью;
- образовательной средой;
- социальной поддержкой обучающихся;
- дополнительным образованием.

За отчетный период администрацией ОУ осуществлялось оперативно-функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в компетенцию каждого заместителя и руководителя МО.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: • **внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;** • **внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой** – обучающимися, педагогами, администрацией.

В 2022 году внешняя оценка качества образования проводилась по итогам всероссийских проверочных работ. **В 2022 году** МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» по Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 21.01.2022 г. № 55-46-мр вошло в перечень ОО Иркутской области с низкими образовательными результатами и участников проекта «500+».

В феврале по итогу анкетирования учителей, родителей, учащихся школы составлен рисковый профиль школы. На основании имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором школа определила те направления, по которым требовалась работа по противодействию рискам. Школа рассчитала свои возможности, выбрала 4 фактора риска, которые смогла минимизировать за время активной фазы – в течение 2022 года.

В личном кабинете ФИС ОКО «500+», на сайте школы представлялись отчёты (май, ноябрь 2022 г.). На отчётной сессии в «Центре развития образования» Братского района муниципальным и региональным координаторами работа МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» оценена высоко, на уровне области и Российской Федерации.

Внутренняя оценка качества образования в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО в МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» и обеспечивается системой управления образовательной организации, функционированием её методической службы, системой контроля, которая включает в себя следующие виды аттестаций: текущая, промежуточная, итоговая, а также разработанными фондами оценочных процедур.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Начальное общее образование

По окончании первого полугодия 2021-2022 года количество обучающихся, осваивавших начальное общее образование, составляет 179 человека.

По итогам 2022 года успеваемость на уровне НОО составляет 97,7%, качество обучения – 52,9 %.

Количество классов комплектов - 8	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Количество отличников	-	4	5	1	10
Количество ударников	-	19	25	17	61
Качество обучения	-	46,9%	65,22%	65 %	52,9%
Награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении» по окончании НОО	-	4	5	1	10

Высоких результатов добиваемся путем сопровождения одаренных детей средствами учебной и внеурочной деятельности через реализацию таких учебных курсов, как «Занимательная математика».

Повышению качества образования способствовало решение следующих задач:

- совершенствование качества учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- реализация программы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- реализация программы мероприятий по повышению потенциала учителя через разработку форматов представления опыта профессиональной деятельности и представления опыта в данных форматах среди учреждений района;
- обеспечение организации рефлексивной деятельности педагогов в ходе анализа и самоанализа;
- освоение педагогами эффективных методов анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся;
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Результаты обучения по классам в 2021-2022 учебном году.

Классы	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество	Отличники	На «4» и «5»	Неуспевающие
2а	26	100%	38,46%	3	7	-
2б	23	100%	56,52%	1	12	-
3а	23	95,6%	60,87%	2	12	1
3б	23	100%	69,57%	3	13	-
4а	19	89,48%	26,32%	-	5	2
4б	20	100%	65%	1	12	-
Итого:	134	97,7%	52,9%	10	61	3

В целом, по школе на уровне начального общего образования на конец 2021-2022 учебного года качество обучения составляет — 52,9%. Обучающиеся 2 - 4-х классов показывают стабильно хорошее качество обучения. Наибольшее качество в 3б классе – 69,57% (классный руководитель Дементьева Т.А.), в 4б классе – 65% (классный руководитель Логинова Е.В.), в 3а классе – 60,87% (классный руководитель Дракина Н.В.), наименьшее качество обучения в 4а классе – 26,32% (классный руководитель Стрельницкая Н.Н.).

Результаты обучения учащихся НОО (за последние три года).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	99,3%	99,3%	97,7%
Качество	52%	50,3%	52,9%
На «5»	11	11	10
На «4» и «5»	61	57	61

На уровне начального общего образования предметом мониторинга метапредметных результатов являются универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования. Для этого учителя начальных классов проводят комплексные контрольные работы в конце учебного года.

Результаты обучающихся каждый учитель вносит в специальную таблицу, в которой отражается общая картина класса. Таким образом, на основе данных мониторинга педагог может проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

В марте – апреле учителя проводят мониторинг универсальных учебных действий в специальных формах, что позволяет ставить цели при обучении, искать приемлемые методы, формы обучения, продумывать приемы повышения внутренней мотивации обучающихся.

Дальнейшая работа с полученными результатами выглядит следующим образом: планируя урок, учитель определяет, над развитием каких УУД он будет работать на этом уроке. Это решение он принимает, ориентируясь на содержание учебного материала, его развивающие возможности, этап прохождения темы, приоритетные задачи работы с классом и отдельными детьми, поставленные на основе данных мониторинга. Для организации развивающей и коррекционной педагогической работы будут использованы учебные задания определенного типа, предметные по своему содержанию, в основе которых лежит метапредметный способ познавательного, коммуникативного или регулятивного характера.

Основное общее образование.

Результаты обучения за 2021 -2022 г. в ОО (5 – 9 классы)

Классы	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество	Отличники	На «4» и «5»	Неуспевающие
5а	24	100%	29,1%	-	7	-
5б	22	100%	36%	3	5	-
6а	25	100%	56%	-	14	-

6б	25	100%	32%	-	8	-
7а	26	100%	19,23%	2	3	-
7б	20	100%	25%	1	4	-
8а	10	100%	10%	-	1	-
8б	20	100%	60%	2	10	-
9а	17	94,1%	35,3%	1	5	1
9б	19	100%	31,58%	1	5	-
Итого:	210	99,4%	34,29%	10	62	1

Таким образом, самое высокое качество обучения в 8б классе – 60% (классный руководитель Кузнецова Н.А.), 6а классе – 56% (классный руководитель Койпаш С.С), наименьшее качество наблюдаем в 8а классе – 10% , в 7а классе – 19,23% (классный руководитель Белера Д.И.).

Результаты обучения ООО (5-9 классы за три года).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	99,5%	99,5%
Качество	43,1%	31,5%	34,2%
На «5»	12	6	10
На «4» и «5»	63	59	62

В 2021-2022 учебном году повысили качество образования на 3% по сравнению с 2020-2021 учебным годом, количество отличников и хорошистов увеличилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Результаты обучения за 2021- 2022 г. в СОО (10- 11 классы)

Классы	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество	Отличники	На «4» и «5»	неуспевающие
10а	13	100%	15,38%	1	1	-
11а	16	100%	62,5%	4	6	-
Итого	29	100%	41,38%	5	7	-

По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся 11а класса (классный руководитель Кузора И.В.) показали высокое качество освоения ООП СОО – 62,5%.

Результаты обучения СОО (за три года).

	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	46%	47%	41,38%
На «5»	2	7	5
На «4» и «5»	15	7	7

Хочется отметить, что за последние три года самое низкое качество обучения в 2021-2022 учебном году – 41,38%. Уменьшилось количество хорошистов, по сравнению с 2019-2020 учебным годом в два раза.

Результаты обучения по школе (за три года).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	99,7%	99,6%	98,9%
Качество	47%	44,1%	41,5%
На «5»	25	24	25
На «4» и «5»	139	123	130

В целом по школе за последний учебный год снизилось качество обучения, хотя количество отличников и хорошистов не снизилось.

Результаты развития УУД по итогам мониторинга «Политоринг 2022»

Традиционно МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» участвует в полиатлоне – мониторинге «Политоринг – 2022». Проведённое мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении школы и реализуемых ею образовательных в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Метапредметные результаты по уровню сложности заданий в 1-10 классах :

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	3,3%	4,8% 7,1	7,1%
Достаточный	77,1%	80,5%	73,3%
Высокий	19,5%	14,8%	19,5%

По результатам проведённого независимого мониторингового исследования по шкале «освоена - не освоена ООП» признано следующее: «Освоена ООП», «Результаты надёжны».

Реализация Федерального проекта «500+» в 2022 году.

Квалификация педагогических работников в 2022 году.

Квалификационная категория	Количество 01.09.2021	%	Количество на 01.09.2022	%
Общее количество педагогических работников	31		27	7 чел. уволились, 7 чел. приняты на работу.
Высшая категория	-		1	3,7 %
Первая категория	17	54,8%	13	48,1%

По итогам учебного года аттестованы два учителя: Никитина Н.В., Логинова Е.В. на первую квалификационную категорию.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	1-риск взят в работу по итогам верификации.
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	2-риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для образовательной организации. На данный момент укомплектован состав педагогических кадров.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	1-риск взят в работу по итогам верификации.
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	3-риск не взят в работу, потому что при разработке антирисковых мер по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» будет проводиться работа по использованию формирующего оценивания как одному из составляющих предметной компетентности педагога.
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	Высокая	1-риск взят в работу по итогам верификации.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Средняя	3-риск не взят в работу, потому что при разработке антирисковых мер по пунктам 5, 9 должны произойти положительные изменения, которые снизят долю учащихся с рисками учебной неуспешности.

7.Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	Низкая	2-риск не взят в работу по итогам верификации, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для образовательной организации.
8.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2-риск не взят в работу по итогам верификации, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для образовательной организации.
9.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	1-риск взят в работу по итогам верификации.
10.Низкий уровень вовлечённости родителей.	Низкая	2-риск не взят в работу по итогам верификации, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для образовательной организации.

Таким образом, 4 риска с высокой значимостью фактора
3 риска со средней значимостью фактора
3 риска с низкой значимостью фактора

**Анализ рисков деятельности МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» в соответствии с
рисковым профилем: выбрали риски с высокой значимостью.**

Факторы риска ОО	Причины
1. Низкий уровень оснащения	Моральный износ зданий (ОО – 75 лет). Снижение финансирования за счёт учебных субвенций (уменьшение количества учащихся) Недостаточность средств в бюджетной смете на модернизацию учебного оборудования.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	В 2020 , 2021 году произошёл отток высококвалифицированных кадров (пенсия, выезд за пределы Братского района). Прибыли в коллектив кадры без опыта работы и квалификационной категории).
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Неэффективность дистанционных занятий для педагогов, сократилось количество взаимопосещений уроков в связи с дистанционным обучением и пандемией.
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Введение требований по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, которое препятствовало установлению коммуникации с внешкольными учреждениями (сетевое взаимодействие), проведению массовых традиционных мероприятий.

Школа выбрала направления, по которым требуется работа по противодействиям рискам. Мы указали приоритетные для себя направления работы: снижение одного риска оказывает опосредованное влияние на снижение другого риска. Поэтому определены актуальные для нашей школы риски, которые она может минимизировать за время активной фазы.

Для реализации антирисковой программы «Низкий уровень оснащения школы» проведены в школе следующие мероприятия:

1. В течение лета 2022 года приобретены 28 ноутбуков, 28 мышек для кабинета информатики.
2. Куплен МФУ «Pantum» осенью 2022 г.
3. Переоборудован кабинет технологии № 24 после демонтажа кабинета технологии, оформления холла и запасного выхода по требованию пожарнадзора.
4. Переоборудован кабинет физики. Перенесён из кабинета № 33 в кабинет № 27. Лаборатория для кабинетов информатики и физики.
5. Произведена замена освещения в кабинете № 24, вестибюле, коридорах 1 этажа.
6. В рамках партийного проекта «Новая школа» оснащен кабинет химии.

