

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №101»**

СОГЛАСОВАНО

Педсовет МКОУ
«Вихоревская СОШ №101»
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Зам. директора по УВР

 Н.А. Кузнецова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 273 -о
от 30.08.2024г.

Директор МКОУ
«Вихоревская СОШ №101»

И.А. Дурных



**Дополнительная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
Школьный музей «Юный краевед»
Возраст обучающихся 13-18 лет
Срок реализации 2 года
Уровень программы: базовый**

Авторы-составители программы:
Дурных И.А.,
директор школы,
Мартоян А.М.,
педагог - организатор,
высшей квалификационной категории

Вихоревка, 2024г.

Пояснительная записка

Информационные материалы и литература. Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

Иные документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана на основе авторской программы «Краеведческий музей» 2008 г., посвященной изучению основ краеведения, музееведения, экскурсоведения, Крючковой Надежды Михайловны учителя Кежемской школы, Братского района, Иркутской области.

Направленность программы «Юный краевед»» — туристско-краеведческая.

Уровень программы - базовый

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Основные направления в деятельности кружка – изучение истории родного края и города, школы оформление и пополнение экспозиций школьного историко-краеведческого музея.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны. Спецификой содержания является взаимосвязь научного, ценностного и деятельностного компонентов. Основная идея программы – приобщение к поисково-исследовательской деятельности

Актуальность данной программы заключается в том, что историческое краеведение предстает как увлекательный процесс поиска знаний о родном крае, и знания приобретают прикладной характер. Так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

Изучение краеведения на ступени основного общего образования направлено на формирование российской идентичности, патриотизма, уважения к многогранным традициям и обычаям российского суперэтноса, чувства сопричастности с прошлым, настоящим и будущим своей родной земли.

Одной из важнейших специфических характеристик краеведения является его интегративная сущность. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии, художественной культуре и другим областям знаний.

Данная программа является не только источником знаний, но она и расширяет базовый уровень знаний по краеведению. Отдельные темы программы могут быть использованы для экскурсий по посёлку. Занятия проходят во внеурочное время.

Новизна данной программы заключается в том, что программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры) ведётся летопись села и школы, создан музей.

Программой образовательной деятельности нашего школьного музея предусматривается взаимодействие общего и дополнительного образования и воспитательной работы.

Концептуальной основой программы является система ценностно – целевых ориентиров и принципов организации содержания деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание детей на основе развития исторической памяти;
- воспитание толерантности;
- развитие личностных потенциалов, интеллектуальной и творческой активности;
- уважение общечеловеческих, национальных, региональных ценностей.
- формирование у обучающихся объективно – исторического подхода к изучению прошлого города Вихоревка, Братского района, Иркутской области и истории школы через различные формы поисковой и музейной работы.

В конечном итоге – формирование духовной культуры личности, стержнем которой являются нравственно ориентированные воля и разум человека.

Отличительные особенности программы

Краеведческий музей сегодня все в большей степени становится тем институтом, который позволяет транслировать и укоренять в жизни базовые ценности общества. Через приобщение к отечественной истории и культуре происходит осознание ребенком собственной личности. Музей вызывает интерес к прошлому народа, к памятникам старины. Краеведческий музей может и должен соединить разорванную связь между поколениями, эпохами.

Основными курсами в плане реализации содержания программы являются разделы:

Музей 1

Братский район

Приангарье

Экспонат

Экскурсовод

Музей 2

Археолог

Проект

«Уголок боевой славы»

Своеобразие программы определяется тем, что изучение начинается со знакомства со школьным музеем, затем идет его постепенное погружение в мир окружающий: в историю, географию, культуру посёлка, района, края. От школы - к своей малой, а затем и большой Родине. Заканчивается созданием проекта.

Первый год изучения программы предполагает более углубленное изучение объектов истории и культуры, а также специальных дисциплин, которые дают краеведу необходимые знания о родном крае. Второй год предполагает более углубленное изучение всего пройденного. Акцент делается сначала на объекте исследования, а потом на процесс исследования. Ребята хорошо знают родной край, поэтому у них есть возможность более глубоко рассмотреть отдельные проблемы истории и

культуры. Этот курс позволяет систематизировать знания ребят, но несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего края, а отдельных видах специальных дисциплин. В ходе изучения курса ребята подводят итоги исследовательской работы первого года обучения, наиболее интересные объекты изыскания они могут увидеть в новом курсе, другие пересмотреть, что-то добавить, исходя из новых знаний. Тем самым реализуется принцип преемственности занятий на протяжении всех трех лет изучения курса.

На втором году занятий предполагается большая работа с источниками, поэтому у ребят следует вырабатывать усидчивость, внимание, аккуратность в их сборе и анализе.

Работая с людьми, ребята должны помнить, что эти люди не объекты исследования, а те, ради кого и ведутся эти исследования, сама живая история. В этом ключе реализуется принцип преемственности поколений в воспитательном процессе.

Первый год занятий предполагает, что учащиеся пробуют свои силы в написании исследовательских работ, с которыми они смогут выступить на районных конкурсах, конференциях. А второй год занятий предполагает, что учащиеся будут проводить исследовательскую работу и оформлять собственные работы, с которыми они смогут выступить на районных конкурсах, конференциях.

Необходимо уделять больше внимания исследовательским формам работы: практическим, лабораторным занятиям, работе в музее и с литературой. Это способствует формированию у детей навыков практической работы, важных для изучения не только истории, но и многих других предметов.

Данный курс носит прикладной характер. Он знакомит учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами, их значением для науки, предполагает на основе полученных знаний углубленное изучение истории и культуры родного края на конкретных исторических событиях, явлениях. В ходе занятий ребята овладевают навыками работы с различными историческими источниками, как отголосками далеких эпох. Что делает курс привлекательным и интересным.

Основной, доминирующей особенностью программы является то, что в основе реализации программы Школьный музей «Юный краевед» заложены различные виды деятельности, и все они направлены на разностороннее развитие личности подростка и воспитание патриотизма и гражданственности.

Организация поисковой деятельности:

- поисковые выезды и выходы на местность (походы, экспедиции, экскурсии), совместная деятельность педагогов со школьниками и их родителями, жителями посёлка и района по сбору музейных предметов краеведческого материала;
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом; опрос и анкетирование местных жителей, родственников, дарителей, специалистов для определения и описания музейных предметов, их регистрации в инвентарной книге музея.
- работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях села.
- встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края.
- посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т. д.

Информационно-аналитическая деятельность:

- оформление экспозиций, стендов для школьного музея, витрин, выставок различной тематики;
- выпуск краеведческих газет, создание видеофильмов и компьютерных носителей краеведческой тематики, сайта музея;

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов, полных отчетов о походах и экспедициях.

· *Просветительская деятельность:*

- разработка и проведение разнообразных образовательных форм деятельности (тематические уроки, классные часы, туристско-краеведческие походы, экспедиции и выезды на местность; индивидуальный образовательный маршрут школьника, представленный краеведческой исследовательской, проектной или творческой работой).

