**Сценарий открытого урока (ролевой игры)**

**«Пресс-конференция исторических деятелей эпохи Александра I».**

**Возраст обучающихся** – 14-18 лет (9-11 классы),

**Вид обучения** – общее,

**Учебный предмет** – история,

**Изучаемая тема** – «Российская империя в 1 четверти 19 в. Итоги правления Александра I»,

**Цель занятия** – в игровой форме актуализировать знания об особенностях эпохи правления и жизни императора Российской империи.

**Задачи** – 1) повторить и закрепить пройденный материал, 2) оценить роль личности в историческом процессе (Александр I, Наполеон Бонапарт, Михаил Кутузов, Михаил Сперанский, Надежда Андреевна Дурова, Никита Михайлович Муравьев, старец Федор Кузьмич, по предложениям учащихся – иные исторические деятели, связанные с изучаемым историческим периодом), 3) развить коммуникативные навыки учащихся, 4) попытаться интерпретировать отдельные действия исторических деятелей на основании получаемых ответов интервьюируемых, 5) научиться находить причинно-следственные связи в развитии исторических процессов.

**Предметное содержание**: в рамках игры учащиеся вновь обращаются к историческим материалам об эпохе правления и жизни Александра I (период детского воспитания под опекой Екатерины Великой, нелюбовь к отцу, дворцовый переворот и убийство Павла I, восшествие Александра на престол, деятельность негласного комитета, попытки реформ М. Сперанского, наполеоновские войны, Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии, Венский конгресс, свертывание реформаторской деятельности и наступление реакции, предпосылки восстания Декабристов, загадочная смерть императора и личность Федора Кузьмича).

**Этапы игры:**

*Этап планирования*

- определяется цель игры;

- разрабатываются инструкции кругу интервьюируемых лиц по правилам ответов на задаваемые вопросы (в т.ч. отсутствие в ответах исторических несоответствий, свободная авторская речь, возможность аргументации, подкрепляющей ответ, передача части вопроса для его раскрытия соседнему персонажу, не более двух вопросов одному персонажу за один цикл смены ролей);

- уточняется временные промежутки игры: распределение/смена ролей (5 мин.), пресс-конференция (30 мин.), подведение итогов (5 мин.);

- составляется пул вопросов, раскрывающих тему занятия, которые можно видоизменять (вопросы раздаются представителям СМИ);

- уточняются полномочия руководителя-секретаря пресс-конференции (как правило, учитель-организатор: выбирать задающего вопрос, поправлять задающего вопрос в плане корректности (в историческом плане) формулировки вопроса, следить за временем (вопрос 30 сек., ответ не более 2 мин.).

*Доигровой этап*

- дается задание учащимся придумать название своего СМИ, дается возможность для привлечения внимания разработать логотип СМИ, табличку и т.п.;

- до учащихся доводятся требования разработанных инструкций;

- учащимся раздается список вопросов, которые те могут расширить или видоизменить;

- доводятся оценочные требования (корректность фабул, развитая речь, умение подстроиться под вопрос, знание фактов/дат/событий/причинно-следственных связей). При нехватке одного из компонентов оценка снижается на 1 балл.

- секретарь готовит бланк письменной фиксации сути полученных ответов (в т.ч. оценка вербального и невербального поведения участников игры).

- назначается видеооператор, фиксирующий пресс-конференцию на камеру (телефон и т.п.);

*Игровой этап*

- выставляется сплошной стол с табличками участников, учащиеся рассаживаются по своим местам в соответствии с первым циклом распределения ролей;

- секретарь представляет тему пресс-конференции, ее участников, начинает мероприятие;

- после 5-6 заданных вопросов и полученных ответов учащиеся меняются ролями, процесс повторяется (но используются уже другие вопросы).

- в ходе пресс-конференции преподаватель ведет комментирующие и оценивающие записи.

*Заключительный этап*

- учащиеся комментируют игру (дают эмоциональную оценку игры: что понравилось, что не понравилось; вспоминают свои/чужие помарки, ошибки, неточности);

- дети с участием педагога полемизируют по факту точности заданных вопросов и правильности полученных ответов;

- педагог совместно с приглашенными комментируют игру, учитель кратко оценивает каждого учащегося и обоснованно выставляет оценку за урок (согласно разработанных критериев)[[1]](#footnote-1);

- учитель подводит общий итог игры (необходимо подтвердить тезис о роли личности в развитии исторического процесса).