Два риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» видим, что в какой-то степени дублируют друг друга. Задачи антирисковых программ перекликались. Для себя выделили приоритетные направления.

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели реализации	Ответственные
Выявить профессиональные дефициты педагогических работников	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-учитель-Интенсив «Я Учитель» 3.0» с использованием сервиса.	Апрель 2022	Количество учителей, для которых были выявлены и проанализированы профессиональные дефициты.	Педагогический коллектив школы.
Повысить профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях.	Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах, конференциях.	Январь-июнь 2022 Сентябрь-декабрь 2022 года.	Количество учителей, которые повысили уровень квалификации через курсовую подготовку, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях.	Педагогический коллектив школы.
Организовать единые методические дни (открытые уроки, мастер-классы, участие в работе МО)	Проведение единых методических дней (открытые уроки, мастер-классы, участие в работе МО).	Апрель, октябрь, ноябрь 2022 г.	Количество учителей, которые повысили уровень методической компетенции через участие в методической работе ОО, работе	Педагогический коллектив школы.

			МО.	
Обеспечить подготовку педагогов к составлению индивидуальных программ саморазвития.	Составление педагогами индивидуальных программ развития и саморазвития	Апрель 2022 г.	Количество педагогов, которые повысили уровень методической компетенции через реализацию программы саморазвития.	Педагогический коллектив школы.
Организовать проведение методических семинаров – фестиваль педагогических идей, в том числе выпуск методических сборников.	Проведение методических семинаров – фестиваль педагогических идей.	Июнь, октябрь 2022 г	Количество учителей, повысивших уровень профессиональных компетенций через участие в методических семинарах.	Педагогический коллектив школы.
Обновить деятельность ШМО.	Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности. Посещение уроков опытных коллег молодыми учителями, вновь прибывших учителей. Саморазвитие, обмен опытом через взаимопосещение уроков.	Апрель-май 2022. Сентябрь-декабрь 2022.	Доля молодых педагогов, вновь прибывших, повысивших уровень предметной и методической компетенции при посещении уроков, взаимопосещение уроков.	Педагогический коллектив школы.

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели реализации	Ответственные
Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.	Апрель 2022	Количество учителей, для которых были выявлены и проанализированы профессиональные дефициты.	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив школы.

профессиональных компетенций	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	Апрель 2022		
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционных форматах, в практико-ориентированном формате на базе образовательной организации и организаций района.	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности.	Март – июнь 2022 Сентябрь-октябрь 2022	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по функциональной грамотности.	Педагогический коллектив школы.
	Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Май 2022 Сентябрь – ноябрь 2022	Доля педагогов, прошедших семинары, мастер-классы для коллег школы на ШМО.	Педагогический коллектив школы.
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»	Май 2022 Сентябрь-декабрь 2022	Карта посещения урока «Анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»	Педагогический коллектив школы
	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Апрель – май 2022 Сентябрь – декабрь 2022	Доля педагогов, посетивших уроки коллег	Педагогический коллектив школы.
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических	Заседания Методического совета по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Апрель – июнь 2022	Протоколы заседаний Методического совета школы.	Заместитель директора по УВР Руководителя ШМО Педагоги школы

работников				
Совершенствовать профессиональный уровень всех педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. Создать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности.	Освоение всеми педагогическими работниками образовательных технологий для повышения качества образования	Апрель – май 2022 Сентябрь – декабрь 2022	Доля педагогов, повысивших методическую компетентность через освоение образовательных технологий.	Педагогический коллектив школы.
Совершенствование системы Наставничества	Повышение методического уровня молодых педагогов, вновь прибывших педагогов	Апрель-май 2022 Сентябрь-декабрь 2022	Доля молодых педагогов, вновь прибывших педагогов, повысивших методическую компетентность	Педагогический коллектив школы.

Диссеминация опыта учителей.

Тема опыта	ФИО автора опыта	Где представлен (публикация, сайт, конференция, доклад на РМО, мастер-класс)
Лучшие практики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Белера Дина Ивановна, учитель английского языка	Доклад на муниципальном научно-педагогическом симпозиуме «Проектирование: новая компетенция учителя и учащегося» май 2022 г.
Формирование личностного роста молодого специалиста – учителя истории (Из опыта работы учителя-наставника)	Черненко Кирилл Юрьевич, учитель истории, обществознания	Выступление на муниципальном семинаре для наставников и наставляемых в рамках III муниципального форума, 18.02.2022 г.
Наставничество как форма сотрудничества для повышения квалификации учителя английского языка	Белера Дина Ивановна, Никитина Наталья Владимировна, учитель английского языка	Бинарное выступление на муниципальном семинаре для наставников и наставляемых в рамках III муниципального форума, 18.02.2022г.
Повышении эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий	Логинова Елена Валерьевна, учитель начальных классов	Презентация опыта работы на РМО учителей начальных классов, 29.03.2022 г..
Методы и приемы смыслового чтения при работе с текстом.	Анучина Виктория Вячеславовна, учитель начальных классов	Презентация опыта работы в РМО учителей начальных классов «Обзор методических находок по темам

		самообразования».
Система применения методов и приёмов нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.	Дементьева Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов.	Презентация опыта работы в РМО учителей начальных классов «Обзор методических находок по темам самообразования».
Серия логических игр на уроках математики для учащихся 1-4 классов. Речевые разминки для учащихся 1-4 классов	Анучина Виктория Вячеславовна, учитель начальных классов	Публикация на сайте школы
Контрольно-измерительные материалы по русскому языку и математике.	Логина Елена Валерьевна, учитель начальных классов	Публикации на сайте школы
«Формирующее оценивание как инструмент развития учебной самостоятельности, рефлексии, планирования»	Щука Александр Владимирович, учитель истории, обществознания	Мастер-класс на заседании Совета молодых педагогов Братского района, работа в качестве куратора команды молодых педагогов.
Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки во внеурочной деятельности средствами современных образовательных технологий.	Нефеденко Ирина Игоревна, учитель музыки	Выступление на РМО
Использование нетрадиционных техник изображения как способ развития познавательной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы детей с ОВЗ».	Буданова Жанна Анатольевна, социальный педагог, учитель изо	Выступление на РМО

Актуализировали школьную Модель методической службы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов,
2. Формирование и распространение педагогического опыта: представление педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
3. Мотивация педагогов: обучающие семинары (информационные условия), стимулирование через поощрение, создание ситуации успеха, комфортного микроклимата через работу в командах.
4. Методическая поддержка в период аттестации, подготовка к аттестации.

Таким образом, разработана модель повышения квалификации педагогов для поднятия уровня предметной и методической компетентности педагогов МКОУ «Вихоревская СОШ № 101», что привело к использованию современных образовательных технологий при обучении, как следствие повышению качества обучения обучающихся.

Курсы педагоги проходили и по обновлённым ФГОС-2021, функциональной грамотности, программе «Наставничество», организации работы с обучающимися с ОВЗ. Администрация школы прошла подготовку по курсам «Современные подходы к формированию

программы повышения качества образования» для школ с низкими образовательными результатами, «Формирование условий преодоления рисков для ШНОР».

Наставничество как эффективный ресурс развития педагогического коллектива.

В МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» реализуется утверждённая директором школы программа «Наставничество». В рамках данной программы основное направление «Учитель – учитель» имеет важное значение. Опытные педагоги являются наставниками у начинающих учителей.

Результаты работы тандема учителей истории:

- Черненко К.Ю. , наставник, – выступление на III Муниципальном образовательном форуме с докладом «Наставничество как одна из форм работы с молодыми специалистами».
- Щука А.В., наставляемый, – выступление на съезде молодых педагогов Братского района. Работа в Летней школе молодого педагога Иркутской области, представление опыта на региональном уровне.

Результаты работы учителей английского языка:

- Наставник Белера Д.И.- выступление на III Муниципальном образовательном форуме с докладом «Наставничество как форма сотрудничества для повышения квалификации учителя английского языка». Бинарные сообщения в течение двух лет, совместные мероприятия в школе.
- Наставляемая Никитина Н.В. – бинарные выступления на РМО с наставником, в итоге аттестована на 1 категорию в июне 2022 года, наставник Белера Д.И. курировала подготовку аттестации наставляемого педагога.

Результаты работы учителей физической культуры:

- наставник Косова Л.Д. – посещение уроков, совместный анализ проведённых уроков с наставляемым.
- наставляемый Данилов А.Р. – посещение уроков у наставника, участие в «круглых столах» по анализу уроков, был аттестован школьной аттестационной комиссией на соответствие должности.

В сентябре принята учитель русского языка и литературы без опыта работы. Приказом директора прикреплен наставник, опытный учитель начальных классов.

В школе проходили педсоветы по темам «Технология формирующего оценивания», «Функциональная грамотность», обучающие семинары, участвовали в вебинарах и семинарах с докладами. Стали активными участниками марафонов, организованных для ШНОРов от ФИС ОКО: «Формирующее оценивание», «Исследование урока», «Школьный климат». На заседаниях ШМО изучено пособие «Я эффективный учитель». Это помогло нам запустить Профессиональное обучающееся сообщество учителей. Коллектив разделили на 4 команды, которые начали работать по технологии «Исследование урока». Какие задачи помогло решить ПОС? Посещение, взаимопосещение, формирование высоких ожиданий по отношению к ученикам, совместное профессиональное развитие, культура «открытых дверей», использование технологии коллективного планирования уроков, освоение инструментов технологии формирующего оценивания. Проводили каждые две недели совещания ПОС, где каждая команда рассказывала о своих достижениях и проблемах. **Проблемы в организации: нехватка времени у педагогов, достаточно большое количество форм для заполнения.** Родители отметили, что дети стали серьёзнее готовиться к урокам, действительно, увидели, как за два месяца подтянулся 6б класс.

Повышение уровня предметной и методической компетенции педагогов через обмен опытом по повышению качества преподавания.

Диссеминация опыта учителей.

Педагоги участвуют в семинарах муниципального уровня. Конкурс «Педагогическое мастерство», методическая разработка. Диплом I степени, в т.ч. в региональном конкурсе методических разработок «Лучшие практики работы с одарёнными детьми» в номинации «Лучшие практики с одарёнными, высокомотивированными детьми ОО», Сертификаты об участии в федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Иркутск, сентябрь 2022.

Таким образом, **80% педагогов школы с ноября 2021 года по ноябрь 2022 года приняли участие в различных формах методической работы для развития творческого потенциала. 20% - это вновь прибывшие педагоги.**

Значимые результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.

