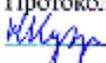
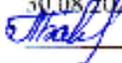


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»**

РАССМОТРЕНО
Заседание МС
МКОУ «Вихоревская СОШ № 101»
Протокол №1 от 30.08.2024г.
 /Кузнецова Н.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР МКОУ
«Вихоревская СОШ № 101»
30.08.2024
 /Бадженимаева Т.И./

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 123-о от 30.08.2024г.
Директор МКОУ «Вихоревская
СОШ № 101»
 /Дурнина И.А./


**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Тренинг по русскому языку»
для обучающихся 10-11 классов**

Вихоревка, 2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тренинг по русскому языку» для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» в соответствии с ФГОС СОО.

Цель

- создание условий для развития лингвистических (научных) и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование глубоких знаний в области лингвистики;
- формирование качеств личности, характерных для профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления;
- развитие способности сопоставлять языковой материал, анализировать; решать нестандартные лингвистические задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

- наличие представлений о языке как составной части социума;
- понимание роли языка в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и оценки получаемой единиц языка различных уровней;
- способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи;
- способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурно-исторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение

задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата;

- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- наличие опыта принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов языковой и речевой деятельности;
- владение навыками решения коммуникативных задач: постановка и формулирование коммуникативной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение разнообразных методов достижения эффективной коммуникации; самостоятельное создание условий для решения вопросов эффективной коммуникации;
- умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- умения и навыки использования полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

Предметные результаты включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основными предметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: языке, речи, коммуникации – и их свойствах;
- формирование представления о языке как основном средстве человеческого общения;
- формирование представлений о языке как средстве мышления и хранения информации;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в различных ситуациях.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

- наличие представлений о языке как составной части социума; понимание роли языка в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и оценки получаемой единиц языка различных уровней;
- способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи;
- способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурно-исторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры
- действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- наличие опыта принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов языковой и речевой деятельности;
- владение навыками решения коммуникативных задач: постановка и формулирование коммуникативной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение разнообразных методов достижения эффективной коммуникации; самостоятельное создание условий для решения вопросов эффективной коммуникации;
- умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- умения и навыки использования полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: языке, речи, коммуникации и их свойствах;
- формирование представления о языке как основном средстве человеческого общения;
- формирование представлений о языке как средстве мышления и хранения информации;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в различных ситуациях.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

- Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.
- Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Трудные случаи русской орфографии (28 часов)

Содержание учебного материала:

Трудные случаи написания имен существительных, имен прилагательных.

Трудные случаи написания глаголов и глагольных форм.

Трудные случаи написания наречий.

Трудные случаи написания сложных слов.

Трудные случаи употребления прописных и строчных букв. Трудные случаи написания предлогов и частиц.

Тема 2. Трудные случаи русской пунктуации (24 часов)

Содержание учебного материала:

Трудные случаи обособления второстепенных членов предложения.

Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях, грамматически не связанных со структурой основного предложения.

Трудные случаи оформления прямой речи, косвенной речи, цитирования и др.

Тема 3. Вопросы культуры русской речи (16 часов) Содержание учебного материала:
 Орфоэпические и акцентологические нормы. Варианты норм.
 Работа с нормативными словарями.
 Словоупотребительные нормы. Преодоление речевых ошибок.
 Редактирование.
 Грамматические нормы и возможные варианты образования форм и построения предложений. Динамика грамматических норм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в неделю: - 2 час в неделю

Годовое количество часов: - 67 часов

Номер занятия	Тема	часы
1	<i>Трудные случаи русской орфографии</i>	28
1.1	Трудные случаи написания имен существительных, прилагательных, имен	4
1.2	Трудные случаи написания глаголов и глагольных форм.	4
1.3	Трудные случаи написания наречий.	4
1.4	Трудные случаи написания сложных слов.	4
1.5	Трудные случаи употребления прописных и строчных букв.	2
1.6	Трудные случаи написания предлогов и частиц.	4
1.7	Контрольный диктант. Анализ	2
2	<i>Трудные случаи русской пунктуации</i>	24
2.1	Трудные случаи обособления второстепенных предложения. членов	4
2.2	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.	6
2.3	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях.	4
2.4	Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях, грамматически не связанных со структурой основного предложения.	4
2.5	Трудные случаи оформления прямой речи, косвенной речи, цитирования и др.	4
2.6	Контрольный диктант. Анализ	2
3.	<i>Вопросы культуры русской речи</i>	16
3.1	Орфоэпические и акцентологические нормы. Варианты норм.	4
3.2	Работа с нормативными словарями.	4
3.3	Словоупотребительные нормы. Преодоление речевых ошибок. Редактирование.	4
3.4	Грамматические нормы и возможные варианты образования форм и построения предложений. Динамика грамматических норм.	4