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т. д., литературных композиций;

- участие в областных, районных конкурсах, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т. п.;

Проектно-исследовательская деятельность учащихся:

- создание проектов и их презентация на районных и областных краеведческих конференциях;

- разработка путеводителей, буклетов, маршрутов;

- изучение публикаций, архивных источников, воспоминаний.

Общественно-полезная работа занимает в деятельности музея важное место:

· Учащиеся школы взяли шефство над вдовами ветеранов войны, над памятниками павшим воинам. Ежегодно они организуют и проводят митинги в День Победы.

- реставрация музейных экспонатов, создание поделок, макетов и других наглядных материалов; создание и монтаж разделов музейной экспозиции; выполнение общественно-полезной работы на местности (во время походов, экспедиций).

Адресат программы. Программа Школьный музей «Юный краевед» адресована детям 13-18 лет.

Подростковый возраст – период перехода от детства к взрослости, период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма, прежде всего нервной и сердечно-сосудистой. Быстрые темпы физического, умственного развития в этом возрасте приводят к образованию таких потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников-подростков. Это может вызвать подростковый кризис. Центральное новообразование сознания подростков – «чувство взрослости». Подросток стремится, чтобы окружающие признали его взрослость, независимость, но испытывает в то же время потребность в неавторитарных советчиках. Происходит расширение круга общения и деятельности подростков. Характерной чертой самосознания подростков является также потребность (способность) познать себя как личность, которая вызывает стремление к самоутверждению и самовоспитанию.

Ведущая деятельность подростков – общение в процессе разных видов деятельности. Подростки переходят от прямого копирования оценок взрослых к самооценке. Если для младшего подростка характерно некритическое подражание внешним манерам взрослых, большая зависимость от группы сверстников, то старший подросток начинает осознавать свою самобытность и своеобразие, хотя зависимость его от группы сверстников еще сохраняется. Подростковый возраст характеризуется большими изменениями в мышлении. Объектом познавательной деятельности выступают основы наук, а также система отношений в разных ситуациях. Перестраивается «Я-концепция» подростка. При этом приобретение новых представлений о себе связано с поиском ответов на вопросы: «Каким быть?» и «Кем быть?». Подросток изучает себя: какой Я? какие у меня особенности? каким я представляюсь другим людям? Вместе с тем, детям в этом возрасте свойственно переоценивать свои знания, способности, опытность. По этому поводу они часто спорят со взрослыми. Если взрослые и сверстники дают низкую оценку их умений, то это ранит самоуважение подростков и остро ими переживается.

Ведущая педагогическая идея в работе с подростками: создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, которые дают возможность позитивного самоутверждения;

воспитание ценностных ориентаций; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.

Ведущей деятельностью в раннем юношеском возрасте является учебно-профессиональная деятельность. Соответственно объектом познавательной деятельности старшеклассников являются основы наук и профессиональной деятельности. Преимущественное развитие получает как интеллектуально-познавательная, так и потребностно-мотивационная сфера. Именно отношение старшеклассника к будущей профессии начинает, так или иначе, влиять на их отношение к учебной деятельности.

Внутренним условием профессионального самоопределения является интенсивное формирование мировоззрения как обобщенного взгляда на мир. Оно включает и глубокое осознание себя как личности, переживание своего “Я” как индивидуальной целостности, неповторимости, непохожести на других людей. Оценочная деятельность старшеклассников становится более самостоятельной. Растет и социальная активность. Старшеклассник как бы примеривается к различным социальным ролям, пробует себя в различных видах деятельности (учение, спорт, общение, участие в молодежных общественных движениях и организациях и других). Важной для старшеклассника может стать проблема смысла жизни. Эти размышления о себе и своем жизненном предназначении сопровождаются обычно серьезными эмоциональными переживаниями.

Юношескому общению свойственны, с одной стороны, расширение его сферы, а с другой – его индивидуализация. Для юношей и девушек важно доверительное общение: они стремятся найти друзей обоего пола, они открыты и общению со взрослыми. Для старшеклассников неприемлемо вмешательство в их дела извне, но они будут благодарны за тактичную помощь или совет. Если же потребность в доверительном общении не удовлетворяется, то старшеклассник может ощущать одиночество. Для этого периода ранней юности характерно возникновение потребности в любви. Юношеская любовь требует от взрослых особой тактичности и внимания.

Основное новообразование первого периода юности – самоопределение во всех сферах человеческой жизни, в том числе формирование профессиональных интересов и мировоззрения в целом. Эти процессы сопровождаются активным самопознанием. Развитие личности в этом возрасте во многом определяется ее собственными усилиями в этом направлении, то есть самовоспитанием. Ведущая педагогическая идея в работе со старшеклассниками: создание условий для реализации возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями; помощь в социально значимом определении на будущее.

Статус программы. В дополнительную общеразвивающую программу Школьный музей «Юный краевед» в 2024-2025 учебном году внесены изменения с учетом Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Братский район» на 2019-2030 годы и отвечает требованиям, предъявляемым к программам персонифицированного финансирования. Программа рассмотрена на педагогическом совете учреждения, утверждена приказом директора МКОУ «Вихоревская СОШ №101».

Возраст обучающихся: 13-18 лет.

Принципы формирования учебной группы. Группа формируется из детей разного возраста.

Количество обучающихся. Оптимальное количество обучающихся в учебной группе – 12 -15 человек.

Форма обучения – очная. Программой не предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа Школьный музей «Юный краевед» реализуется в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы, что находит отражение в календарном учебном графике и календарном учебно-тематическом плане.

Особенности организации образовательного процесса. Традиционная модель реализации дополнительной общеразвивающей программы, которая представляет собой линейную

последовательность освоения содержания в течение двух лет. Программа **не реализуется в сетевой форме, так как в этом нет необходимости**; программа **не предусматривает модульный принцип представления содержания учебного материала**.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, 18 месяцев, 72 недели

Режим занятий. 1-й и 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Задачи:

- овладеть совокупностью знаний об историческом опыте, понять взаимосвязь событий и тенденций региональной, отечественной и всеобщей истории
- сформировать готовность жить и трудиться в своем селе, участвовать в его развитии
- приобрести культурно-историческое мышление, развить умение анализа исторических источников, проведения исторических параллелей;
- формировать и углублять знания учащихся о музейной деятельности;
- знать историю своего края, города Вихоревка, своей школы;
- уметь работать с историческими источниками;
- проводить экскурсии, радиобеседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- получить навыки самостоятельного приобретения знаний;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в работе школьного музея.

Объём программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 272 часа: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 128 часов.

Содержание программы

1 год обучения

1. Музей 1 (10 ч.)

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Школьный музей, история создания. Структура музея. Правила проведения экскурсий.

Практика: Работа с фондами и инвентаризационной книгой. Создание электронной инвентаризационной книги. Ведение «Полевой описи», «Тетради рассказов». Игра-практикум по проведению экскурсий.

2. Братский район (8 ч)

Теория: Знакомство с физической и административной картами Братского района. Беседа о климате, рельефах, полезных ископаемых Братского района, а также о растительности и животном мире района.