С целью реализации антирисковой программы **по рисковому профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»** обучающиеся МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» участвовали в мероприятиях, развивающих творческие способности: конкурсы «Живая классика», «Живое слово», Районная проектно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку», Конкурс чтецов, посвящённый Дню пожарной охраны Российской Федерации, муниципальный.

Участники проекта «Билет в будущее» прошли профессиональные пробы в Иркутской области. Более 60 ребят, учащихся МКОУ СОШ №101 г Вихоревка, участники проекта «Билет в будущее» прошли профессиональные пробы и примерили на себя свыше 10 профессий. Ученики попробовали свои силы в роли водителя, дизайнера ландшафтов, лесопользователя, строителя, гейм-дизайнера, и многих других. **[Выпускница 11а класса Гуревич Арина награждена Премией Губернатора Иркутской области! Суриков Максим – победитель в муниципальном конкурсе «Ученик года», стал участником регионального этапа.](#)** Команда школы – участник военно-патриотической спартакиады в декабре 2022 года. Проходит обучение по финансовой грамотности. Учащиеся школы- участники «Проектории».

После прохождения первых профессиональных проб у детей сложилось понимание, что слышать о профессии, представлять себе ее и делать то, что делает специалист, работник этой профессии – это не одно и то же. Однако никто из ребят не был разочарован. Каждое прохождение профессионального испытания было интересным, занимательным и ответственным.

«Меня давно интересовала профессия электрика, поэтому я с удовольствием согласился принять участие в проекте «Билет в будущее», и после прохождения онлайн-диагностики выбрал профессиональную пробу «Электромонтер. Сборка электрической цепи» на базе ГБПОУ ИО «Братский Промышленный Техникум». Нас познакомили с устройствами, музеем, лабораториями. Я узнал, какие существуют провода для того чтобы был свет и виды ламп. И я научился правильно разрезать и зачищать провода, а также собрал самостоятельно электрическую цепь по схеме и у меня загорелась лампочка!» – поделился своими впечатлениями ученик 8 класса Обилемец Кирилл.

Большую роль в успехе прошедших профессиональных проб сыграли профессионализм, внимательность и терпение наставников, которые сделали мероприятие увлекательным и незабываемым. Представители Техникума поделились своими наблюдениями и отметили, что

во время прохождения обучения девочки с азартом овладевали профессией электромонтера, а мальчики проявляли интерес к логистическому делу.

Как в начале, так и в конце знакомства с перечнем профессий, у ребят возникали вопросы, ответ на которые они получали от своих кураторов и взвешивали все плюсы и минусы рассматриваемой работы. Главная цель проекта «Билет в будущее» была реализована – дети смогли осознать свои сильные стороны и склонности и получили ресурсы, позволившие им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

Педагогические пробы проходят на занятиях в педагогическом классе. Второй год сотрудничаем с педагогическим колледжем, надо отметить, что сейчас функционируют два педагогических класса: один – в городе Братск, второй – в Братском районе в нашей школе. Занятия проходят методом погружения на стажировочных сессиях. Программа класса рассчитана на 34 часа по пяти разделам: «Мир профессий и место педагогической деятельности в нем», «Психолого-педагогические основы профессии», «Мастерство обучения и воспитания детей», «Современный учитель-какой он?». Каждый школьник, окончивший курс получит сертификат о прохождении обучения. Наличие данного документа будет давать абитуриентам дополнительные баллы при поступлении в ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж».

Поступление в педколледжи г. Братска (3 уч-ся), г. Новосибирска (3 уч-ся), университет г. Иркутска – 1 уч-ся.

Педагогический коллектив как субъект образовательной деятельности.

Педагогический коллектив переосмысливает новые требования к современному учителю. Он должен стать и организатором проектного обучения, и тьютором (при сопровождении реализации индивидуальных образовательных программ), и разработчиком образовательных траекторий, и модератором, и координатором образовательных онлайн-платформ. Уже сейчас наши педагоги являются организаторами проектного обучения, кураторами, сопровождающими при просмотре онлайн-уроков финансовой грамотности, «Цифры», «Проектории».

5-11 классы

Циклограмма мониторинга образовательных результатов, полученных в рамках внешней и внутренней экспертизы

Сроки	Мероприятие	Технология
Январь	1. Промежуточный контроль ЗУН по предметам учебного плана.	КИМ
Февраль	1. Итоговое собеседование в 9 классах 2. Комплексная работа «Метапредметные результаты 5-8 классы. 3. Промежуточный контроль ЗУН по предметам учебного плана.	Контрольные работы, тесты по типу ГИА, ЕГЭ Процедура итогового собеседования
Март	1. Промежуточный контроль ЗУН по предметам учебного плана. 2. Комплексная работа «Метапредметные результаты» в 5-8 классах 3. Защита итоговых индивидуальных проектов в 9 классах	КИМ Стандартизированные материалы

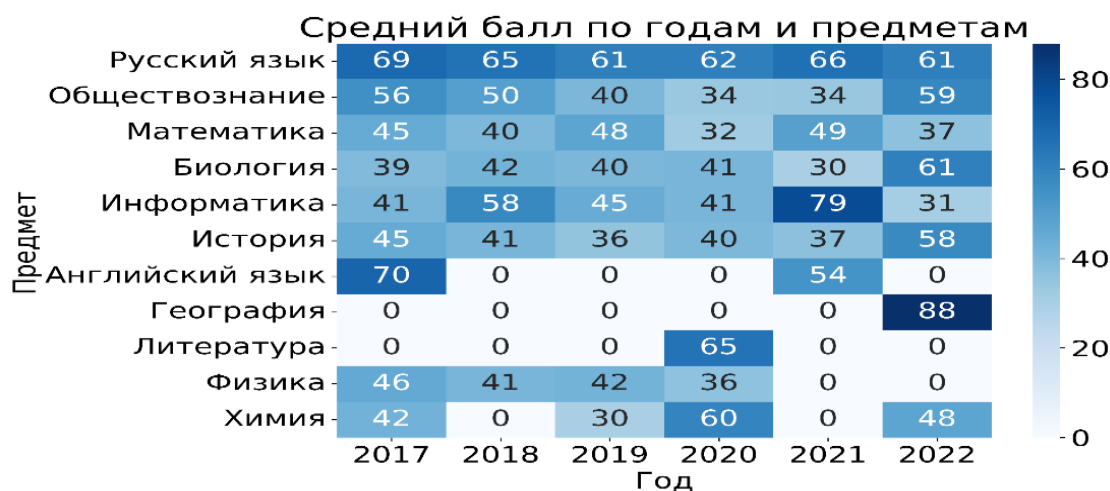
Апрель	1. Всероссийские проверочные работы 5— 7 кл.	Демоверсии КИМ Стандартизированные материалы
Май	Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов. Результаты обучения. Промежуточная аттестация во 2- 8, 10 классах Изучение образовательных запросов учащихся 1-11 классов на следующий учебный год	ЕГЭ, ОГЭ Контрольные работы Анкетирование учащихся, родителей, собеседование Анализ образовательных результатов.
Сентябрь	1. Вводная диагностика по основным предметам.	Контрольные работы
Октябрь	1. Промежуточный контроль ЗУН по предметам учебного плана. 2. Региональная диагностика УУД 7 классов	КИМ
Ноябрь	2. Промежуточный контроль ЗУН по предметам учебного плана.	КИМ
Декабрь	Текущий контроль ЗУН по предметам учебного плана. Сочинение в 11 классах.	Контрольные работы, тесты по типу ГИА, ЕГЭ Статистический анализ посещаемости и обученности

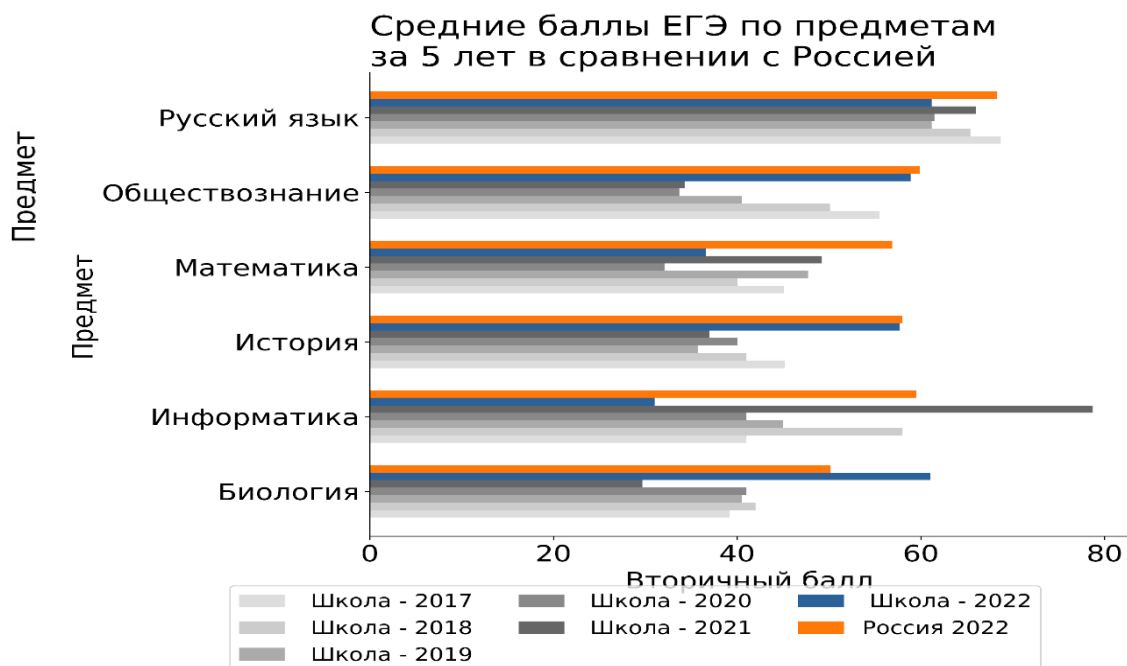
Анализ ГИА-2022 год Результаты ЕГЭ в 2022 году.

Допуском к прохождению государственной итоговой аттестации, помимо отсутствия академических задолженностей, является наличие «зачёта» по итоговому сочинению (изложению). В 2021 - 2022 учебном году 100% выпускников (16 обучающихся) 11а класса получили «зачёт» в первый срок сдачи экзамена. Таким образом, все выпускники допущены к ГИА.

При оценке сдачи ЕГЭ важны следующие показатели:

- преодолели ли минимальный порог;
- сопоставимы ли средний балл школы и региона, России;
- количество высокобалльников, набравших 81-100 баллов;
- для учителя: количество обучающихся, выполняющих 2 часть КИМ.

