Тема урока. Бережное отношение к животным – ценность людей. Охрана животного мира в России.

Цель : Формирование нравственных основ взаимоотношений человека и природы.

Задачи:

1. Сформировать представление о проблемах снижения многообразия и численности животных на планете. Рассмотреть проблемы охраны животного мира в России и нашем регионе.
2. Развивать способности анализировать ситуации и делать выводы. Способствовать развитию наблюдательности познавательной заинтересованности в изучаемом материале.
3. Воспитывать ответственное и разумное отношение к живым существам. Формировать у детей чувства сопричастности к природе, как единому дому для живой природы.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

*Звонок прозвенел и напомнил опять,*

*что время нельзя нам напрасно терять.*

*Кто каждым уроком привык дорожить,*

*Тот будет успешно учиться и жить.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Актуализация опорных знаний**:   - Здравствуйте ребята, меня зовут Виктория Вячеславовна, и сегодня я проведу с вами урок по окружающем миру.  - Ребята, а скажите пожалуйста, а какая экологическая катастрофа произошла совершенно недавно в акватории Черного моря в Керченском проливе? **Слайд 1-2**  **Разлитый мазут опустился на дно моря, плавает на поверхности воды и мазут выбрасывает на берег.**  - Ребята, а как вы думаете кто пострадал в результате данной катастрофы?  - А кто помогает выжившим животным? Люди какой профессии?  - Мы вернемся к этому вопросу чуть позже на уроке.  На прошлых уроках вы уже говорили о процессе размножении животных.  - А что такое размножение, напомните пожалуйста классу.  Процесс размножения и развития животных происходит на Земле постоянно, а это значит что планета должна быть переполнена разнообразными животными…  - Так ли это? (Нет)  Да, правильно ребята.  - Почему же так происходит?  - Хорошо. А сейчас мы с вами посмотрим небольшой фильм и обсудим его. (спинки ровно, ручки полочкой)  **- Ребята о чем этот ролик? Слайд 3**  **- А для чего авторы создали этот ролик?**  **Какие чувства вы испытывали смотря данный ролик?**  - Давайте сформулируем тему нашего урока. **Слайд 4**  **1.Озвучивается тема урока.**  - Какую цель вы ставите перед собой на сегодняшнем уроке?  - Мы сегодня в течении урока постараемся выяснить причины по которым постоянно уменьшается численность животных в России, в Иркутской области и ответим на вопрос***Можно ли этот процесс остановить?***  **2. Делается акцент на мотивацию изучения темы:**  - Эта тема нам очень близка. Ребята, мы неразрывны с обитателями наших лесов, лугов, водоемов и даже пустынь.  Животные - наши «младшие братья» Без них наша планета превратится в безмолвную и неживую пустыню как другие планеты Солнечной системы.  - Ребята, перед нашей трудной и плодотворной работой, давайте немного отдохнем. **(Включается музыка) Слайд 5**  **Молодцы, ребята (спинки ровненькие, руки полочкой)**  **ФИЗМИНУТКА**  Для того чтобы найти ответы на наши вопросы, мы с вами разделились на группы.  -Давайте вспомним правила работы в группе. **Слайд 6**  1 группа будут сегодня учёными  2 группа экологами  3 группа волонтёрами  - Ребята, а каких людей мы называем учеными? А где можно найти значение слова? (Толковый словарь) **Слайд 7**  - А кого мы называем экологами? Чем они занимаются? А что такое экология? (наука о доме)**Экология** — **наука, изучающая взаимоотношения между организмами и их взаимодействие с окружающей средой**.  - Я увидела что вам знакомо слово волонтер. Скажите, что оно обозначает?  - Ребята, а чем вы будете заниматься, предположите. А ну хорошо, сейчас узнаете.  - Каждая группа представит нам проект своей заполненной страницы Красной книги. **Обложку на доску**  **- !!!. Ребята, у вас на столах лежат конверты с текстом и инструкцией по выполнению.**  **Открываем конверты! Проверяем!**   1. **Текст на цветных листах есть?** 2. **Инструкции по выполнению задания есть?** 3. **Фотографии животных есть?** 4. **Большой лист из Красной книги есть?**   **- Слушаем внимательно!!!