Практика: Работа с контурной картой Братского района. Определение географического положения области, района, климата, рельефа, полезных ископаемых Братского района, а также растительности и животного мира.

3. Приангарье (8 ч)

Теория: Знакомство с коренным населением Приангарья, понятиями «аборигены», «малочисленные народы». История освоения и заселения Приангарья.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в Братск Острожный, изучение истории создания. Заполнение электронной инвентаризационной книги.

4. Экспонат (16 ч)

Теория: Знакомство с историей самовара, утюга, сибирской обуви и одежды.

Практика: Способы реставрации самовара. Создание электронного проекта «История самовара». Способы реставрации утюгов. Создание электронного проекта «История утюга». Способы реставрации сибирской обуви. Создание электронного проекта «История сибирской обуви и одежды». Представление электронного проекта.

5. Экскурсовод (14 ч)

Теория: Сущность понятия «экскурсия», ее функции и признаки. Понятие «портфель экскурсовода». Движение во время экскурсии. Основные понятия музееведения и экскурсоведения.

Практика: Составление текстов для проведения мини-экскурсии в отдел «Этнография». Репетиция экскурсий. Экскурсия в отдел «Этнография». Работа с электронной инвентаризационной книгой.

6. Музей 2 (8 ч)

Теория: Обобщение полученных знаний.

Практика: Экспедиция по сбору экспонатов для школьного музея. Работа с собранными экспонатами. Реставрация. Составление картотеки.

7. Археолог (20 ч)

Теория: Археологическое прошлое г. Вихоревка, п. Бамбуй, г. Братска. История археологических исследований. Вклад ученых-археологов. Ископаемая фауна Братского района.

Практика: Подготовка «Портфеля экскурсии». Подготовка и проведение экскурсии в отдел «Природа». Экспедиция по сбору экспонатов в музей. Составление картотеки.

8. Проект (26 ч)

Теория: г. Вихоревка. Первые жители города Вихоревка. Подготовка к экскурсии в отдел «История города». Экспозиция «История города»

Анализ истории города Вихоревка. Работа по сбору полевых данных. Обработка полевых данных. Фонды городского музея. Требования к написанию и оформлению конкурсных и творческих работ

9. «Уголок боевой славы» (34 ч)

Теория: Биография Бензелюк Рафаил-Родион Павлович, ветеран ВОВ. История жизни ветерана и тружеников тыла. История победы.

Практика: Изучение «Книги памяти». Экспедиция к нашим труженикам тыла.

Работа в экспозиции «Уголок боевой славы». Подготовка экскурсии. Встреча с Победителями. Экскурсия в «Уголок боевой славы». Создание проекта «9 мая».

2 год обучения

1. Музей 1 (6 ч.)

Теория: Введение. Цели и задачи на предстоящий год. Ознакомление с тематическим планом работы. Инструктаж по ТБ. Музей нашей школы, страницы истории. Экспозиция «Школьная жизнь».

Практика: Работа с фондами и обновление инвентаризационной книги. Заполнение электронной инвентаризационной книги. Продолжение работы с «Полевой описью», «Тетрадами рассказов».

Отработка правил проведения экскурсий.

2. Братский район (6 ч)

Теория: Населённые пункты Братского района на карте. Природные условия и ресурсы Братского района. Краснокнижные растения и животные Братского района

Практика: Работа с картой Братского района. Чтение карты. Изучение краснокнижных растений и животных района. Видеоэкскурсия по Братскому району.

3. Приангарье (8 ч)

Теория: Изучение коренного населения Приангарья, жизни «аборигенов» и «малочисленных народов». Изучение этапов освоения и заселения Приангарья.

Практика: Создание макета «Братск Острожный». Работа с книгами, справочными материалами. Просмотр презентации и видео материалов «Братск Острожный».

4. Экспонат (8 ч)

Теория: Детали крестьянского быта.

Практика: Реставрация самовара. Работа с электронным проектом «История самовара». Реставрация

утогов. Работа с электронным проектом «История утога». Реставрация сибирской обуви. Работа с электронным проектом «История сибирской обуви и одежды». Защита электронного проекта.

5. Экскурсовод (12 ч)

Теория: Экскурсия как вид деятельности, как форма общения. Пополнение «Портфеля экскурсовода». Музееведение, экскурсоведение и туризм.

Практика: Отработка движения во время экскурсии. Составление текстов для проведения мини-экскурсии в отдел «Этнография». Экскурсия в отдел «Этнография». Работа с электронной инвентаризационной книгой.

6. Музей 2 (8 ч)

Теория: Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: Экспедиция по сбору экспонатов для школьного музея. Работа с собранными экспонатами. Реставрация. Составление картотеки.

7. Археолог (20 ч)

Теория: Археологическое прошлое Братска. Научные открытия братских археологов. История археологических исследований Братского района (Средняя Ангара). Сокровища Братского моря. Ископаемая фауна Братского района.

Практика: Пополнение «Портфеля экскурсии». Обновление экспозиции отдела «Природа». Подготовка и проведение экскурсии в отдел «Природа». Экспедиция по сбору экспонатов в музей. Составление картотеки

8. Проект (26 ч)

Теория: Откуда Вихоревка пошла... Потомки первых жителей станции Вихоревка. Основание г. Вихоревка. История г. Вихоревка в печатных изданиях. (Вихоревка: люди, годы, жизнь..Мухин Л. С) Озерлаг и его обитатели.

Практика: Подготовка и проведение экскурсии в библиотеку отдел «История города Вихоревка». Обновление экспозиции «История школы в истории города Вихоревка». Работа с педагогами-пенсионерами школы на дому. Обработка полевых данных. Работа с фондами городской библиотеки. Требования к написанию и оформлению конкурсных и творческих работ

9. «Уголок боевой славы» (34 ч)

Теория: История жизни малолетних участников войны и тружеников тыла.

Практика: Изучение «Книги памяти». Помощь нашим труженикам тыла. Работа с экспозицией «Уголок боевой славы». Встреча с Победителями. Подготовка и проведение экскурсии в «Уголок боевой славы». Создание проекта «9 мая».

Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты освоения программного материала

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьника. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

В результате занятий обучающиеся должны:

- овладеть совокупностью знаний об историческом опыте, понять взаимосвязь событий и тенденций региональной, отечественной и всеобщей истории
- сформировать готовность жить и трудиться в своем городе, участвовать в его развитии
- приобрести культурно-историческое мышление, развить умение анализа исторических источников, проведения исторических параллелей;
- знать историю своего края, города Вихоревка, своей школы;
- уметь работать с историческими источниками;
- проводить экскурсии, радиобеседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;

- получить навыки самостоятельного приобретения знаний.