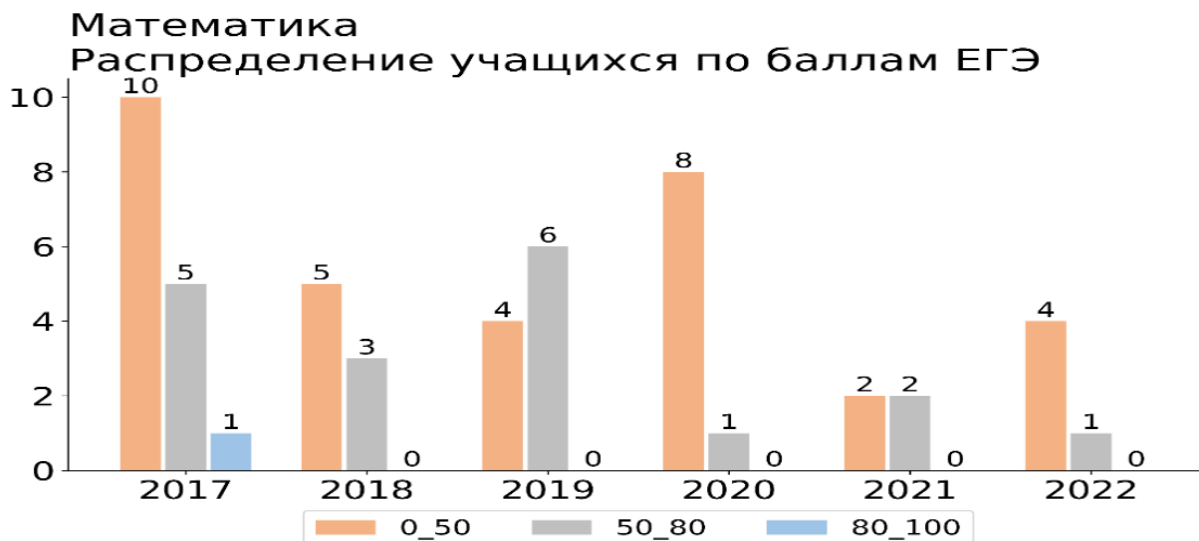


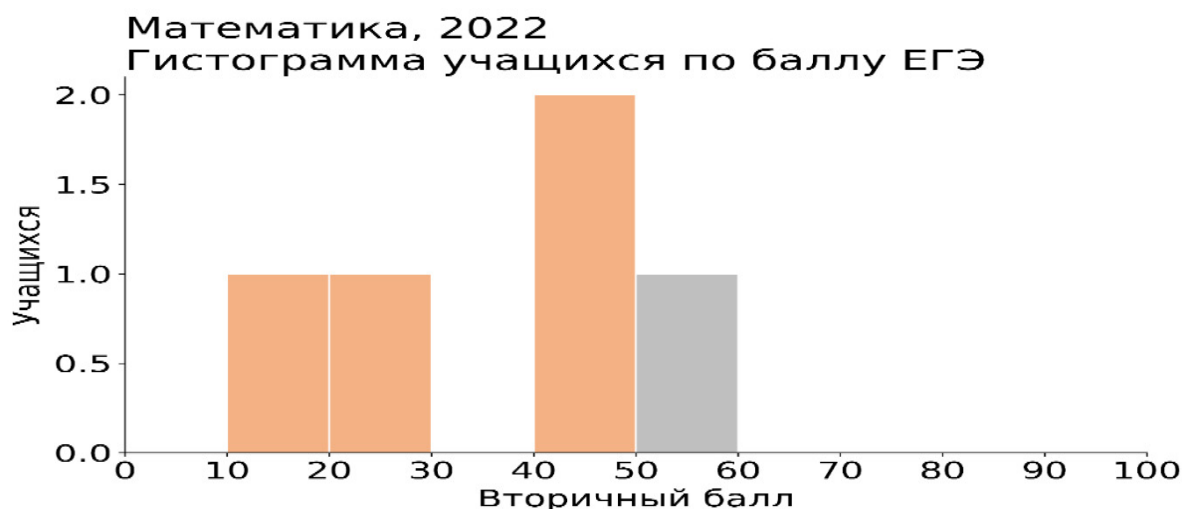


Результаты по русскому языку в 2022 году.



Результаты по профильной математике в 2022 году.





ЕГЭ сдали хуже, чем в прошлом году. Связываем с тем, что одиннадцатиклассники не сдавали ОГЭ в 9 классе: просто выданы обучающимся аттестаты. В итоге из 16 учащихся 11а класса 15 учащихся получили аттестаты о получении среднего общего образования.

Самые высокие результаты в Братском районе в 2022 году по русскому языку 89 баллов (максимальный), биологии 71 балл (максимальный), обществознанию 82 балла, истории 84 балла, географии 88 баллов.

Две выпускницы Гуревич Арина и Парилова Анастасия, претендующие на золотые медали, подтвердили результатами ЕГЭ по русскому языку и профильной математике получение золотых медалей «За особые достижения в учёбе».

Итоговые результаты ОГЭ в 2022 году

Допуском к ОГЭ были устное итоговое собеседование по русскому языку, защита итогового индивидуального проекта. Все девятиклассники получили зачёт по итоговому собеседованию. 34 учащихся 9а, 9б классов защитили итоговые индивидуальные проекты.

На основании решения педагогического совета допущены 34 обучающихся 9а, 9б классов из 35 обучающихся. Не допущена 1 обучающаяся. Основание – неудовлетворительные оценки за год в 9 классе. Оставлена на повторное обучение.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Количество участников	% успеваемости	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний показатель по ОО (баллы/оценка)
математика	34	100%	58,8%	2	18	14	0	15/4 (12/3)
русский язык	34	100%	79,4%	15	13	6	0	28/4 (25/4)

Надо отметить, что средний показатель по школе и по математике, и по русскому языку выше областного среднего показателя по тем же предметам: на три балла по математике, на три балла по русскому языку. Средняя оценка по математике выше областной средней оценки на один балл.

Выданы 33 аттестата об основном общем образовании. Не пересдал экзамен по физике 1 обучающийся, поэтому оставлен на повторное обучение.
1 обучающаяся - повторное обучение в 9 классе.

Воспитание и социализация

В школе разработана и внедрена рабочая программа воспитания на 2022-2025 учебный год (школьный сайт <https://vih101.irkutschool.ru/site/pub?id=361>) . Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Моя малая Родина»
- «Волонтерство»
- «Профилактика социально-негативных явлений»
- «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
- «Школьное медиа»

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы с 2017 года осуществляет свою деятельность отряд Юнармейцев. Обязательным ритуалом является посвящение и произнесение клятвы. Юнармейцам выдаются знаки отличия (форма, берет). В декабре 2019г. отряду присвоено звание отряда Юнармии имени Героя Советского Союза Н.М. Дубынина.

Отряд ЮИД «Веселый светофор», который действует в школе с 2006г., проводит с обучающимися школы мероприятия по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах, акции «Внимание! Пешеход», участвует в конкурсах рисунков, уголков, слетах.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- единые профориентационные часы, направленные на подготовку учащегося к осознанному

планированию и реализации своего профессионального будущего;

– реализацию курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Профессиональное самоопределение», «Шаги в профессию», «Профориентация».

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

– участие в онлайн просмотре цикла Всероссийских открытых уроков для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ», нацеленных на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения.

– участие в проекте «Билет в будущее», цель которого ранняя профессиональная ориентация школьников 6–11 классов. В этом году 60 учащихся школы стали участниками проекта.

– индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Самоуправление

По содержанию школьное самоуправление осуществляется посредством деятельности 4 творческих центров, соответствующим направлениям РДШ:

- Центр личностного развития;
- Центр гражданской активности;
- Центр военно-патриотической работы;
- Центр информационно-медийной работы.

В 2022 году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В этом году Совет обучающихся принимал активное участие в школьных, городских, районных мероприятиях:

- Поздравление учителей с Днем учителя и 8 марта
- Подготовка и проведение юбилея школы
- Спортивные праздники
- Дни самоуправления
- Дни единых действий в рамках РДШ

Крупными делами, проведенными Советом, стали Дни самоуправления, которые дали возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дням самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации», проведение педсоветов с учителями-дублерами.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Однако, следует активизировать работу всех секторов. А классным активам, кроме этого, систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Анализируя работу Совета в 2022 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы Совета, следует отметить также и выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления в 2022 году, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2023 год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2023 году:

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом Совета, организовать поиск более эффективных методов.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями образовательного учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

Региональные родительские собрания в режиме видеоконференций. На собраниях идёт обсуждение вопросов взаимодействия семьи и школы в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, проведение консультационных площадок по вопросам развития службы школьной медиации, информационной безопасности, психологического сопровождения детей, оказания первой доврачебной помощи, профессиональной ориентации и т.д. В 2022-2023 году родители обучающихся приняли участие в областных родительских собраниях «Родитель и школа: вместе в будущее» (октябрь 2022г.), «Неразлучные друзья – взрослые и дети» (декабрь 2022г.).

На школьном уровне:

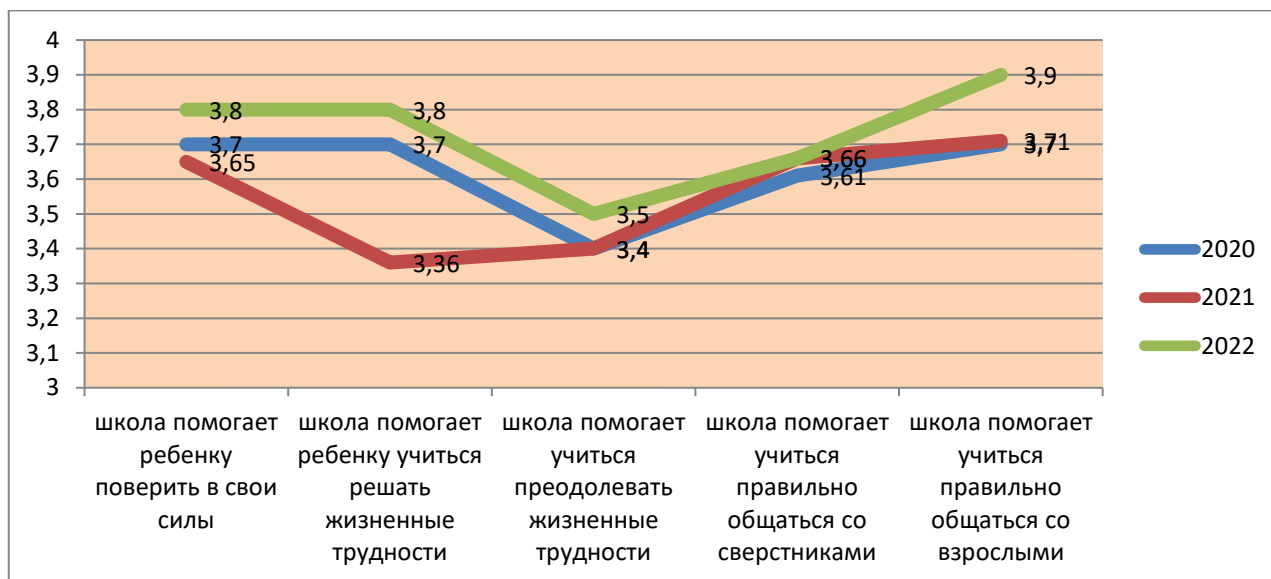
Родительский комитет является одной из форм самоуправления ОУ и создан для оказания содействия в вопросах организации образовательной деятельности, улучшения материально-технической базы школы, финансовой поддержки школьных детско-взрослых проектов и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Служба медиации, целью которой является распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результат диагностики «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»



Вывод: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, продолжить работу по просвещению родителей в вопросах воспитания детей. Особо хочется отметить низкую активность родителей по участию в развитии материально-технической базы учреждения, а также просвещение родителей и детей по теме сохранения имущества и соблюдения правил внутреннего распорядка детьми.

