

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»**

РАССМОТРЕНО

Заседание МС
МКОУ «Вихоревская СОШ № 101»
Протокол №1 от 30.08.2024г.
Кузнецова И.А. /Кузнецова И.А./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР МКОУ
«Вихоревская СОШ № 101»
30.08.2024
Бальжинимаева Т.И. /Бальжинимаева Т.И./

УТВЕРЖДАЮ

Протокол №1 от 30.08.2024г.
Директор МКОУ «Вихоревская
СОШ № 101»
Дурных И.А. /Дурных И.А./



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Школа медиаторов»
для обучающихся 8-11 классов
срок реализации 4 года**

Вихоревка, 2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа медиаторов» для 5-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» в соответствии с ФГОС ООО.

Программа призвана способствовать гармонизации межличностных отношений детей со всеми участниками педагогического процесса.

На занятиях у учащихся развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми, формируются навыки бесконфликтного выхода из сложных и противоречивых ситуаций. Учащиеся учатся групповым дискуссиям, ролевому взаимодействию, творческому самовыражению, самопроверке.

Цели и задачи программы

Целью настоящей программы является практико-ориентированная подготовка команды школьных медиаторов среди учащихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники) и педагогов (медиаторы-педагоги) образовательной организации.

На пути достижения указанной цели реализуются следующие задачи:

- Сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
- Создать условия для освоения учащимися позиции медиатора;
- Сформировать команду школьных медиаторов из числа учащихся и педагогов школы;
- Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
- Развить у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора;
- Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;
- Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта;
- Способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды лицейских медиаторов.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 34 занятия в год. Проводятся они в группе 10-12 человек. Периодичность проведения – 1 раз в неделю по 1 часу. Время занятия- 40 минут.

Формы и методы проведения занятий.

При проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе: Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).;
- ролевые игры;
- проектирование;
 - психогимнастические упражнения;
 - групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

- Уроки-лекции;

- Уроки-беседы;
- Дискуссии;
- Семинары-практикумы;
- Практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- Обучение через опыт и сотрудничество;
- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- Анализ статей научно-популярной литературы;
- Систематическое повторение ранее изученного материала;
- Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Принципы проведения занятий:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Занятия состоят из трёх этапов, и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, психологических игр.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц - опросы и т. д.)

Ожидаемые результаты:

Участники медиативной группы смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Результаты УУД (универсальные учебные действия)

Данный курс предполагает формировать следующие универсальные учебные действия(УУД):
 Регулятивные-обеспечение умения разрешать проблемы, возникающие в процессе межличностного общения, овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, научиться прогнозировать последствия своих поступков, строить толерантные речевые высказывания, учиться делать осознанный выбор в сложных жизненных ситуациях,

позитивно строить свои взаимоотношения со всеми участниками педагогического процесса. Познавательные – извлекать необходимую информацию из различных источников, делать логические выводы, учиться логически рассуждать, учиться моделировать ситуации с помощью педагога., уметь делать выводы в результате совместной работе в группе, усваивать разные способы запоминания информации, учиться планировать свою деятельность.

Коммуникативные- уметь взаимодействовать с окружающими, аргументировать, отстаивать свою точку зрения и приходить к согласию, учиться доверительно и открыто взаимодействовать в своей группе, слушать и слышать других ребят, учиться осознавать позиции других людей., овладеть способами разрешения конфликтов, научиться ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Уметь правильно формулировать свое собственное мнение и позицию, учиться правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные – владение навыками толерантного отношения к другим людям, ориентация в системе моральных норм, умение вести диалог на основе равноправных отношений, нетерпимость к любым проявлениям насилия, потребность в самовыражении самореализации, конструктивно разрешать конфликты с позиции эмпатии.

Формирование данных УУД поможет учащимся адаптироваться и подготовиться к жизни.

Формы учета оценок и планируемых результатов:

Подведение итогов по результатам программы будет осуществляться в форме анализа анкет и письменных работ учащихся (особенности личности, мотивационная сфера, межличностные отношения, эмоционально-волевая сфера и т.д.).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В ходе подготовки по программе «Медиация. Школа медиатора» участники смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. На основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
2. На основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов;
3. На основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в лицее (в дальнейшем и в другой социальной среде), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

Тематическое планирование.

| № | Дата по плану | Дата проведения | Название блока | Кол-во часов |
|---|---------------|-----------------|------------------|--------------|
| 1 | Сентябрь | | Вводные занятия. | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| | | | Основополагающие документы ШСМ. | 1 |
| | | | Медиативная группа в помощь детям. | 1 |
| 2 | | | Блок « Конфликтология» | 4 |
| | | | Что такое конфликт? | 1 |
| | | | Этапы возникновения и развития конфликта. | 1 |
| | | | « Продуктивное разрешение конфликта в школе»? | 1 |
| | | | Способы бесконфликтного общения. | 1 |
| 3 | | | Блок «Технология медиации» | 13 |
| | | | Медиация конфликтов: способы медиации? | 1 |
| | | | Что такое эффективная коммуникация? | 1 |
| | | | Продуктивное взаимоотношение при возникновении спорных ситуаций. | 1 |
| | | | Что такое бесконфликтный стиль общения? | 1 |
| | | | Что такое «конфликтная личность», и как с ней взаимодействовать. | 1 |
| | | | Разрешение конфликтов между взрослыми и детьми. | 1 |
| | | | Организация подготовительного этапа медиации? | 1 |
| | | | Как провести основной этап медиации? | 2 |
| | | | Как закончить медиацию? Этап примирения. | 2 |
| | | | Разрешение сложных жизненных проблем. | 2 |
| 4 | | | Блок «Мотивационное решето» | 3 |
| | | | Какими качествами должен обладать медиатор? | 1 |
| | | | Основополагающие принципы в работе медиатора. | 2 |
| 5 | | | Блок «Самодиагностика» | 4 |
| | | | Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций | 1 |
| | | | Тест Томаса для определения доминирующей | 1 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---------|
| | | | модели поведения в конфликтной ситуации | |
| | | | Диагностика выявления особенностей ведения переговоров | 1 |
| | | | Тест «Рука» для исследования особенностей личности | 1 |
| 6 | | | Блок «Предупреждаем конфликт» | 5 |
| | | | Акция « Лицей за бесконфликтную территорию» | 2 |
| | | | Классные часы: « Наша жизнь в мире и согласии» | 3 |
| 7 | | | Итоговый блок | 3 |
| | | | Итоги нашей работы в ШСМ | 1 |
| | | | Участие в городском слете юных медиаторов. | 2 |
| Итого | | | | 34 часа |

Список литературы

- Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 8-9 классы: практические занятия, тренинговые занятия/авт.-сост. О.А. Уварова.- Волгоград: Учитель, 2015.
- Конфликт и выход из него. Методические рекомендации для социальных педагогов. Томск 2005.
- Ваш психологический портрет. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2008.
- Большая книга тестов. Узнай себя и своих близких/ [сост. И.А. Зайцева]. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
- Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт.[Электронный ресурс]. Режим доступа: eduneo.ru. Доступ свободный.