К концу обучения, учащиеся будут иметь:

- опыт взаимодействия с объектами исторического наследия

- опыт участия в экспедициях, опыт проведения экскурсий

- знания по истории родного края

Учебный план 1-го года обучения.

| № | Название раздела, тем | Кол-во часов | | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|-----------|--|--------------|-----------|-----------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Музей 1 | 3 | 7 | 10 | |
| 1.1 | Введение. Входное диагностическое тестирование. Музей – машина времени | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 1.2 | Фонды музея, инвентаризационная книга | - | 2 | 2 | |
| 1.3 | Электронная инвентаризационная книга | - | 2 | 2 | |
| 1.4 | «Полевая опись», «Тетрадь рассказов» | 1 | 1 | 2 | |
| 1.5 | Структура музея. Экспозиция. Текущий контроль. | 1 | 1 | 2 | Презентация |
| 2 | Братский район | 3 | 5 | 8 | |
| 2.1 | Физическая и административная карта Братского района. | - | 2 | 2 | |
| 2.2 | Климат, рельеф, полезные ископаемые Братского района | 1 | 1 | 2 | |
| 2.3 | Растительность, животный мир Братского района | 1 | 1 | 2 | |
| 2.4 | Контроль знаний. | 1 | 1 | 2 | Контрольная работа |
| 3 | Приангарье | 3 | 5 | 8 | |
| 3.1 | Коренное население, понятия «аборигены», «малочисленные народы | 1 | 1 | 2 | |
| 3.2 | История освоения и заселения Приангарья. | 2 | - | 2 | |
| 3.3 | Братск Острожный | - | 2 | 2 | |
| 3.4 | Электронная инвентаризационная книга. Текущий контроль. | - | 2 | 2 | Реферат |
| 4 | Экспонат | 4 | 12 | 16 | |
| 4.1 | История самовара. | 1 | 3 | 4 | |
| 4.2 | История утюга | 1 | 3 | 4 | |
| 4.3 | История сибирской обуви и одежды | 1 | 3 | 4 | |
| 4.4 | История экспоната. Текущий контроль | 1 | 3 | 4 | Презентация. |
| 5 | Экскурсовод | 4 | 10 | 14 | |
| 5.1 | Сущность понятия «экскурсия», ее функции и признаки | 1 | 1 | 2 | |
| 5.2 | Понятие «портфель экскурсовода» Движение во время экскурсии. | 1 | 1 | 2 | |
| 5.3 | Контроль знаний: по основным понятиям музееведения и экскурсоведения | 1 | 1 | 2 | Контрольная работа |

| | | | | | |
|----------|--|----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 5.4 | Тексты для проведения мини-экскурсии в отдел «Этнография» | 1 | 3 | 4 | |
| 5.5 | Экскурсия в отдел «Этнография» | - | 2 | 2 | |
| 5.6 | Электронная инвентаризационная книга. Текущий контроль. | - | 2 | 2 | Презентация |
| 6 | Музей 2 | 1 | 7 | 8 | |
| 6.1 | Сбор экспонатов для школьного музея. | - | 2 | 2 | |
| 6.2 | Работа с собранными экспонатами | - | 2 | 2 | |
| 6.3 | Составление картотеки | - | 2 | 2 | |
| 6.4 | Текущий контроль за полугодие. | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 7 | Археолог | 5 | 15 | 20 | |
| 7.1 | Археологическое прошлое г. Вихоревка, с. Бамбуй, г. Братска. | 1 | 1 | 2 | |
| 7.2 | История археологических исследований. Вклад ученых-археологов. | 2 | - | 2 | |
| 7.3 | Ископаемая фауна Братского района | 1 | 1 | 2 | |
| 7.4 | Портфель экскурсии. | - | 2 | 2 | |
| 7.5 | Отдел «Природа» | - | 2 | 2 | |
| 7.6 | Экскурсия | 1 | 3 | 4 | |
| 7.7 | Сбор экспонатов в музей | - | 4 | 4 | |
| 7.8 | Составление картотеки. Текущий контроль. | - | 2 | 2 | Отчёт об исследовании |
| 8 | Проект | 7 | 19 | 26 | |
| 8.1 | г. Вихоревка | 1 | 1 | 2 | |
| 8.2 | Первые жители города Вихоревка | 1 | 3 | 4 | |
| 8.3 | Вихор Савин в истории города Вихоревка | 1 | 2 | 3 | |
| 8.4 | Экскурсия к памятникам Вихоря Савина | | 2 | 2 | |
| 8.5 | История г. Вихоревка | 1 | 2 | 3 | |
| 8.6 | Подготовка к экскурсии в библиотеку отдел «История города» | 1 | 1 | 2 | |
| 8.7 | Экспозиция «История города» | - | 2 | 2 | |
| 8.10 | Работа в доме педагогов-пенсионеров, сбор информации | - | 2 | 2 | |
| 8.11 | Обработка полевых данных | 1 | 1 | 2 | |
| 8.12 | Фонды городского музея | - | 2 | 2 | |
| 8.13 | Требования к написанию и оформлению конкурсных и творческих работ. Текущий контроль. | 1 | 1 | 2 | Защита проекта |
| 9 | «Уголок боевой славы» | 8 | 26 | 34 | |
| 9.1 | Биография Бензелюк Рафаил-Родиона Павловича, ветерана ВОВ. | 1 | 1 | 2 | |
| 9.2 | «Книга памяти» | - | 2 | 2 | |
| 9.3 | История жизни ветерана и тружеников тыла | 2 | 6 | 8 | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|------------|------------|---|
| 9.4 | В гости к нашим труженикам тыла | 1 | 3 | 4 | |
| 9.5 | Уголок боевой славы. | - | 2 | 2 | Презентация |
| 9.6 | Встреча с Победителями. | 1 | 5 | 6 | |
| 9.7 | Экскурсия | 1 | 3 | 4 | |
| 9.8 | История победы | 1 | 3 | 4 | |
| 9.9 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 2 | Защита исследовательской работы. Тестирование |
| Итого | | 38 | 106 | 144 | |

Учебный план 2-го года обучения.