Профилактика правонарушений

Целью работы по профилактике правонарушений и безнадзорности является создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия. Педагогическим коллективом, социально-психологической службой решаются следующие задачи:

- координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ОДН ОМВД России по Братскому району, ГИБДД, КДН и ЗП;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;

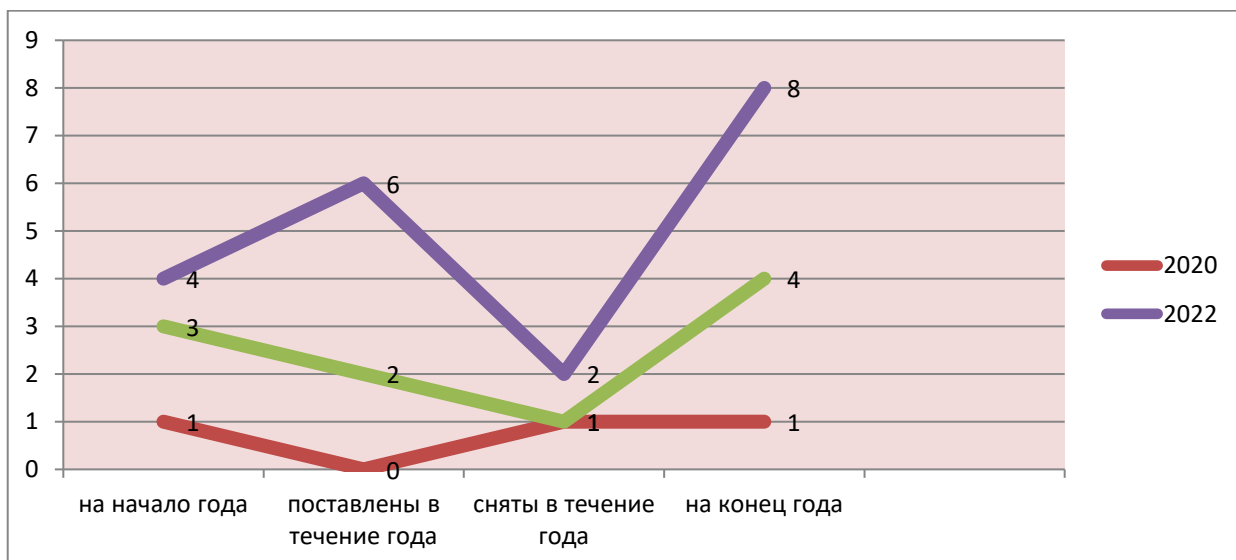
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОДН ОМВД России по Братскому району, ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте и ГИБДД;
- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в КДН и ЗП при МО «Братский район»
- социальный педагог, входя в состав координационного Совета по реализации политики в интересах семьи и детей, профилактике раннего неблагополучия семей и социального сиротства при городской администрации г. Вихоревка, участвует в городских рейдах по неблагополучным семьям;
- школа обращается в реабилитационный центр «Радуга», социальные службы города, органы опеки и попечительства, центр занятости населения для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Ежегодно проводятся операция «Внимание, дети!», «Подросток», «Семья», неделя безопасности по профилактике ДТП, Интернет-уроки антинаркотической тематики, областные профилактические недели «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность», «Единство многообразия», «Равноправие», «Здоровая семья», «Будущее в моих руках» и др. Вся профилактическая работа ведется в тесной связи с инспекцией отдела по делам несовершеннолетних. Регулярно инспекторы ОДН полиции №5 (дислокация г. Вихоревка) МУ МВД России, ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте проводят профилактические беседы об уголовной и административной ответственности. Систематическая работа совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних показывает положительную динамику.

Учет ОДН полиции №5 (дислокация г. Вихоревка) МУ МВД России, КДН и ЗП МО «Братский район»



Одной из причин увеличения числа учащихся, состоящих на профилактических учетах, является снижение уровня родительской ответственности, нарушение детско-родительских отношений отсутствие у родителей необходимости признать потребности своих детей, некомпетентность родителей в вопросах воспитания. Несмотря на систематическую работу школы, направленную на профилактику негативных явлений среди подростков, учащиеся «группы риска» не всегда умеют находить конструктивные решения жизненных, нестандартных ситуаций. На следующий год работа по профилактике негативных явлений

будет продолжена с использованием различных форм.

Основные школьные дела

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО (https://vih101.irkutschool.ru/?section_id=27) Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- конкурсы;
- концерты;
- походы, экскурсии и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, межмуниципального, регионального, всероссийских уровней (очно и заочно).

Второй год учащиеся 9-11 классов занимают I место в муниципальном конкурсе видео роликов социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье» (https://vk.com/rdsh101?z=video-189305178_456239312%2F57a65a61fa83054f2e%2Fpl_wall_-189305178).

II место школа получила в муниципальном конкурсе информационных уголков по БДД. Ученик 9б класса Суриков Максим стал победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Ученик года –

- профориентационные встречи
- участие в творческих конкурсах
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

В 2022 году функционировало 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО.

Мониторинг воспитательной деятельности

В школе № 101 накоплен определённый опыт изучения состояния воспитательной работы с обучающимися. Тематика проводимых исследований разнообразна:

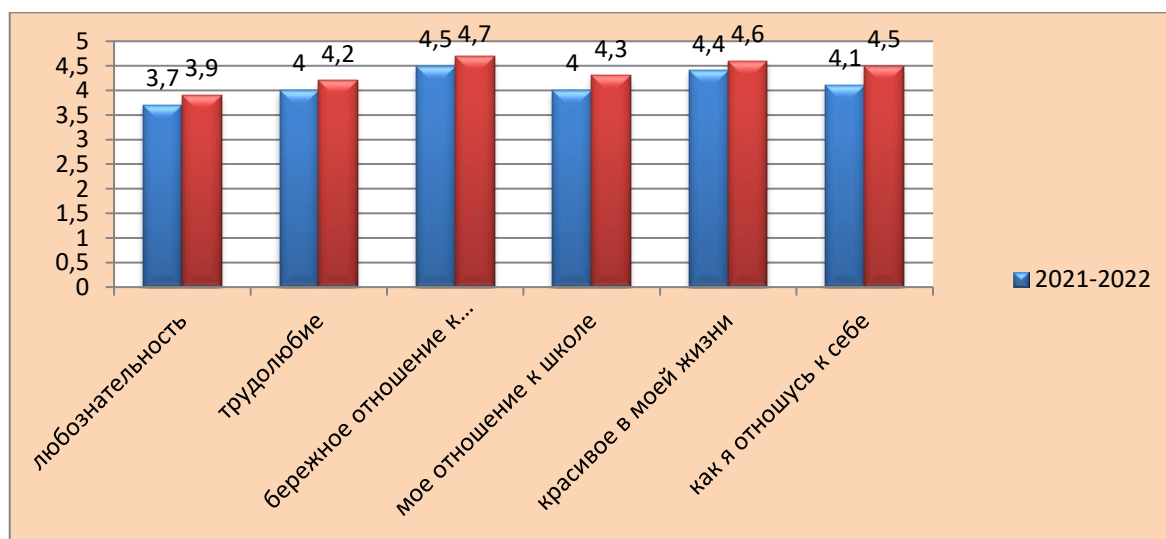
- Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ
- Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью
- Личностный рост 5-11 классы
- Уровень воспитанности 2-4 классы
- Уровень социальной активности
- Уровень развития самоуправления
- Состояние внеурочной воспитательной работы

Объектом контроля являются результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности определены:

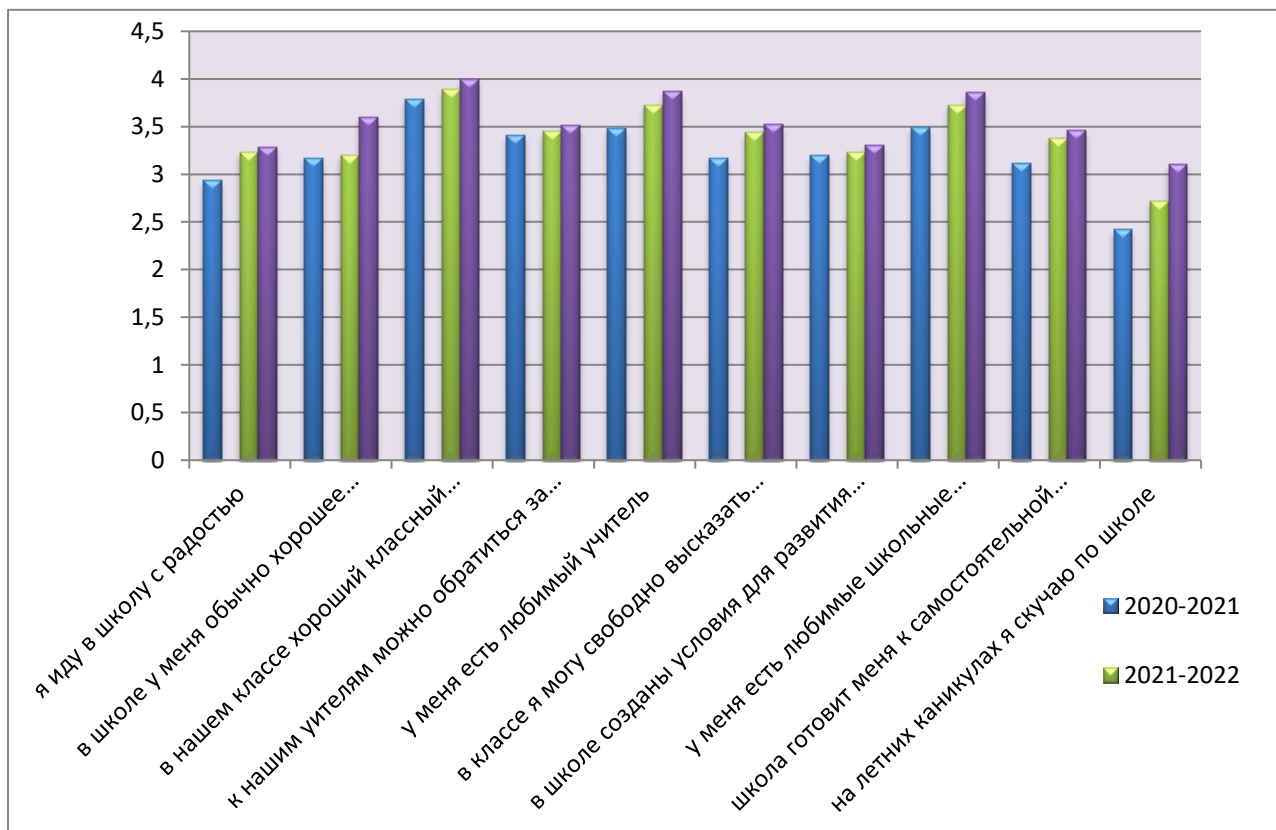
- Воспитанность детей, их нравственная развитость
- Личностный рост обучающихся
- Социальная активность обучающегося
- Уровень самоуправления классного коллектива
- Уровень самоуправления коллектива школы
- Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Используются методы: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты)