**Психолого-педагогическое обоснование целесообразности включения данной игры в учебный процесс:**

Данный способ проведения обобщающего занятия по теме «Российская империя в 1 четверти 19 в. Итоги правления Александра I» раскрывает исторический процесс через внутренние конфликты и переживания главных участников эпохи – личности Александра, Наполеона, Михаила Сперанского, Михаила Кутузова и др. Именно внутренние убеждения, конфликтные состояния рационального и желаемого, скрытые противоречия и искания по их разрешению привели к тому результату исторической эпохи, который мы знаем. Например: ошибочная и поверхностная убежденность Наполеона в том, что после взятия древней русской столицы (Москвы) Россия падет ниц пред его сияющей властью, в том, что угнетенные крестьяне воспримут его как освободителя от многовековой тирании царя, оказались роковыми для самого Наполеона. Великий стратег попросту не проанализировал должным образом, против кого или чего он развернул главную военную кампанию своей жизни. Другой пример – двойственность личности Александра. Он жаждал реформ, но боялся повторения участи отца, а все напасти, свалившиеся на Россию, связывал со своей (косвенной) виной в смерти Павла I. Еще пример – сомнения М.И. Кутузова после Бородино на совещании в Филях о том, давать ли утром новое генеральное сражение. Как поступить – сохранить армию и оставить Москву или попытаться защитить город, рискуя потерять всё?

Эти противоречия были разрешены в историческом процессе тем или иным образом. Действия персонажей, руководимых их внутренней борьбой, иногда иррациональные, ошибочные, иногда взвешенные, осуществленные вопреки своим внутренним убеждениям, создали цепочки причинно-следственных связей, в которых первый элемент (причина) раскрывается именно через познание внутреннего мира участников процесса. Поэтому ролевая игра, где учащийся примеряет на себя роль того или иного персонажа отлично подходит для реализации задач, поставленных перед занятием – оценить роль личности в истории, попытаться интерпретировать отдельные действия исторических деятелей, научиться находить причинно-следственные связи в развитии исторических процессов.

Через ролевую игру история для детей в эмоциональном плане становится не инертным слепком из череды событий минувших эпох, а живой, изменяющейся субстанцией, наполненной самым разнообразным и пестрым содержимым, в которой человек со всеми своими внутренними противоречиями – центральный элемент.

**Игровые роли**

**Александр I** – Метляев, Достовалова

**Наполеон Бонапарт** – Рубцова, Гуревич,

**Михаил Кутузов** – Буда, Купреев,

**Михаил Сперанский** – Филиппов, Кремчукова

**Надежда Дурова** – Кирюхина, Гусева

**Никита Муравьев** – Оконешников, Васильева,

**Федор Козьмич** – Дорофеев,

**Фото-видео оператор** – назначается на месте.

**Журналисты** – все учащиеся 11а.

**Руководитель пресс-конференции** – Черненко К.Ю.

**Требования к журналистам и персонажам, отвечающим на вопросы:**

корректность фабул, развитая речь, умение подстроиться под вопрос, знание фактов/дат/событий/причинно-следственных связей. При нехватке одного из компонентов оценка снижается на 1 балл.

**Дополнительное требование к журналистам:**

Разработать корректные логотип и название СМИ. Обращаться к отвечающему по имени (имени-отчеству, титулу и т.п.) в вежливой форме.

**Дополнительное требование к интервьюируемым:**

Разработать единообразные настольные таблички своих персонажей.

**Требования к ведущему пресс-конференции:**

Произносит вступительное слово, содержащее информацию о теме и цели пресс-конференции. Выбирает задающего вопрос, поправляет задающего вопрос в плане корректности (в историческом плане), формулировки вопроса, следит за временем (вопрос 30 сек., ответ не более 2 мин.). Произносит заключительное слово. Письменно фиксирует качество заданных вопросов и суть полученных ответов (в т.ч. оценка вербального и невербального поведения участников игры, оценка корректности исторических сведений). Информация фиксируется по каждому участнику.

**Требование к фото-видео оператору:**

Фиксирует пресс-конференцию на камеру с помощью фото и видеосъемки, самостоятельно подбирает удачные ракурсы и места для работы.

**Общие требования к участникам занятия:**

Отсутствие в вопросах и ответах исторических несоответствий, свободная авторская речь, возможность аргументации, подкрепляющей вопрос/ответ. Ответы на вопрос должны быть развернутыми. Информационная и ролевая подготовка осуществляется самостоятельно с использованием учебника, интернета, документальных и художественных произведений!