| № | Название раздела, тем | Кол-во часов | | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|-----------|---|--------------|-----------|-----------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Музей 1 | 2 | 4 | 6 | |
| 1.1 | Введение. Входной контроль. Музей – машина времени. Фонды музея, обновление инвентаризационной книги | 1 | 1 | 2 | Тестирование. |
| 1.2 | Заполнение электронной инвентаризационной книги Продолжение работы с «Полевой описью», «Тетрадами рассказов» | - | 2 | 2 | |
| 1.3 | Структура музея. Экспозиция. Текущий контроль. | 1 | 1 | 2 | Презентация |
| 2 | Братский район | 2 | 4 | 6 | |
| 2.1 | Населённые пункты Братского района на карте. Природные условия и ресурсы Братского района | - | 2 | 2 | |
| 2.2 | Краснокнижные растения и животные Братского района | 1 | 1 | 2 | |
| 2.3 | Контроль знаний. | 1 | 1 | 2 | Контрольная работа |
| 3 | Приангарье | 2 | 6 | 8 | |
| 3.1 | Изучение коренного населения, жизнь «аборигенов» и «малочисленных народов» | 1 | 1 | 2 | |
| 3.2 | Изучение этапов освоения и заселения Приангарья. | 1 | 1 | 2 | |
| 3.3 | Создание макета «Братск Острожный» | - | 2 | 2 | |
| 3.4 | Заполнение электронной инвентаризационной книги. Текущий контроль. | - | 2 | 2 | Реферат |
| 4 | Экспонат | 2 | 6 | 8 | |
| 4.1 | Детали крестьянского быта. Реставрация самовара. | - | 2 | 2 | |
| 4.2 | Реставрация утюга. | - | 2 | 2 | |
| 4.3 | Реставрация сибирской обуви и одежды. | - | 2 | 2 | |
| 4.4 | Проект «История экспоната». Текущий контроль | - | 2 | 2 | Защита проекта. |
| 5 | Экскурсовод | 2 | 10 | 12 | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 5.1 | Экскурсия как вид деятельности, как форма общения | 1 | 1 | 2 | |
| 5.2 | Пополнение «Портфеля экскурсовода» Отработка движения во время экскурсии. | - | 2 | 2 | |
| 5.3 | Контроль знаний: по основным понятиям музееведения и экскурсоведения | - | 2 | 2 | Контрольная работа |
| 5.4 | Составление текстов для проведения мини-экскурсии в отдел «Этнография» | 1 | 1 | 2 | |
| 5.5 | Проведение экскурсии в отдел «Этнография» | - | 2 | 2 | |
| 5.6 | Работа с электронной инвентаризационной книгой. Текущий контроль. | - | 2 | 2 | Презентация |
| 6 | Музей 2 | 3 | 5 | 8 | |
| 6.1 | Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. | 2 | - | 2 | |
| 6.2 | Сбор экспонатов для школьного музея и работа с ними. | - | 2 | 2 | |
| 6.3 | Реставрация экспонатов. Составление картотеки. | - | 2 | 2 | |
| 6.4 | Текущий контроль за полугодие. | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 7 | Археолог | 4 | 16 | 20 | |
| 7.1 | Археологическое прошлое г. Вихоревка, п.Бамбуй, г. Братска. Научные открытия братских археологов. | 1 | 1 | 2 | |
| 7.2 | История археологических исследований Братского района (Средняя Ангара). | 1 | 1 | 2 | |
| 7.3 | Сокровища Братского моря. Ископаемая фауна | 1 | 1 | 2 | |
| 7.4 | Пополнение «Портфеля экскурсии». | - | 2 | 2 | |
| 7.5 | Обновление экспозиции отдела «Природа» | - | 2 | 2 | Презентация |
| 7.6 | Подготовка и проведение экскурсии в отдел «Природа». | 1 | 3 | 4 | |
| 7.7 | Экспедиция по сбору экспонатов в музей. | - | 4 | 4 | |
| 7.8 | Составление картотеки. Текущий контроль | - | 2 | 2 | Отчёт об исследовании |
| 8 | Проект | 8 | 18 | 26 | |
| 8.1 | Откуда Вихоревка пошла... | 1 | 1 | 2 | |
| 8.2 | Потомки первых жителей станции Вихоревка | 1 | 1 | 2 | |
| 8.3 | Основание г. Вихоревка | 1 | 1 | 2 | Доклад |
| 8.4 | История г. Вихоревка в печатных изданиях Мухина Л.С. («Вихоревка: люди, годы, жизнь») | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Экспонат | | | | | | | | | | | |
| Теория | | 4 | | | | | | | | | 16 |
| Практика | | 2 | 10 | | | | | | | | |
| Экскурсовод | | | | | | | | | | | |
| Теория | | | 4 | | | | | | | | 14 |
| Практика | | | 2 | 8 | | | | | | | |
| Музей 2 | | | | | | | | | | | |
| Теория | | | | 1 | | | | | | | 8 |
| Практика | | | | 7 | | | | | | | |
| Археолог | | | | | | | | | | | |
| Теория | | | | | 5 | | | | | | 20 |
| Практика | | | | | 11 | 4 | | | | | |
| Проект | | | | | | | | | | | |
| Теория | | | | | | 10 | | | | | 26 |
| Практика | | | | | | 2 | 14 | | | | |
| «Уголок боевой славы» | | | | | | | | | | | |
| Теория | | | | | | | 2 | 6 | | | 32 |
| Практика | | | | | | | | 10 | 14 | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | |
| Теория | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Практика | | | | | | | | | | | |
| Всего | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 144 |
| Теория | 6 | 7 | 4 | 1 | 5 | 10 | 2 | 6 | 0 | 0 | 41 |
| Практика | 10 | 9 | 12 | 15 | 11 | 6 | 14 | 10 | 16 | 16 | 103 |

Календарный учебный график 2 год обучения

| Раздел / месяц | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | итого |
|----------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| Музей 1 | | | | | | | | | |
| Теория | 2 | | | | | | | | 6 |
| Практика | 4 | | | | | | | | |
| Братский район | | | | | | | | | |
| Теория | 2 | | | | | | | | 6 |
| Практика | 4 | | | | | | | | |
| Приангарье | | | | | | | | | |
| Теория | 2 | | | | | | | | 8 |
| Практика | 2 | 4 | | | | | | | |
| Экспонат | | | | | | | | | |
| Теория | | 2 | | | | | | | 8 |
| Практика | | 6 | | | | | | | |
| Экскурсовод | | | | | | | | | |
| Теория | | 1 | 1 | | | | | | 12 |
| Практика | | 3 | 7 | | | | | | |
| Музей 2 | | | | | | | | | |
| Теория | | | 3 | | | | | | 8 |
| Практика | | | 5 | | | | | | |
| Археолог | | | | | | | | | |
| Теория | | | | 4 | | | | | 20 |
| Практика | | | | 12 | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Проект | | | | | 5 | 3 | | | 26 |
| Теория | | | | | 7 | 11 | | | |
| Практика | | | | | | | | | |
| «Уголок боевой славы» | | | | | | | | | |
| Теория | | | | | | 1 | 3 | 3 | 32 |
| Практика | | | | | | 3 | 15 | 7 | |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | |
| Теория | | | | | | | | 2 | 2 |
| Практика | | | | | | | | | |
| Всего | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 18 | 18 | 12 | 128 |
| Теория | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| Практика | 10 | 13 | 12 | 12 | 11 | 14 | 15 | 9 | 96 |

Оценочные материалы

Система оценивания.

Применяется 4-х уровневая система оценки освоения учебного материала. Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания педагога, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий по профилю деятельности.

Выведение итоговых оценок

За учебную работу за полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по основным темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Недостаточный, нулевой уровень освоения разделов программы - освоено менее 1/3 программы - 0-2 балла соответствует отметке "2".

Достаточный, средний, удовлетворительный уровень освоения разделов программы - освоено 1/2 программы - 2-4 балла соответствует отметке "3".

Оптимальный, хороший уровень освоения разделов программы - освоено более 1/2 – 2/3 программы - 5-7 баллов соответствует отметке «4»

Высокий, отличный уровень освоения разделов программы - освоено более 2/3 программы, (практически полностью) - 8-10 баллов соответствует отметке «5».

Методические материалы

Формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе:

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используют различные формы и методы обучения.