**  **Учёные! Определите животных, которые вымерли навсегда и найдите причины их исчезновения. Всю полученную информацию разместите на своей странице из Красной книги. Понятно?**  **Экологи! Вы исследуете животных Иркутской области и поведаете нам о причинах уменьшения их численности. И разместите этих животных на своей странице Красной книги. Понятно задание?**  **Волонтеры! Должны рассказать о том, что уже сделано по защите животного мира, что предстоит сделать гражданам нашей страны, чтобы уберечь «братьев наших меньших» от уничтожения. И разместить животных, которых уже удалось спасти и разместите их на своей странице Красной книги.**  **Время на подготовку 5 минут. На защиту проекта выходят 1-2 человека. После выступления разместите свою страницу на доске!!! Перевернуть песочные часы!**  4. **Отчет групп по своему заданию:**  - Спасибо группе ученых за выступление.  - Ребята, что вы узнали из сообщения ученых? **Слайд 8**  - Слушаем выступление группы экологов.  - Спасибо группе экологов за выступление. **Слайд 9-10**  - Ребята, что нового мы узнали из выступления второй группы? Какие экологические проблемы влияют на исчезновение животных?  - Приглашаем выступить группу волонтеров.  -Спасибо группе волонтеров за выступление. **Слайд 11-14**  - Что мы с вами узнали о деятельности волонтеров?  - Что создано для охраны животных?  Обратите внимание на доску, мы сейчас с вами создали свою Красную книгу, которая подразделена страницами определенного цвета. И мы видим с вами что это труд взаимодействия многих профессий.  **Так вот ребята, давайте вернемся к началу урока. Люди каких профессий и назначений объединились чтобы спасти животных Черноморского побережья?**  - Учёные, экологи и волонтёры сейчас спасают животных и они их благодарят. (кадры)  Они со всей страны собрались вместе чтобы помочь животным: птицам, рыбам, млекопитающим.  - А теперь ребята подпишите свой лист самооценки и оцените свою работу в группе. Как вы потрудились?   1. **Работа с учебником**   -Посмотрите на доску, на ней расположены экологические значки, по этим значкам предлагаю вам сформулировать правила поведения в природе.  D:\юля\книги\пед. колледж\ПРОБНЫЕ УРОКИ!!!!\пробный урок по окр.миру 3\Screenshot.png  - А какие правила мы можем с вами придумать сами?  Предлагаю сделать вам это задание дома. | **Розлив мазута**  **Животные**  **Волонтеры**  **Вырубка леса, нехватка пищи**  **Смотрим ролик**  **Озвучивают цель**  **Правила вспомнили**  **Показать толковый словарь**  **Словарная работа (**изучают значение слов) проговорить  **Ученый** – специалист, имеющий обширные и глубокие знания о природе.  **Эколог (греч) –** специалист, изучающий взаимодействие природы и человека  **Волонтер** (франц.) – человек, добровольно и безвозмездно занимающийся общественно полезной деятельностью.  Готовятся к выступлению  Выступление и заполнение  страниц Красной книги |
| 1. **Первичный контроль знаний**   **Тест, самоконтроль**  **- Ребята, теперь проверим как мы освоили теоретические знания по теме урока «Бережное отношение к животным»**  **Найдите в оценочном листе задание №2, внимательно смотрим на экран и отмечаем 1 правильный ответ. Проверь себя.** |  |
| 1. **Итог урока**   **что вы узнали на уроке:**  Давайте подведѐм итог нашего урока.  - Над чем же нас заставил задуматься сегодняшний урок?( об охране живого на Земле.)  - Как надо относиться к природе?( заботиться, беречь и сохранять для потомков)  - Ребята, а кто-нибудь из вас хотел бы стать волонтерами или экологами, учеными?  Давайте я вам тоже кое что покажу. Я официальный волонтер. Поэтому призываю вас тоже стать волонтером, и по зову своего сердца помогать животным. Я очень люблю животных и всегда стараюсь придти им на помощь.  - Ребята, обратите внимание, что у нас осталась пустая страничка нашей Красной книги. Если вы поняли как бережно относится к животным, охранять природу, то возьмите ладошку, которая бережно держит наш хрупкий прекрасный земной шар и заполните нашу еще одну страницу нашей книги  А если затрудняетесь, остались сомнения, то я предлагаю заполнить страницу вопросительными знаками.  Каждой группе поставить коробочку с ладошками и вопросами. |  |