Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Вихоревская СОШ № 101»

Номинация: Интегрированный урок русского языка и экологии

«Поможем Байкалу!»

Дракина Наталья Викторовна

Учитель русского языка и литературы

МКОУ «Вихоревская СОШ № 101»

2024 г.

**Интегрированный урок  русского языка и экологии**

**«Поможем Байкалу!»**

**6 класс**

**Тема: Повторение, обобщение по темам «Текст» и «Функциональные разновидности языка»**

**Цель:**актуализировать знания учеников о разновидностях типов текста и стилей речи на основе выявления общих признаков каждого из типов и стилей; закрепить понятия «стили речи» «типы речи»; углубить знания учащихся о значении природы для человека; определить воздействие человека на окружающую среду; пробудить желание любить и охранять природу

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**отработать навык определения функциональных разновидностях языка по отрывкам из текстов различных стилей.

**Метапредметные:**способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; развивать умение мыслить, находить способы решения экологических проблем о. Байкал, владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

**Личностные:**воспитание интереса к предмету через разные виды работы; умения ставить и решать проблемы, умения работать самостоятельно и в группе; стремление к речевому самосовершенствованию; воспитывать экологически грамотного человека;

Через содержание урока подвести учащихся к мысли, что человек в ответе за все, что его окружает;

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать,
Будем вместе развивать у себя внимательность,
А поможет всё узнать наша любознательность. (Слайд 1)

**2. Актуализация знаний.**

Сейчас мы все будем работать с предложением, несколько ребят выполнят работу по карточкам. **Приложение 1**

Озеро Байкал покрыто льдом, бескрайние леса утопают в снегу.
Выполнить синтаксический анализ предложения. (один ученик работает у доски)

Найти слова в которых количество букв и звуков не совпадает. (льдом, бескрайние, утопают)

Ребята, о чем это предложение? А как можно убедиться в правильности написания слова Байкал? (найти ответ в словаре)

- Это будет какой стиль речи (научный)

***Блиц­опрос****(у детей карточки с ответами, нужно поднять карточку с нужным ответом****)***

- Закончите высказывания – поднимите карточку-ответ:

а) Речь может быть монологической и *диалогической.*

б) Существуют две формы речи: устная и *письменная.*

в) Текст – это несколько предложений на определённую тему, связанных *по смыслу.*

г) То, о чём или о ком говорится в тексте, называется *темой*текста.

д) Самая маленькая смысловая часть письменного текста – это *абзац*.

е) Основная мысль текста – это *замысел автора*.

ж) Опорные (ключевые) слова текста – это *смысловая цепочка текста*.

з) Три части текста – это 1) *вступление*, 2) *основная часть*, 3) *заключение*.

и) Три стиля речи – это 1) *разговорный*, 2) *научный*, 3) х*удожественный*.

к) Три типа речи – это 1) *повествование*, 2) *описание*, 3) *рассуждение***.**

**Самоопределение к деятельности**

- Какие темы были затронуты в блиц-опросе?

- Почему они все вместе?

- Определим тему урока.

- Сегодня на уроке мы выясним уровень ваших знаний по темам "Текст" и "Функциональные разновидности языка". (Слайд 2)

- Подумайте и назовите свою цель на сегодняшний урок.

**3. Работа по теме урока**

Ребята, вам предстоит работа в паре. На столах у вас лежат тексты, вы должны определить: тип и стиль речи, тему текста

**Текст №1**

Байкал находится в  южной части Восточной Сибири. Озеро располагается на территории республики Бурятия, а также Иркутской области.

Возраст озера 25—35 млн. лет.

Главное богатство озера — вода, которая составляет 90% всех запасов пресной воды России и 20% общемировых запасов. Она чиста и прозрачна, а её насыщенность кислородом в 2 раза превышает его содержание в обычных водоёмах.
Вода в озере Байкал очень холодна. На глубине 100 м она не больше 3-4 °С.**2**

В водах Байкала насчитывается около 50 видов рыб (омуль, хариус, осётр, налим).
Возле Байкала обитают 200 видов птиц (утки, [цапли](https://kratkoe.com/rasskaz-pro-tsaplyu/), кулики, представители семейства орлиных). (Учащиеся дают объяснения: тип повествование, научный стиль, доказывают свою точку зрения) (Слайд 3)

**Текст № 2**

О Байкале всего не расскажешь, его надо видеть. Там природа предстаёт перед всеми в виде прекрасных гор, лугов, тайги и воздуха, наполненного запахами моря, скал и цветов, в виде кристально прозрачной воды, бездонного синего неба, ослепительно белых облаков и жаркого солнца, ночью уступающих место безумной россыпи звезд. Там величественные утесы, в которых само Время создало удивительные гроты и пещеры, загадочные наскальные рисунки - творения далеких предков, уютные бухты и заливы. (ответы учащихся: повествование, художественный стиль стиль)

(Слайд 4,5)

**Текст № 3.**

Перспективы экосистемы Байкала и его актуальное состояние — тема, много лет не уходящая из национальной экологической повестки. На форуме «Байкал 2022: на пути к спасению озера» эксперты обсудили, какие проблемы требуют оперативного решения и какие шаги нужно предпринять уже сейчас для сохранения природной среды уникального озера.