Методы работы школьного музея:

1. Словесные – беседы, рассказ, объяснение, инструктаж.
2. Наглядные – фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.
3. Игровые методы – игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.
4. Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение материала.
5. Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.
6. Исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.
7. Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.
8. Практический метод – оформление краеведческого материала.
9. Метод проектов – создание проекта.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда школьного музея «История школы». Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы, с которыми учащиеся овладевают методикой музейной деятельности.

В организации занятий по истории музеев используются визуальные средства – видеофильмов по истории, искусству, путешествия по музеям мира.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Лекции: «Музей – машина времени», «Климат, рельеф, полезные ископаемые Братского района», «Растительность, животный мир Братского района», «История освоения и заселения Приангарья», «История археологических исследований. Вклад ученых-археологов», «История археологических исследований. Вклад ученых-археологов».

Экскурсии: «Братск Острожный», «Этнография», «Природа», «История посёлка», «Уголок боевой славы».

Презентации: «Структура музея», «Коренное население Приангарья», «История экспонатов», «Портфель экскурсовода», «Ветераны ВОВ – Бензелюк Рафаил-Родион Павлович», «История города», «Озерлаг и его обитатели», «История жизни ветерана и тружеников тыла».

Сценарии мероприятий: «Встреча с Победителями», «Книга памяти».

Основные формы работы:

В процессе преподавания рекомендуется проводить занятия-лекции, встречи, викторины, конкурсы, экскурсии, презентации, беседы, поисковая работа, практическая работа, подготовка учащимися сообщения. Для реализации программы используется краеведческий материал. Важная составляющая краеведения – элементарная проектная деятельность учащихся по заданию.

Формы занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Воспитательная компонента программы.

Работа с родителями. Родительское собрание «Организация набора в учебные группы через АИС «Навигатор». Выбор родительского комитета. Планирование совместной деятельности обучающихся и родителей.

Неделя семьи. Индивидуальный семейный творческий проект. Цель. Организация совместной деятельности детей и родителей.

1. Создание семейных альбомов «Наша семья».
2. Подготовка папки-раскладушки «Одежда наших прадедушек и прабабушек».
3. Организация выставки литературы «Любимые сказки нашей семьи».
4. Организация семейных праздников «Народные забавы с детьми»
5. Приглашение родителей на занятия и праздники.

Участие родителей в реализации проекта в качестве постоянных участников поможет им:

- Повысить самоуважение и уверенность в своей родительской компетентности;
- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Относиться к ребёнку как к равному;
- Проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- Существовать в едином информационном поле с ребёнком;
- Освоить разнообразные формы и способы совместного времяпрепровождения.

Участие детей в реализации проекта поможет им:

- Расширить представление о себе, своих способностях и возможностях творческого воплощения

своих идей и фантазий;

- Освоить конструктивные способы взаимодействия в трудных ситуациях
- Научиться уважительно относиться к мнению своих друзей и взрослых, вырабатывать коллективное мнение.

**План воспитательно-развивающих мероприятий объединения
на 2024-2025 учебный год**

| № п/п | Участники | Мероприятия | Форма | Месяц |
|-------|---|--|---|----------------|
| 1 | Вся учебная группа | В здоровом теле – здоровый дух | День здоровья | 6 сентября |
| 2 | Ученики школы и участники краеведческой группы. Родители, учителя школы | День учителя | Поздравление ветеранов школы. | октябрь |
| 3 | Вся учебная группа краеведческого коллектива | День согласия и примирения | Акция | ноябрь |
| 4 | Ученики школы и участники краеведческой группы. Родители. | «Новый год на всей планете» | Праздник | декабрь |
| 5 | Вся учебная группа краеведческого коллектива. Родители, односельчане. | «Щедра талантами родная сторона» | Выставка-демонстрация творческих работ земляков | январь-февраль |
| 6 | Вся учебная группа краеведческого коллектива. Родители, педагоги-ветераны | Краеведческие посиделки «Родной земли многоголосье» | Встреча с педагогами ветеранами | март |
| 7 | Вся учебная группа краеведческого коллектива. Родители, учителя школы, горожане | «Вспомним всех поименно» творческий проект, посвященный Дню Победы | Разработка и презентация проекта | апрель-май |

Условия реализации программы

Учебные занятия проходят в учебном кабинете и музее МКОУ «Вихоревская СОШ №101» по адресу: г. Вихоревка, ул. Дзержинского, д.101

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Технические средства обучения:

- Классная магнитная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран;
- Персональный компьютер (ноутбук);

- Сканер;
- Принтер лазерный;

Оборудование:

- Учебные столы;
- Стулья;
- Шкаф.

Материально-техническое оснащение занятий:

•Материалы

•Инструменты, приспособления для ведения музейной работы.(ножницы, скотч, клей, скобы, кнопки, степлер, скоросшиватели, картон, бумага А4 и др.)

Кадровое обеспечение. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы Школьный музей «Юный краевед» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области краеведения и музейной работы, знающий специфику организации дополнительного образования.

Список литературы

- 1). Долженко Г.П. «Экскурсионное дело», издательский центр «МарТ», Москва- Ростов-на-Дону, 2006
- 2) Герасимов В, Ф. «Братск острожный» ч.1,2Братск 2002
- 3) Герасимов В, Ф. «Летопись Братска» ч.2, издательство «Иркутский университет» 2005г.
- 4)Герасимов В.Ф. «Сказание о Братской земле» Сборник. Братск: ИД «Братск»- 2006.
- 5)Попов Ю. ИсторияБратска.ЧастьI. Братск: ИД «Братск»-2008.
- 6) Рудых В.М. «Город Братск». Восточно-сибирское книжное издательство,1995.
- 7)Зуев А.С. Сибирь «Вехи истории». Новосибирск, «Инфолио-пресс», 2006
- 8) «Братская ГЭС» т.2 Восточно-сибирское книжное издательство, 1993
- 9) Шерстобитов В.Н. «Илимская пашня» т.1 Иркутск,2001
- 10) Сборник «Человек и информация». Уральское издание,2006
- 11)Краеведение.Подред.Даргинского А.В. –Москва: Просвещение. -1997.
- 12) Братский район в годы Великой Отечественной войны: библиографическая хроника / МБУК «ЦБС г. Братска», Библиотека семейного чтения № 13 им.И. Наймушина; сост. О. И. Коврова; ред. О. П. Гапоненко. – Братск: Полиграф, 2020. – 48 с.
- 13) «Вихоревка: люди, Мухин Л.С.