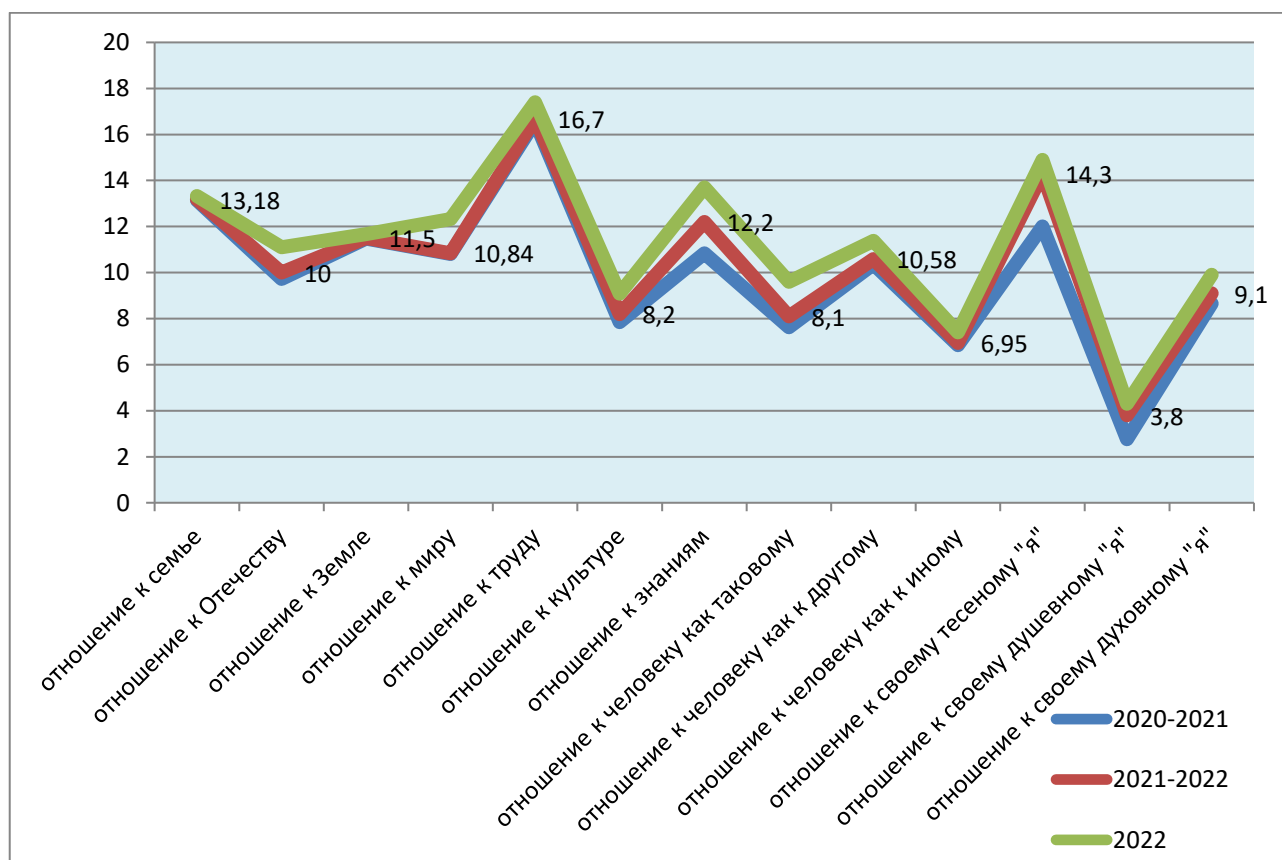
Диагностика «Уровень воспитанности» (1-4 кл.)



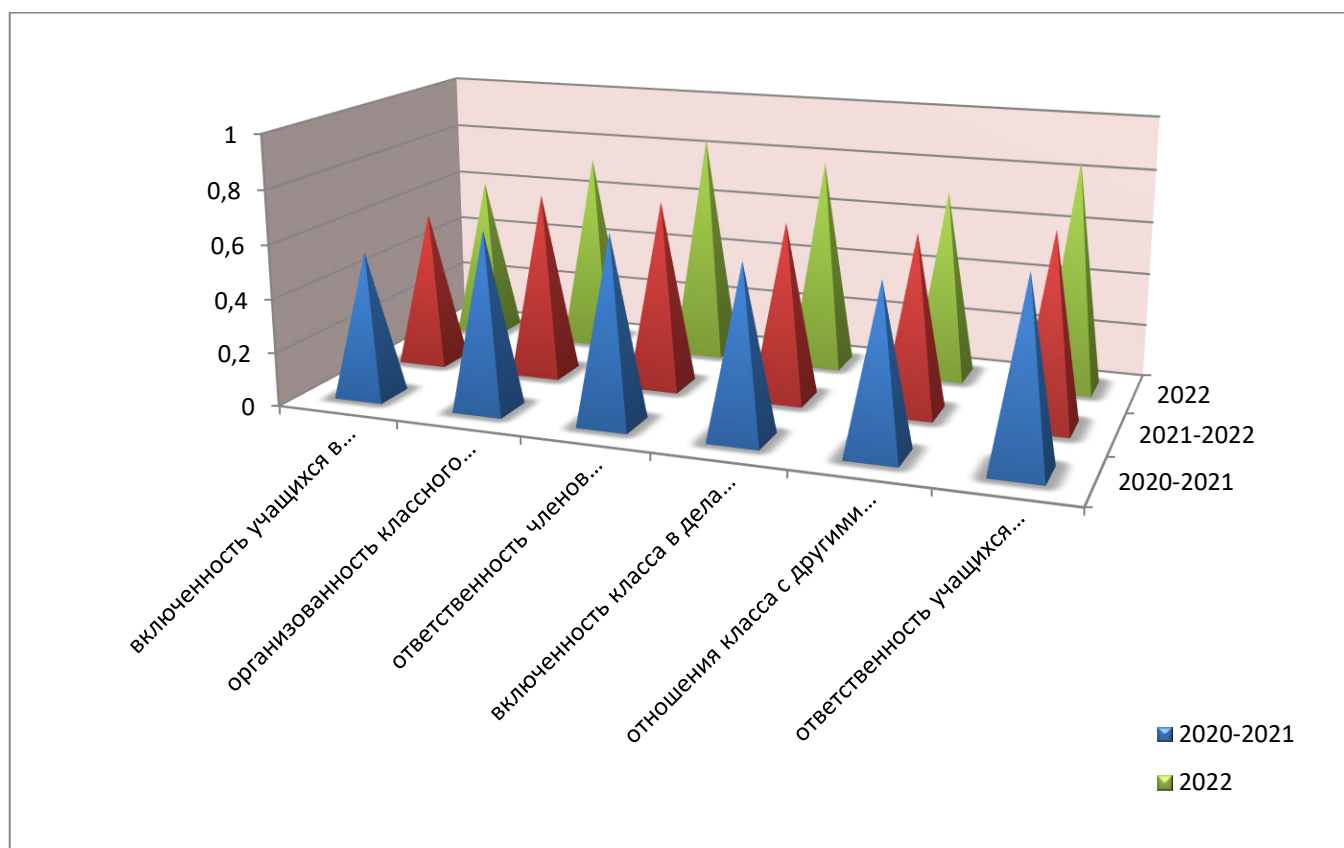
Диагностика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»



Диагностика «Личностный рост учащегося» 5-11 кл



Диагностика «Уровень развития самоуправления»



Диагностика «Уровень социальной активности»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Участие в общественной работе	150уч/46%	125уч/39%	47уч/15%
Отношение к общественной работе	166уч/51%	105уч/32%	51уч/17%
Стремление работать в коллективе и для коллектива	148уч/45%	129уч/40%	45уч/15%
Ответственное отношение к порученному	93уч/29%	119уч/37%	110уч/34%
Организаторские умения	164уч/50%	113уч/35%	45уч/15%
Инициатива, самостоятельность, творчество	109уч/34%	136уч/42%	77уч/24%

Эффективность воспитательной работы ОО в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы ОО в 2022 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы внеурочной деятельности в 2022 году размещены на официальном сайте Школы в разделе https://vih101.irkutschool.ru/?section_id=189

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Реализованы не в полном объеме курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «Шаги в профессию» в 5а,6а,7а,8а,8б классах» (из-за учебной нагрузки у учителей нет возможности вести в данных классах курсы внеурочной деятельности)

Дополнительное образование

Школа получила лицензию на дополнительное образование в 2020г. (https://vih101.irkutschool.ru/?section_id=95).

В 2022 году в ОО не было реализовано в полном объеме дополнительное образование из-за отсутствия педагога дополнительного образования, кроме реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника». На базе ОО открыт школьный спортивный клуб «Динамо – 101», зарегистрированный во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов ФГБУ «ФЦОМОФВ» (https://vih101.irkutschool.ru/?section_id=106).

Учащиеся школы активно посещают учреждения дополнительного образования

г. Вихоревка (МАУ «Спортивная школа «Таежный», МКУ ДО «ДДТ», БЦК, ДШИ, различные центры развития). Результат диагностики по охвату дополнительным образованием показывает, что 283 учащихся школы (71%) посещают учреждения дополнительного образования, из них 143 учащихся 1-4 классов (84 % от числа всех учащихся начальных классов), 123 человека 5-9 классов (60% от числа учащихся 5-9 классов), 17 человек 10-11 класс (60 % от числа всех учащихся 10-11 классов).

