**Тема: Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.**

**Цель:** познакомить с приёмами вычислений вида 260 +310, 670 – 140; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; прививать познавательный интерес к предмету.

**Задачи:**

Образовательная

формировать новые способы действий, совершенствовать вычислительные навыки, приёмы сложения и вычитания в пределах 1000; совершенствовать умение преобразовывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; совершенствовать умение решать текстовые задачи

Развивающая

развивать мышление и внимание; умение рассуждать, сопоставлять и сравнивать; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом

Воспитывающая

воспитывать чувство взаимопомощи, сотрудничества

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование урока:**Математика 3 класс, 2 часть «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, Москва «Просвещение», 2017

1. **Орг. момент.**

Начинаем мы урок.

Тут примеры и задачи, физ.минутки – все для вас.

Я желаю вам удачи,

За работу – в добрый час!

- Ребята, сегодня к нам на урок математики пришли гости. Повернитесь, поприветствуйте гостей кивком головы. Садитесь.

**2. Настрой на работу.**

- Чтобы наша работа на уроке была успешной, вам нужно внимательно слушать и принимать активное участие в обсуждении.

**3. Актуализация знаний**. ( Данил, Ксеня, Даша, Ярик – работают по карточкам)

- Давайте подготовимся и посчитаем устно.

Найди произведение чисел 10 и 8.(80)

56 уменьши в 7 раз.(8)

Какое число надо увеличить в 4 раза, чтобы получить 24? (6)

Чему равно частное чисел 40 и 8? (5)

Во сколько раз 36 больше 3? (в 12 раз)

Делимое 64, частное 8. чему равен делитель? (8)

- Найдите сумму чисел 600 и 30.(630)

- Уменьшите 800 на 200. (600).

- Первое слагаемое 60, второе 70. Найдите сумму. (130).

- На сколько 140 больше, чем 70? (На 70).

- Из какого числа вычли 310 и получили 70? (380).

- Увеличьте 206 на 50. (256).

- Найдите разность чисел 766 и 6. (760).

От дома до школы 18 м, а от дома до магазина – в 2 раза меньше. Каково расстояние от дома до магазина?

На первом этаже живёт 6 человек, а на втором 12. Во сколько раз на первом этаже жильцов меньше, чем на втором?

**4. Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, давайте вспомним, какая тема была на прошлом уроке? (Приёмы устных вычислений трёхзначных чисел)

- Сегодня мы продолжим изучать приёмы устных вычислений и рассмотрим новый способ.

- Рассмотри выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?

76 + 12=88 760 + 120=880

65 – 32=33 650 – 320= 330

- Все ли нам знакомо?

- Так какую цель мы поставим перед собой? (познакомится с новым приемом вычисления; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи)

- Тема нашего урока приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140.

Ребята, я попрошу вас оценить свои силы и возможности. Те кто считают, что без труда могут решить второй столбик возьмите зеленые стикеры и приклейте на доску, те кто сомневаются возьмите красные стикеры и приклейте на доску.

- Как решить первый пример? (единицы прибавляем к единицам, десятки прибавляем к десяткам).

- Теперь рассмотрим 2 столбик. Нам знакомы способы решения данного выражения?

Можно ли применить этот способ для решения примеров 2ого столбика вы выясните работая в группах. *Постарайтесь объяснить, какой еще способ решения* Вам поможет учебник с. 69, теоретический материал отмеченный красной линией.

1. **Получение новых знаний.**
2. Работа по группам
3. **Работа по теме урока.**

Группы объясняют способы решения

**Физкультминутка.**

Дружно встали: раз,два, три

Мы теперь Богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо-

Оглянемся величаво.

И на лево надо то

Поглядеть из под лодошек.

И направо, и еще через левое плечо.

Буквой «Л» расставим ноги

Словно в танце – руки в боки

Наклоняясь влево, вправо

Получается на славу!

- Какой способ вам кажется удобнее?

- Хорошо. Теперь нам необходимо использовать новые приемы на конкретных примерах. Откройте тетрадь запишите число, классная работа.

- № 1. Прочитайте задание. (*вычисли с устным объяснением*; *дети по очереди работают у доски.)*

- Владение вычислительными приемами поможет нам не только при решении примеров, но и при решении задач, уравнений. Вот еще одно интересное задание - № 2 с.69. (*дополни число*)

- Что нужно вспомнить чтобы выполнить задание?

- Сколько граммов в 1 кг?

- Приготовьтесь выполнить задание по цепочке, с комментированием.

1. **Закрепление.**

- Итак, продолжаем работать. Наша цель на уроке закрепить умение решать задачи. Поэтому прочитаем № 3 с.69.

- Как удобнее составить краткую запись? (по опорным словам).

- О ком говорится в задаче? (*о первоклассниках и второклассниках*)

- Что о них говорится? (*они посетили музей*)

- Что известно о количестве первокл-в? (*3 кл по 24 чел*)

- Что известно о количестве второкл – в? (*2 кл по 28 чел*)

- Что нужно узнать в звдвче? (*на сколько больше было перв-в, чем вторкл-в*)

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*нет*)

- Как узнать? (*умножением*)

- Как узнать, на сколько 1 число больше другого?

- Запишите решение и ответ самостоятельно. Проверим.

**8. Рефлексия.**

- А сейчас вы, ребята оцените свою работу на уроке. Возьмите стикеры, кому было легко и все понятно – зелёные, у кого были затруднения – красные и приклейте на доску.

**Итог.**

- С каким вычислительным приемом мы познакомились?

- Кто разобрался в вычислительном приеме?

- Какое задание вам больше всего понравилось?

- Хорошо. Запишите д.з. с.69 № 4, 6