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mycicerone.ru>(сайтпокраеведениюРоссии).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>(сайтвиртуальныхэкскурсий)
- <http://culttourism.ru/>(Справочниккультурно-историческихдостопримечательностейРоссии:музеи,архитектура,усадыбы,памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
- <http://russia-karta.ru>(Электронная карта России).
- <http://azbukivedi-istoria.ru/Азбукиведи-история>

Календарный учебно-тематический план 1 год обучения «Юный краевед» на 2021-2022 уч.г.

| № | дата | название раздела; темы раздела; темы занятия | объём часов | форма занятия | формы текущего контроля и промежуточной или итоговой аттестации |
|----------|-------------|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Музей 1 | 10 | | |
| 1 | 03.09.21 | Введение. Входной контроль. Музей – машина времени. | 2 | Беседа, презентация, тестирование | Вводное тестирование |

| | | | | | |
|----|----------|---|-----------|--|---------------------|
| 2 | 04.09.21 | Фонды музея, инвентаризационная книга | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 3 | 10.09.21 | Электронная инвентаризационная книга | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 4 | 11.09.21 | «Полевая опись», «Тетрадь рассказов». | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 5 | 17.09.21 | Структура музея. Экспозиция. Текущий контроль. | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | Презентация |
| | | Братский район | 8 | | |
| 6 | 18.09.21 | Физическая и административная карта Братского района. | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 7 | 24.09.21 | Климат, рельеф, полезные ископаемые Братского района | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 8 | 25.09.21 | Растительность, животный мир Братского района | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | |
| 9 | 01.10.21 | Контроль знаний. | 2 | Контрольная работа. | Контрольная работа. |
| | | Приангарье | 8 | | |
| 10 | 02.10.21 | Коренное население, понятия «аборигены», «малочисленные народы» | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 11 | 08.10.21 | История освоения и заселения Приангарья. | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | |
| 12 | 09.10.21 | Братск Острожный | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | |
| 13 | 15.10.21 | Электронная инвентаризационная книга. Текущий контроль | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | Реферат |
| | | Экспонат | 16 | | |
| 14 | 16.10.21 | История самовара. | 2 | Проблемно-поисковая работа. | |
| 15 | 22.10.21 | | 2 | | |
| 16 | 23.10.21 | История уюга | 2 | Исследовательская работа | |
| 17 | 05.11.21 | | 2 | | |
| 18 | 06.11.21 | История сибирской обуви и одежды | 2 | Проблемно-поисковая работа. | |
| 19 | 12.11.21 | | 2 | | |
| 20 | 13.11.21 | История экспоната. Текущий контроль. | 2 | Исследовательская работа | Презентация |
| 21 | 19.11.21 | | 2 | | |
| | | Экскурсовод | 14 | | |
| 22 | 20.11.21 | Сущность понятия «экскурсия», ее функции и признаки | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 23 | 26.11.21 | Понятие «портфель экскурсовода» Движение во время экскурсии | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 24 | 27.11.21 | Контроль знаний: по основным понятиям экскурсоведения | 2 | Контрольная работа. | Контрольная работа. |
| 25 | 03.12.21 | Тексты для проведения мини-экскурсии в отдел «Этнография». | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 26 | 04.12.21 | | 2 | | |
| 27 | 10.12.21 | Экскурсия в отдел «Этнография» | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 28 | 11.12.21 | Электронная инвентаризационная книга. Текущий контроль. | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | Презентация |
| | | Музей 2 | 8 | | |
| 29 | 17.12.21 | Сбор экспонатов для школьного музея. | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 30 | 18.12.21 | Работа с собранными экспонатами | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 31 | 24.12.21 | Составление картотеки | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 32 | 25.12.21 | Текущий контроль за полугодие | 2 | Контрольная работа. | Тестирование |
| | | Археолог | 20 | | |
| 1 | 07.01.22 | Археологическое прошлое Братска. | 2 | Беседа. | |
| 2 | 08.01.22 | История археологических исследований. Вклад ученых-археологов. | 2 | Беседа. | |
| 3 | 14.01.22 | Ископаемая фауна Братского района | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | |
| 4 | 15.01.22 | Портфель экскурсии. | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 5 | 21.01.22 | Отдел «Природа» | 2 | Проблемно-поисковая, | Презентация |

| | | | | | |
|----|-----------|--|-----------|--|--|
| | | | | исследовательская работа. | |
| 6 | 22.01.22 | Экскурсия | 2 | Беседа, презентация, | |
| 7 | 28.01.22 | | 2 | анализ иллюстраций | |
| 8 | 29.01.22 | Сбор экспонатов в музей | 2 | Беседа, презентация, | |
| 9 | 04.02.22 | | 2 | анализ иллюстраций | |
| 10 | 05.02.22 | Составление картотеки. Текущий контроль. | 2 | Демонстрация трудовых приемов | Отчёт об исследовании |
| | | Проект | 26 | | |
| 11 | 11.02.22 | Старая Кежма | 2 | Беседа. | |
| 12 | 12.02.22 | Первые жители поселка Кежемский | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 13 | 18.02.22 | Основатель поселка – Родкин Матвей Сергеевич | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | Доклад |
| 14 | 19.02.22 | Поселок и его жители | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 15 | 25.02.22 | История поселка | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 16 | 26.02.22 | Подготовка к экскурсии в отдел «История поселка» | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций, | |
| 17 | 04.03.22 | Экспозиция «История поселка» | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 18 | 05.03.22 | История старой Кежмы | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | Презентация |
| 19 | 11.03.22 | История нового поселка | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 20 | 12.03.22. | Работа в доме М.М. Вологжиной из старой Кежмы | 2 | Демонстрация трудовых приемов | |
| 21 | 18.03.22 | Обработка полевых данных | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 22 | 19.03.22 | Фонды поселковой библиотеки | 2 | Демонстрация трудовых приемов | |
| 23 | 25.03.22 | Требования к написанию и оформлению конкурсных и творческих работ. Текущий контроль. | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | Защита проекта |
| | | «Уголок боевой славы» | 34 | | |
| 24 | 26.03.22 | Биография Фролова Михаила Ивановича, полного кавалера орденов Славы. | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 25 | 01.04.22 | «Книга памяти» | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 26 | 02.04.22 | История жизни ветерана и тружеников тыла | 2 | Демонстрация трудовых приемов | |
| 27 | 08.04.22 | | 2 | | |
| 28 | 09.04.22 | | 2 | | |
| 29 | 15.04.22 | | 2 | | |
| 30 | 16.04.22 | В гости к нашим труженикам тыла | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 31 | 22.04.22 | | 2 | | |
| 32 | 23.04.22 | Уголок боевой славы. | 2 | | Презентация |
| 33 | 06.05.22 | Встреча с Победителями. | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 34 | 07.05.22 | | 2 | | |
| 35 | 13.05.22 | Переписка с родными М.И.Фролова | 2 | Демонстрация трудовых приемов | |
| 36 | 14.05.22 | Экскурсия | 2 | Демонстрация трудовых приемов | |
| 37 | 20.05.22 | | 2 | | |
| 38 | 21.05.22 | История победы | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 39 | 27.05.22 | | 2 | | |
| 40 | 28.05.22 | Итоговое занятие. Итоговая аттестация. | 2 | | Защита исследовательской работы. Тестирование. |

Календарный учебно-тематический план 2 год обучения «Юный краевед» 2022-2023 уч.г.