Вывод: в связи с отсутствием педагога программы дополнительного образования реализованы не в полном объеме, дополнительное образование реализуется за счет других учреждений дополнительного образования.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей. Из них 8 человек имеют среднее специальное образование и

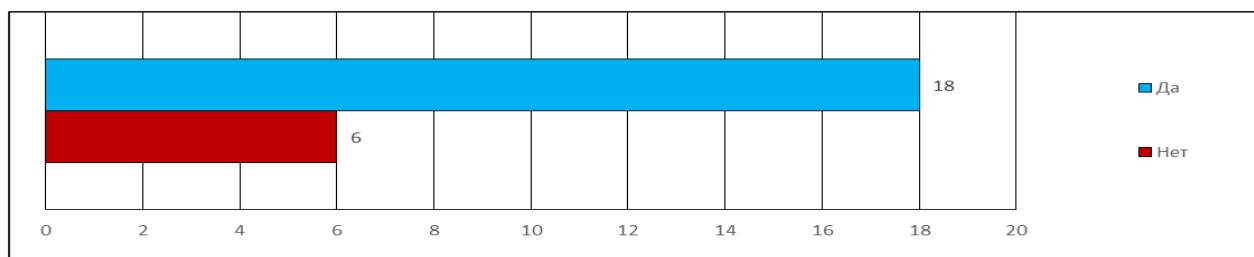
один обучается в педагогическом колледже. В школе преподают трое внешних совместителей.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогических кадров. Надо отметить, что и педагоги, и учащиеся принимают участие в сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности. Педагоги участвуют в семинарах по функциональной грамотности по такой теме, как: «ТРИЗ-РТВ-технология как средство развития функциональной грамотности ученика». Назначен школьный координатор – заместитель директора по УВР Кузнецова Н.А., которая курирует работу учителей и участие обучающихся в семинарах, онлайн олимпиадах по разным направлениям функциональной грамотности. Учителя школы выступают на заседаниях РМО с докладами по теме «Формирование функциональной грамотности», в урочной деятельности используют задания из Открытого банка заданий по функциональной грамотности. Педагоги школы продолжают непрерывное профессиональное образование педагогических кадров МКОУ «Вихоревской СОШ № 101», участвуя в мероприятиях по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, которые проводятся и в рамках внутриорганизационного обучения, и организации обучения на заседаниях РМО и мероприятиях Министерства образования Иркутской области.

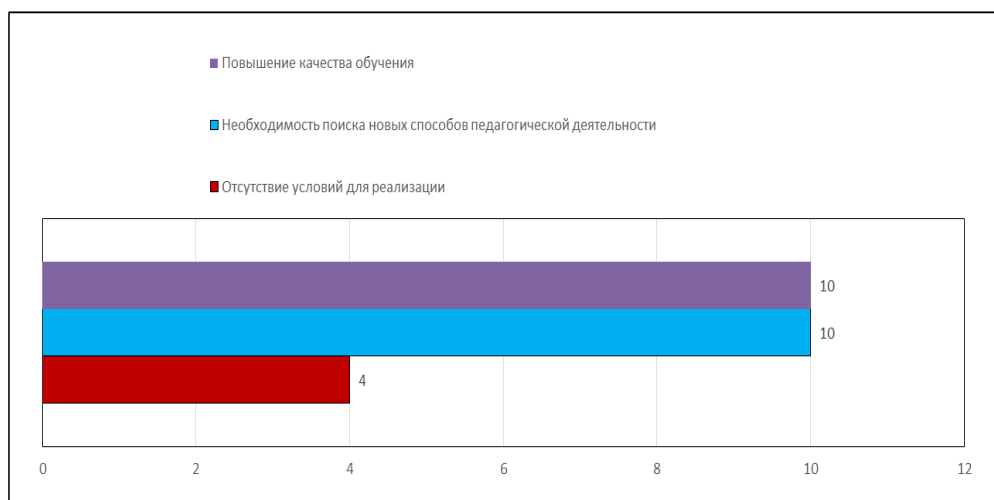
2. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Вихоревской СОШ № 101» для внедрения требований обновлённого ФГОС- 2021 начального общего образования, основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показал готовность педагогов 1-х и 5-х классов. Учителя, преподающие в 1-х, 5 -х классах, прошли соответствующую курсовую подготовку по обновлённым ФГОС.

3. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов получили следующие **результаты анкетирования педагогического коллектива школы об отношении к инновационной деятельности и формированию инновационной активности коллектива (проводили в рамках Федерального проекта «500+»**

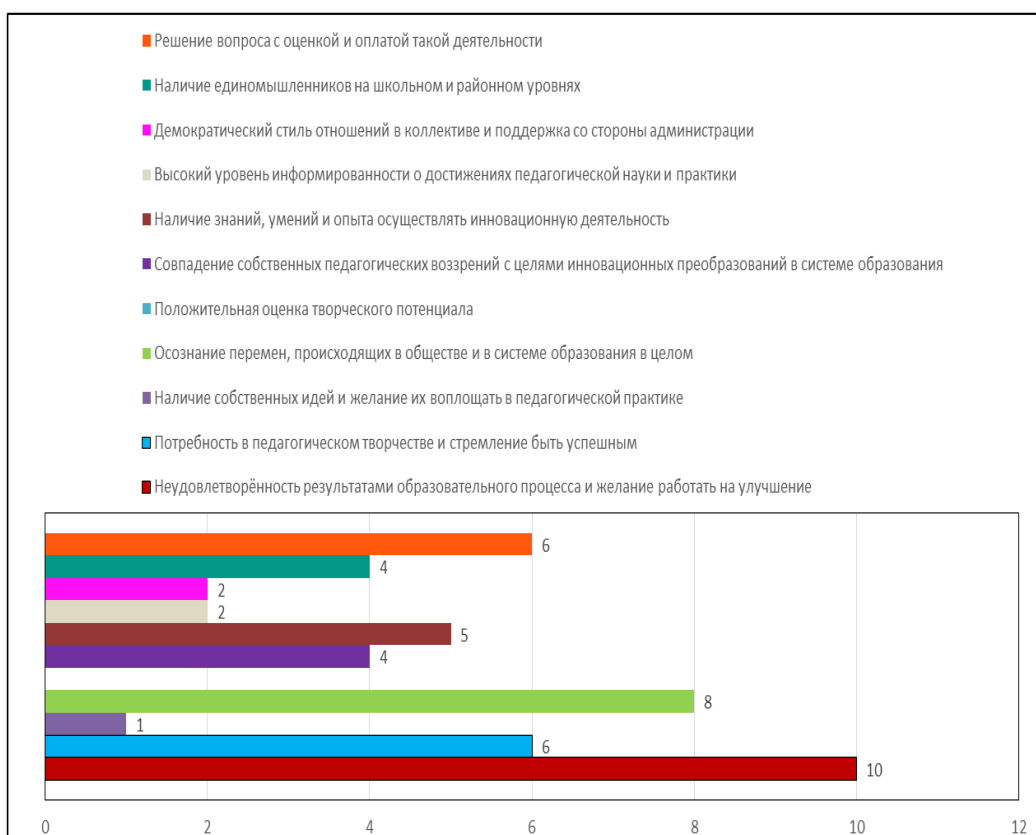
Есть ли у Вас интерес к инновациям в педагогической и (или) управленческой деятельности?



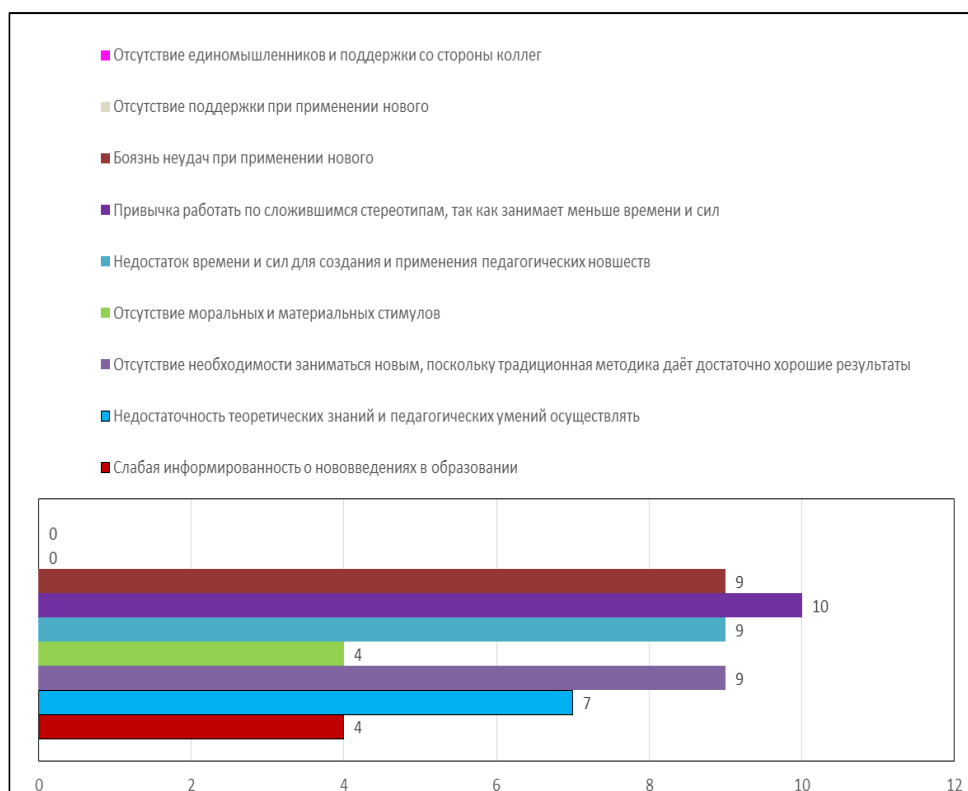
Отметьте причину, которая в большей степени влияет (могла бы повлиять) на Ваше решение заниматься инновационной деятельностью?



Отметьте не более трёх факторов, которые позитивным образом влияют на Ваше включение в инновационную деятельность:



Отметьте не более 3 факторов, которые мешают инновационному поиску и творческой работе:



Готовность к инновационной деятельности: у 10 человек – повышение качества образования, у 10 человек – потребность поиска новых способов педагогической деятельности

Три фактора, позитивно влияющие на педагогическую деятельность, - неудовлетворённость результатом, осознание перемен, происходящие в обществе, наличие единомышленников

Три фактора, мешающие инновационной деятельности, - привычка работать по сложившимся стереотипам, боязнь неудач при использовании нового, недостаток времени и сил, отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика даёт хорошие результаты.

Для повышения качества образования актуализировали модель методической работы, провели работу по освоению технологий «Исследование урока», «Формирующее оценивание». В 2022 году успешно реализовывали программу школы «Наставничество».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными методическими направлениями и необходимости работы с новыми кадрами по данным направлениям.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении ведется систематическая работа по обновлению учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС. Библиотека МКОУ «Вихоревская СОШ №101» обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Для повышения читательской грамотности обучающихся в школьной библиотеке проходят выставки книг, приуроченных к памятным датам писателей. Совместными усилиями библиотекаря и учителей начальных классов готовятся библиотечные уроки по внеклассному чтению в 1 – 4 классах.