Отмена запланированной на 2022 год миссии представителей ЮНЕСКО и Международного союза охраны природы на Байкал заставила экологов и всех заинтересованных в спасении озера бить тревогу.

Загрязнение уникального водоема неизбежно приводит к необратимым последствиям для всей экосистемы Байкала: исчезают некоторые виды животных и растений, а это влияет на среду, в которой живут люди. (ответы учащихся: повествование, публицистический)(Слайд 6)

- Ребята, Назовите общую тему этих текстов. ( О.Байкал)

В чем заключается главная мысль последнего текста? ( происходят необратимые изменения в экосистеме Байкала)

- Ученые –экологи всего мира сейчас бьют тревогу о том , что Байкалу грозит экологическая катастрофа. Задача всех людей мира , задача нас и наших соотечественников заключается в том , чтобы сохранить это уникальное озеро.

- Какую еще цель мы будем преследовать на уроке (Сохранение Байкала)

**Физминутка (гимнастика для глаз и шейно-плечевого отдела)**

**4. Работа в группах.**

- Скажите, ребята, мы с вами можем внести какой-то вклад по сохранению этого священного озера? Что в наших силах по сохранению Байкала? (Ответы учащихся)

- Сейчас, работая в группах, вы попытаетесь понять, какими могут быть ваши действия по защите Байкала.

**Задание для первой группы**

Составить деловое письмо - предложение «Защитников природы» о защите Байкала. (Приложение 1)

**Задание для второй группы**

Сочинить четверостишие о проблемах Байкала ( Приложение 2)

**Задание для третьей группы.**

Составить словарную статью (Приложение 3) (Слайд 7)

Группы отчитываются о проделанной работе.

\_ Ребята, с какими стилями речи вам пришлось столкнуться при работе

( первая группа: официально-деловой

Вторая группа: художественный

Третья группа: научный)

Ребята делают вывод по теме урока и по сохранению Озера Байкал.

**5. Подведение итогов**

Ученики из каждой группы дописывают и зачитывают фразу:

1) Я сегодня узнал….

2) Я понял….

3) Было интересно…

**6. Рефлексия**

* Вам понравился урок?
* Как вы оцениваете свою работу на уроке?
* С какими трудностями вы сегодня столкнулись?

**Домашнее задание.**

По выбору:

- изготовить листовки « Защитим Байкал!»

- написать эссе «Славное море- священный Байкал»

- Составить словарную статью об одном из представителях флоры или фауны Байкала.

**Приложение 1**

Карточка 1

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания

# Б.йкал кр.сивое и неповторимое оз.ро мира. Ему нет равных в мир.. по возрасту глубине з.пасами свойствам прес.ной в.ды. Воды Б.йкала отличают.ся (не)обычайной ч.стотой и пр.зрачност.ю. Об этом озер. много написано, о нём п.веству.т л.генды и предания. Но нужно увид.ть Б.йкал самому п.дышать его чистым воздух.м испить студёной в.ды п.любоваться (не)забываемыми в.сходами и з.катами.

Карточка 2

Выполнить морфемный анализ слов:

Байкальский, ледоход, речушка, занесенные, загрязняют, вылавливает.

Карточка 3

Выбрать и записать предложение, в котором нужно поставить тире. Объяснить свой выбор.

1. Б.йкал кр.сивое и неповторимое оз.ро мира

2. На Байкале водятся много редких животных.

3. Озеро является самым чистым в мире.

4. В любое время года на Байкал приезжают много туристов.

**Приложение 2**

Открытое обращение «Защитников Байкала»

Мы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Иркутской области, заявляем, что на нашей малой Родине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_которая приведет к утрате уникальных ценностей Объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО - Священного озера БАЙКАЛ.

Кроме того, это влечет за собой ухудшение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы против \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЫ ОБРАЩАЕМСЯ КО ВСЕМ РАЗУМНЫМ ЛЮДЯМ ПОДДЕРЖАТЬ ИНИЦИАТИВУ ПО ОБЪЯВЛЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА БАЙКАЛЬСКОЙ ПРИРОДНОЙ ТЕРРИТОРИИ.
СОХРАНЕНИЕ СВЯЩЕННОГО БАЙКАЛА - НАША ОТВЕТСТВЕННОСТЬ! ВМЕСТЕ - МЫ СИЛА!

С уважением, инициативная группа граждан «Защитники Байкала».

**Приложение 3**

Примерные фразы для составления четверостишия. Можно использовать любые другие.

…………………………………………………………………………… просит!
Байкал ………………………………………………………………..друзья!
…………………………………………………………………………..приносят.
……………………………………………………………………………..нельзя!

**Приложение 4**

Омуль

Весит обычно 0,25—1,5 кг, встречаются особи весом до 7 кг. Длина взрослой особи — 30—60 см.

В сентябре — ноябре выходит на [нерест](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82) в реки. Питается в основном пелагическими рачками, донными беспозвоночными и молодью рыб.

Кучелга — название мелкого (молодого) омуля. Существует четыре популяции байкальского омуля: северобайкальская, селенгинская, посольская и чивыркуйская. Иногда выделяют ещё баргузинскую.

Байкальский омуль [находится под угрозой вымирания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B). В настоящее время проходят мероприятия по восстановлению численности, необходимой для свободной и [промышленной ловли](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8F)