**Биографические справки**

**Александр I Павлович** (12 (23) декабря 1777, Санкт-Петербург — 19 ноября (1 декабря) 1825, Таганрог) — император Всероссийский, великий князь Финляндский и царь Польский из династии Гольштейн-Готторп-Романовых. В начале правления провёл умеренно-либеральные реформы, разработанные Негласным комитетом и М. М. Сперанским. Во внешней политике лавировал между Великобританией и Францией. Вёл успешные войны с Турцией, Персией и Швецией. При Александре I к России были присоединены территории Восточной Грузии, Финляндии, Бессарабии и бывшего герцогства Варшавского. После Отечественной войны 1812 года возглавил в 1813–1814 годах антифранцузскую коалицию. Победитель Наполеона I Бонапарта: 31 марта 1814 года коалиционные войска под предводительством Александра I вступили в Париж. Был одним из руководителей Венского конгресса 1814–1815 годов и основателей Священного союза. В последние годы жизни нередко говорил о намерении отречься от престола и «удалиться от мира». Это породило легенду о «старце Фёдоре Кузьмиче».

**Наполеон I Бонапарт** (фр. Napoléon Bonaparte) — французский полководец и государственный деятель, император французов (1804–1814 и 1815 годы).

Родился 15 августа 1769 года в Аяччо на Корсике. Начал службу в войсках в 1785 году в чине младшего лейтенанта артиллерии. В ноябре 1799 года произвёл государственный переворот и стал первым консулом. В последующие годы провёл ряд политических и административных реформ и постепенно достиг диктаторской власти. 18 мая 1804 года был провозглашён императором. Победоносные Наполеоновские войны способствовали превращению Франции в главную державу на континенте. Поражение Наполеона I в войне 1812 года против Российской империи привело к формированию антифранцузской коалиции европейских держав. После вступления войск коалиции в Париж отрёкся от престола 6 апреля 1814 года и отправился в ссылку на остров Эльба. Вернулся на французский престол в марте 1815 года (на сто дней). Поражение при Ватерлоо вынудило императора во второй раз отречься от престола 22 июня 1815 года. Умер 5 мая 1821 года на острове Святой Елены.

**Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов** — русский полководец, государственный деятель и дипломат, генерал-фельдмаршал. Родился 16 сентября 1745 года (по другим источникам — 1747 года) в Санкт-Петербурге в семье инженер-генерал-поручика. В 1759 году окончил с отличием Дворянскую артиллерийскую школу и был оставлен при ней преподавателем математики. Участвовал в русско-турецких войнах, главнокомандовал русской армией во время Отечественной войны 1812 года. Был казанским, вятским и литовским генерал-губернатором, санкт-петербургским и киевским военным губернатором. Полномочный посол в Турции. Первый полный кавалер ордена Святого Георгия. С 1812 года именовался светлейшим князем Голенищевым-Кутузовым-Смоленским. Ученик и соратник Александра Суворова. Умер 28 апреля 1813 года в Бунцлау (ныне Болеславец в Польше). Тело было забальзамировано и перевезено в Петербург, похоронено в Казанском соборе.

**Михаил Михайлович Сперанский** — русский государственный и общественный деятель, реформатор, законотворец, правовед. Родился 1 (12) января 1772 года в селе Черкутино Владимирской провинции в семье священника. Благодаря своим способностям и трудолюбию привлёк внимание императора Александра I и возглавил его реформаторскую деятельность. В разные периоды своей карьеры Сперанский занимал следующие должности: в 1810–1812 годах — первый государственный секретарь Российской империи; в 1816–1819 годах — пензенский губернатор; в 1819–1821 годах — сибирский генерал-губернатор. При Николае I Сперанский руководил работой по кодификации законодательства. Участвовал в воспитании цесаревича Александра Николаевича, который через полвека возобновил либеральные реформы в России. Умер 11 (23) февраля 1839 года в Санкт-Петербурге.

**Надежда Андреевна Дурова** — русская кавалеристка, офицер Русской императорской армии, участница Отечественной войны 1812 года, писательница. Поступила на службу, назвавшись дворянином Александром Васильевичем Соколовым. Участвовала в битвах при Гуттштадте, Гейльсберге, Фридланде, проявляя храбрость. За спасение раненого офицера в разгар сражения была награждена солдатским Георгиевским крестом. Император Александр I, поражённый желанием женщины служить родине на военном поприще, разрешил ей остаться в армии в чине корнета гусарского полка под фамилией Александров (производной от его имени). В Отечественную войну она участвовала в сражениях, в битве при Бородино была контужена ядром в ногу, и уехала для лечения в Сарапул. Позднее была произведена в чин поручика, служила ординарцем у Кутузова. В 1816 году вышла в отставку в чине штабс-ротмистра и жила в Сарапуле и Елабуге. Ходила в мужском костюме, сердилась, когда обращались с ней, как с женщиной. Начала писать и издаваться, поощряемая похвалой Пушкина, прочитавшего её «Записки» под заглавием «Кавалерист-Девица». В 1840 году вышло её собрание сочинений в четырёх томах. Одна из главных тем её произведений — раскрепощение женщины, преодоление разницы между общественным статусом женщины и мужчины. Умерла Надежда Андреевна 21 марта (2 апреля) 1866 года.