| № | дата | название раздела; темы раздела; темы занятия | объём часов | форма занятия | формы текущего контроля и промежуточной или итоговой аттестации |
|---|----------|--|-------------|-----------------------------------|---|
| | | Музей 1 | 6 | | |
| 1 | 07.10.22 | Введение. Входной контроль. Музей – машина времени. Фонды музея, | 2 | Беседа, презентация, тестирование | Вводное тестирование |

| | | | | | |
|----|----------|---|-----------|---|---------------------|
| | | обновление инвентаризационной книги | | | |
| 2 | 08.10.22 | Заполнение электронной инвентаризационной книги Продолжение работы с «Полевой описью», «Тетрадами рассказов» | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 3 | 14.10.22 | Структура музея. Экспозиция. Текущий контроль. | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | Презентация |
| | | Братский район | 6 | | |
| 4 | 15.10.22 | Населённые пункты Братского района на карте. Природные условия и ресурсы Братского района | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 5 | 21.10.22 | Краснокнижные растения и животные Братского района | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | |
| 6 | 22.10.22 | Контроль знаний. | 2 | Контрольная работа. | Контрольная работа. |
| | | Приангарье | 8 | | |
| 7 | 28.10.22 | Изучение коренного населения, жизнь «аборигенов» и «малочисленных народов» | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 8 | 29.10.22 | Изучение этапов освоения и заселения Приангарья. | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | |
| 9 | 04.11.22 | Создание макета «Братск Острожный» | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | |
| 10 | 05.11.22 | Заполнение электронной инвентаризационной книги. Текущий контроль. | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | Реферат |
| | | Экспонат | 8 | | |
| 11 | 11.11.22 | Детали крестьянского быта. Реставрация самовара. | 2 | Проблемно-поисковая работа. | |
| 12 | 12.11.22 | Реставрация утюга. | 2 | Исследовательская работа | |
| 13 | 18.11.22 | Реставрация сибирской обуви и одежды. | 2 | Проблемно-поисковая работа. | |
| 14 | 19.11.22 | Проект «История экспоната». Текущий контроль | 2 | Исследовательская работа | Презентация |
| | | Экскурсовод | 12 | | |
| 15 | 25.11.22 | Экскурсия как вид деятельности, как форма общения | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 16 | 26.11.22 | Пополнение «Портфеля экскурсовода» Отработка движения во время экскурсии. | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 17 | 02.12.22 | Контроль знаний: по основным понятиям музееведения и экскурсоведения | 2 | Контрольная работа. | Контрольная работа. |
| 18 | 03.12.22 | Составление текстов для проведения мини-экскурсии в отдел «Этнография» | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 19 | 09.12.22 | Проведение экскурсии в отдел «Этнография» | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 20 | 10.12.22 | Работа с электронной инвентаризационной книгой. Текущий контроль. | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | Презентация |
| | | Музей 2 | 8 | | |
| 21 | 16.12.22 | Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 22 | 17.12.22 | Сбор экспонатов для школьного музея и работа с ними. | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 23 | 23.12.22 | Реставрация экспонатов. Составление картотеки. | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 24 | 24.12.22 | Текущий контроль за полугодие | 2 | Контрольная работа. | Тестирование |
| | | Археолог | 20 | | |
| 1 | 06.01.23 | Археологическое прошлое Братска. Научные открытия братских археологов. | 2 | Беседа. | |
| 2 | 07.01.23 | История археологических исследований Братского района (Средняя Ангара). | 2 | Беседа. | |
| 3 | 13.01.23 | Сокровища Братского моря. Ископаемая фауна | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | |
| 4 | 14.01.23 | Пополнение «Портфеля экскурсии». | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |

| | | | | | |
|----|----------|--|-----------|--|--|
| 5 | 20.01.23 | Обновление экспозиции отдела «Природа» | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | Презентация |
| 6 | 21.01.23 | Подготовка и проведение экскурсии в отдел «Природа». | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 7 | 27.01.23 | | | | |
| 8 | 28.01.23 | Экспедиция по сбору экспонатов в музей. | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 9 | 03.02.23 | | | | |
| 10 | 04.02.23 | Составление картотеки. Текущий контроль | 2 | Демонстрация трудовых приемов | Отчёт об исследовании |
| | | Проект | 26 | | |
| 11 | 10.02.23 | Перенос «старой» Кежмы из зоны затопления. | 2 | Беседа. | |
| 12 | 11.02.23 | Потомки первых жителей поселка Кежема | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 13 | 17.02.23 | Потомки основателя поселка – Родкина М.С. | 2 | Проблемно-поисковая, исследовательская работа. | Доклад |
| 14 | 18.02.23 | Поселок и его жители. Имена с «Доски почета». | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 15 | 24.02.23 | История основных предприятий поселка Кежемский | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 16 | 25.02.23 | Подготовка и проведение экскурсии в отдел «История поселка» | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций, | |
| 17 | 03.03.23 | Обновление экспозиции «История поселка» | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 18 | 04.03.23 | История становления православия старой Кежмы | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | Презентация |
| 19 | 10.03.23 | История современного поселка Кежемский | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 20 | 11.03.23 | Работа в доме Ф.М.Рыбкина из старой Кежмы | 2 | Демонстрация трудовых приемов | |
| 21 | 17.03.23 | Обработка полевых данных | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 22 | 18.03.23 | Работа с фондами поселковой библиотеки | 2 | Демонстрация трудовых приемов | |
| 23 | 24.03.23 | Требования к написанию и оформлению конкурсных и творческих работ. Текущий контроль. | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | Защита проекта |
| | | «Уголок боевой славы» | 34 | | |
| 24 | 25.03.23 | Новые страницы биографии Фролова Михаила Ивановича, полного кавалера орденов Славы. | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 25 | 31.03.23 | Изучение «Книги памяти» | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 26 | 01.04.23 | История жизни малолетних участников войны и тружеников тыла | 2 | Демонстрация трудовых приемов | |
| 27 | 07.04.23 | | | | |
| 28 | 08.04.23 | | | | |
| 29 | 14.04.23 | | | | |
| 30 | 15.04.23 | Помощь нашим труженикам тыла | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 31 | 21.04.23 | | | | |
| 32 | 22.04.23 | Работа с экспозицией «Уголок боевой славы». | 2 | | Презентация |
| 33 | 28.04.23 | Встреча с потомками Победителей. Переписка с родными М.Фролова | 2 | Беседа, презентация, анализ иллюстраций | |
| 34 | 29.04.23 | | | | |
| 35 | 05.05.23 | Подготовка и проведение экскурсии в «Уголок боевой славы». | 2 | Демонстрация трудовых приемов | |
| 36 | 06.05.23 | История победы на Дальнем Востоке | 2 | Демонстрация трудовых приемов | |
| 37 | 12.05.23 | | | | |
| 38 | 13.05.23 | Новые страницы биографии Фролова Михаила Ивановича, полного кавалера орденов Славы. | 2 | Беседа, демонстрация трудовых приемов | |
| 39 | 19.05.23 | | | | |
| 40 | 20.05.23 | Итоговое занятие. Итоговая аттестация. | 2 | | Защита исследовательской работы. Тестирование. |