Основными проблемами школьной библиотеки на текущий момент являются:

- обновление периодических изданий;

- обновление фонда детской художественной литературы;
- отсутствие детских печатных изданий;
- отсутствие мультимедийного оборудования и достаточного количества компьютерной техники для обучающихся;
- отсутствие электронных учебников и учебных пособий

Состав фонда ОУ

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Востребованность за год
1	Учебная	17150	11905
2	Педагогическая	308	90
3	Художественная	26932	15406
4	Справочная	247	103
5	Языковедение, литературоведение	584	228
6	Естественно-научная	954	301
7	Общественно-политическая	658	104
8	Техническая	204	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технического обеспечения ОО

В целях реализации ООП НОО, ООО, СОО, создания благоприятной образовательной среды для обучения, развития и воспитания образовательное учреждение ведет планомерную работу по формированию современной материально-технической базы. Основным источником ее пополнения являются учебные субвенции. В 2021 учебном году в рамках проекта «Успех каждого ребенка» в образовательном учреждении был проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Образовательное учреждение расположено в здании 1952 года и нуждается в обновлении и ремонте. Совместными усилиями участников образовательного процесса (учащихся, учителей и родителей) школа была подготовлена к началу учебного года. Учебные кабинеты пополняются новым наглядными пособиями для кабинета технологии и спортзала. В 2022 году были приобретены ноутбуки 28 штук и компьютерные мыши для учебных целей в кабинет информатики, 2 МФУ.

Благодаря младшему обслуживающему персоналу в ОУ соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ОУ, организован прием сигнала о чрезвычайных ситуациях на пульт централизованного наблюдения. Совместно с учителем ОБЖ разработан план мероприятий по противопожарной безопасности, согласно которому ведется профилактическая работа по своевременной эвакуации учащихся и сотрудников школы.

ОУ имеет современную пожарную сигнализацию с голосовым сопровождением. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся,

предусматривающая проведение регулярных тренировочных эвакуаций участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС (практикуется эвакуация при угрозах природного и техногенного характера, террористического акта, химических атак). Учебные тренировки проходят согласно графику (в соответствии с регламентом действий участников образовательного процесса по поведению в чрезвычайных условиях)

В образовательном учреждении функционирует пропускной режим для прохода в основное здание. В ОУ работают 3 сторожа, штатные работники. Экстренный вызов служб безопасности осуществляется за счет использования средств тревожной сигнализации (сигнал «Тревога»). Обслуживания вызова, согласно договору, осуществляет охранное агентство ООО «Частная охранная организация «Щит».

Согласно Федеральному закону №35 «О противодействии терроризму» в МКОУ «Вихоревская СОШ №101» установлена система видеонаблюдения. В 2022 году в основном здании установлена рамка металлоискателя. Для обеспечения безопасного участия детей в дорожном движении напротив здания школы функционирует светофор.

В ОУ работает столовая на 120 посадочных мест. Учащиеся школы обеспечиваются горячим питанием по возрастным группам. В связи с введением особого режима функционирования в период пандемии количество питающихся за одну перемену не превышало 50 человек, что позволяло соблюдать безопасную дистанцию.

Одноразовым горячим питанием бесплатно обеспечены:

- 167 учащихся 1 – 4 классов (100%)
- 143 учащихся (85,6%) 1 – 4 классов обеспечиваются бесплатным молоком
- 40 учащихся 5 – 9 классов из многодетных и малообеспеченных семей
- 3 учащихся ОВЗ
- 4 учащихся-инвалидов

Дети из категории ОВЗ и инвалиды обеспечены двухразовым горячим питанием. Средний охват горячим питанием составляет 86 %.

Питание в ОУ осуществляется в соответствии с циклическим 10-дневным меню. Ежедневно проводится бракераж готовой продукции. Качество питания контролируется независимой общественной комиссией, в которую входят представители родительской общественности. С 2021 года организовано регулярное посещение столовой родителями 1-4 классов для осуществления контроля горячего питания. Образовательное учреждение является участником Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Реализованные меры по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса

№	Наименование	Стоимость (руб.)	Источник оплаты
1.	Приобретение столовой посуды, варочной плиты, светодиодных	17930	муниципальный
2.	Текущий косметический ремонт помещений ОУ (побелка,	56000	муниципальный
3.	Организация лагеря дневного пребывания на базе ОУ	75000	муниципальный

На учебные расходы в 2022 году выделено 814000 рублей

№	Наименование	Стоимость	Источник оплаты
1	Приобретение учебников 291 экз.	307077	субвенция
2	Приобретение МФУ	32489	субвенция
3	Приобретение стендов для кабинетов технологии и спортзала	119745	субвенция
5	Приобретение канцелярии бланков	32000	субвенция

Материально-техническая база школы по соответствию действующим санитарным и противопожарным требованиям. охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

Мероприятия 2022 по развитию материальной базы ОУ

Задача	Предполагаемый результат	Принятые меры
Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы НОО, ООО, СОО	Наглядно-методическое оформление специализированных кабинетов	<p>Приобретение учебных стендов.</p> <p>Спортзал: -мат 200/100/10см-3шт -мат 200/100/5см-2шт -мяч волейбольный 5шт -мяч баскетбольный 5шт -стенд «сдаем на норматив» 1шт -стенд информационный «Правила поведения в спортзале» -стенд «Техника безопасности на уроке»</p> <p>Кабинет технологии: -инструкция безопасности на урок труда 1шт -техника безопасности на уроке технологии 1шт -техника безопасности при работе с утюгом</p>

		-техника безопасности при работе на швейной машинке -стенд «материаловедение» -стенд «снятие мерок» -стенд «машинные швы» -стенд «витамины, жиры, белки»
	Обновление парка компьютерной техники	Приобретение МФУ для заместителя директора по УВР и директора. Приобретение ноутбуков.
	Создание комфортных условий питания, просвещение учащихся в области правильного питания. Обновление банка учебных пособий (учебников и прописей)	Оформление обеденного зала столовой Приобретение учебников по новым учебным курсам

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ОО.

Содержание отчета по самообследованию за 2022 наглядно отражает основные качественные и количественные изменения, которые произошли за отчетный период.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с поставленными задачами. Анализ их выполнения показывает, что учреждение стабильно функционирует и развивается.

Наряду с достигнутыми результатами в ОУ существуют риски (угрозы), которые могут снизить достигнутые показатели.

Риски	Последствия	Возможные пути решения
1. Кадровый дефицит. Перегруженность учителей. Привлечение специалистов на совмещение.	Снижение эффективности педагогической деятельности. Ротация педагогов.	Привлечение в ОУ молодых специалистов через распределение выпускников ВУЗов, СУЗов.
2. Отсутствие кабинетов для 1-4 классов для полноценного перехода в одну смену.	Утомляемость обучающихся при режиме подменки. Снижение контингента 1-4 классов.	Капитальный ремонт дополнительных зданий и оборудование в них кабинетов для технологии ООО, СОО.
3. Несоответствие рабочего места учителя современным Требованиям.	Отставание ОУ в освоении и применении интерактивных цифровых технологий.	Включение ОУ в муниципальные, региональные, федеральные

		образовательные проекты, оснащение ОО за счет субвенции, участие в инициативных проектах.
4. Отсутствие единой локальной сети с выходом в интернет в 14 учебных и 4 административных кабинетах.	Отсутствие возможности использовать образовательной деятельности цифровых образовательных платформ. Проблемы работы педагогов с Дневником. ру. Затруднения во внутреннем электронном документообороте.	Включение ОУ в федеральные и региональные образовательные проекты. Переход на российские образовательные платформы.
5. Необходимость в капитальном ремонте всего учебного блока (4 объекта)	Нарушение требований к условиям устойчивого развития ОО (возможности образовательной среды)	Вхождение в государственную программу РФ «Развитие образования» по реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования. (капитальный ремонт)
6. Отсутствие современного медицинского кабинета	Отсутствие ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся. Отсутствие лицензии на оказание медицинской помощи в ОУ.	Плановое оборудование современного кабинета в рамках капитального ремонта и лицензирование кабинета.

Перспективы ближайшего развития:

2022 год явился заключительным этапом реализации программы развития учреждения по теме: «Формирование развивающей образовательной среды школы в контексте ФГОС» «От школы знаний к школе жизни».

В рамках анализа реализации программы развития определены новые направления на перспективу: стимулировать профессиональный рост педагогических работников, формировать эффективную систему выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанную на принципах справедливости, направленную на самоопределение обучающихся.

В соответствии с целевыми ориентирами и социальными ожиданиями определены стратегические направления развития МКОУ «Вихоревская СОШ №101»:

Целевые ориентиры	Ресурсы	Ожидаемый результат
Повышение результативности образовательной деятельности и достижение планируемых результатов	1. Эффективное использование учебного плана 2. Расширение спектра дополнительного образования в рамках «Навигатор»	Повышение процента удовлетворенности образовательными услугами
Обновление системы управления для перехода ОУ в эффективный режим работы	Обучение педагогов в администрации в рамках федерального проекта «500+»	Повышение процента удовлетворенности образовательными услугами
Повышение роли семьи в формировании здорового питания	Реализация Программы здорового питания в рамках проекта «Демография»	Повышение охвата питающихся за счет родительских средств в 5-11 классах
Развитие ресурсного (кадрового, методического, материально-технического) обеспечения образовательной деятельности	Повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках муниципальной площадки «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности в рамках национального проекта.	Повышение удельного веса педагогов с квалификационной категорией. Повышение качества образования
	Поэтапный переход на профессиональный стандарт.	
	Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности	Повышение эффективности учебных кабинетов. Расширение образовательных возможностей ОУ в направлении цифровых технологий
Повышение уровня компетентности родителей по теме воспитания в семье, профилактики асоциальных явлений, суицида, буллинга.	Разработка инновационного проекта «Академия семьи»	Партнерские отношения с родителями в области воспитания детей. Благоприятная среда для воспитания детей.
Развитие воспитательной системы школы	Инновационный проект по теме: «Развитие воспитательной системы школы в эпоху цифровизации, как условие успешной социализации нового поколения»	Социализирующая воспитательная среда позволяющая повысить уровень качества образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Наименование общеобразовательной организации:
**муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Вихоревская СОШ № 101»**

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	408
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	169
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
1.4	Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	человек	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	155/41,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0/0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6,25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,95%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6,95%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	380/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	260/63,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/4,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	210/ 52
1.19.3	Международного уровня	человек/%	85/20,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	29/7,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	29/7,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/76,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/76,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/23,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/23,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/56,6
1.29.1	Высшая	человек/%	1/3,3
1.29.2	Первая	человек/%	16/53,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/13,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/26,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/23,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/96
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	54,1

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	405/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,4

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения МКОУ «Вихоревская СОШ № 101»

за 2022 год размещен на сайте образовательного учреждения:

<https://vih101.irkutschool.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813625

Владелец Дурных Ирина Александровна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024