**Никита Михайлович Муравьёв** (9 (20) сентября 1795, Санкт-Петербург — 28 апреля (10 мая) 1843, с. Урик, Иркутская губерния) — один из главных идеологов движения декабристов, офицер, капитан Гвардейского Генерального штаба. Образование: получил домашнее образование и окончил физико-математическое отделение Московского университета. Карьера: в начале войны 1812 года убежал из дома в армию. Прошёл всю военную кампанию 1813–1814 годов, участвовал в сражениях при Дрездене и Лейпциге. Был одним из основателей «Союза спасения» и одним из руководителей «Союза благоденствия». В 1821–1825 годах составил проект будущего государственного устройства России, так называемую «Конституцию Муравьёва». В ней предлагалось установление конституционной монархии, равенство граждан перед законом, ликвидация сословий, свобода слова, печати, вероисповеданий. Арест и наказание: в восстании 14 декабря 1825 года участия не принимал. В 1826 году был приговорён к смертной казни, заменённой каторжными работами в Нерчинских рудниках сроком на 20 лет. Отбывал наказание в Читинском остроге, с сентября 1830 года — в Петровском заводе. В ноябре 1832 года срок был сокращён до 10 лет. С 1835 года жил на поселении в с. Урик Иркутской губернии, занимаясь историко-экономическими изысканиями. Есть сведения, что в Сибири Муравьёв писал политические сочинения и мемуары, но после ареста другого декабриста в 1841 году всё уничтожил.

**Фёдор Кузьмич (Феодор Томский, Феодор Козьмич)**— старец, живший в Сибири в XIX веке. Сведений о ранних годах жизни Фёдора Кузьмича не было. Первое известие о нём относится к 4 сентября 1836 года: он проезжал на лошади в неизвестном направлении через Кленовскую волость Красноуфимского уезда Пермской губернии. Старец был задержан как бродяга и не имел при себе документов. По возрасту он был непригоден для отдачи в солдаты и поэтому получил 20 ударов кнутом и был сослан в Сибирь. Последние годы жизни Фёдор Кузьмич провёл в Томске, куда перебрался по просьбам горячо его почитавшего томского купца Семёна Хромова. Согласно одной из легенд, возникшей в середине XIX века, Фёдор Кузьмич считался российским императором Александром I, инсценировавшим свою смерть и ставшим скитальцем. Вопрос о тождественности Фёдора Кузьмича с императором историками однозначно не решён. В 1984 году Фёдор Кузьмич был канонизирован Русской православной церковью в лике праведных в составе Собора сибирских святых.

**Лист для заметок оценивающего**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **[Фамилия,](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=49983&group=1858630442589099002&student=1000008301082&tab=stats" \o "Перейти на страницу оценок ученика) имя** | **Заметки** |
| 1 | [Буда Полина](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008301413&tab=period) |  |
| 2 | [Васильева Камилия](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008304918&tab=period) |  |
| 3 | [Гуревич Константин](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008310288&tab=period) |  |
| 4 | [Гусева Анастасия](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008305047&tab=period) |  |
| 5 | [Дорофеев Сергей](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008305121&tab=period) |  |
| 6 | [Достовалова Дарья](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008310290&tab=period) |  |
| 7 | [Кирюхина Анна](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000023215562&tab=period) |  |
| 8 | [Кремчукова Виктория](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008310299&tab=period) |  |
| 9 | [Купреев Марк](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008322574&tab=period) |  |
| 10 | [Метляев Никита](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008310306&tab=period) |  |
| 11 | [Оконешников Никита](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008310317&tab=period) |  |
| 12 | [Рубцова Марина](https://dnevnik.ru/marks?school=49983&group=2257530417877915732&student=1000008305265&tab=period) |  |
| 13 | Филиппов Леонид |  |

**Перечень вопросов**

**Для Александра I:**

1.

2.

**Для Наполеона:**

1.

2.

**Для Кутузова:**

1.

2.

**Для Сперанского:**

1.

2.

**Для Дуровой:**

1.

2.

**Для Муравьева:**

1.

2.

**Для старца Федора:**

1.

2.

1. См. четвертый пункт доигрового этапа [↑](#footnote-ref-1)