

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МУ «Управления  
образования Администрации  
Братского района»

\_\_\_\_\_ В.Л. Климентьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Вихоревская средняя  
общеобразовательная школа №101»

\_\_\_\_\_ О.Г.Серебренникова

Приказ № 219 «27» 12 2017г.

**Программа развития**  
*муниципального казенного  
образовательного учреждения  
«Вихоревская средняя  
общеобразовательная школа №101»*  
на 2018 - 2023 гг.

**«От школы знаний к школе жизни»**

Вихоревка, 2017г

## Содержание

№ п/п	Наименования раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития	3-4
2	Пояснительная записка	5
3	Анализ потенциала развития:	
3.1	Общая характеристика школы	6
3.2	Качество образовательной деятельности	6-10
3.3	Качество условий организации образовательного процесса	10-12
3.4	Система воспитания и работа с родителями	12-15
3.5	Методическая деятельность	15-16
4	SWOT - анализ потенциала развития	16-18
5	Концепция желаемого будущего состояния школы	18-19
6	Механизмы реализации программы (проекты, целевые комплексные программы по направлению развития)	19-25
7	Дорожная карта реализации Программы развития	26-27
8	Управление и отчетность по Программе развития	27
9	Целевые показатели реализации Программы развития	27-28
10	Финансовый план реализации Программы развития	28-29
11	Угрозы и риски реализации Программы развития	29-30

## 1. Паспорт программы развития школы

<b>Статус Программы развития</b>	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МКОУ «Вихоревская СОШ №101» на 2018-2023 годы <b>«Формирование развивающей образовательной среды школы в контексте ФГОС»</b> (далее – Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ ОТ 29.12.2012 г. (ст. 28 п.7);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596</li> <li>- «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2009 №413;</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 05.04.2014 г. №1726-р;</li> <li>- СанПин 2.4.2.2821 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений»;</li> <li>- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N223-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>- Локальные акты школы;</li> <li>- Устав школы.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Формирование развивающей образовательной среды школы, которой обеспечивается качество образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить поэтапное введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Разработать систему оценки качества образования и механизм реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.</li> <li>3. Совершенствовать условия для профессионального развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.</li> <li>4. Создать условия для формирования развивающей</li> </ol>

	образовательной среды школы в контексте реализации ФГОС
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (январь 2018 – сентябрь 2019 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социального заказа родителей;</li> <li>- выявление перспективных направлений развития школы;</li> <li>- моделирование нового качественного состояния школы.</li> </ul> <p><b>2 этап. Конструктивно-формирующий (сентябрь 2018-август 2020гг):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход школы в новое качественное состояние реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных).</li> </ul> <p><b>3 этап. Результативно-диагностический (сентябрь 2020 – июнь 2023гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ промежуточных результатов и корректировка в случае необходимости проектов программы развития;</li> <li>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования.</li> <li>- Освоение педагогическим коллективом новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>- Успешное освоение обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов в условиях развивающей образовательной среды школы.</li> <li>- Позитивная социализация школьников.</li> </ul>
<b>Контроль выполнения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице АМО «Братский район»;</li> <li>- Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте школы (в самообследовании).</li> <li>- По каждому из проектов создаются рабочие группы, определены ответственные за его реализацию.</li> <li>- Общее руководство всей программой осуществляется Администрацией МКОУ «Вихоревская СОШ №101» и Педагогическим советом.</li> <li>- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.</li> </ul>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя</b>	Серебренникова Ольга Григорьевна, директор школы, телефон: 49-15-85
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Руководство администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы - Серебренникова Ольга Григорьевна;</li> <li>- зам. директора по УВР - Кузнецова Наталья Анатольевна;</li> <li>- зам. директора по ВР - Бальжинимаева Татьяна Иннокентьевна;</li> <li>- председатель профкома школы - Дракина Н.В.;</li> </ul> <p>Руководители ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Михайлова Людмила Александровна;</li> <li>- Вовчек Ольга Андреевна.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в соответствии финансовым планом
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://vih101.irkutschool.ru">http://vih101.irkutschool.ru</a>
<b>Постановление об утверждении Программы</b>	Принята на заседании Педагогического совета школы. Протокол №2 9 от 27.12.2017 г. Утверждена приказом директора школы №219 от 27.12.2017г.

## 2. Пояснительная записка

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Поэтому необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие, патриотизм.

**Основными принципами построения Программы развития школы являются:**

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

**Тема Программы развития школы:** «Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации».

**Цель Программы развития школы** заключается в создании условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития.

**Задачи Программы развития:**

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- развитие гражданско-патриотической позиции.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Выпускник школы: успешный, социально-интегрированный, инициативный. Это личность, готовая к межкультурной коммуникации, способная к постоянному самосовершенствованию.

### 3. Анализ потенциала развития МКОУ «Вихоревская СОШ № 101»

#### 3.1. Общая характеристика школы

**Статус по Уставу:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 101».

**Учредитель:** Администрация Братского района. Полномочия учредителя осуществляет АМО «Братский район».

**Юридический адрес:** 665770, Иркутская область, Братский район, г. Вихоревка, ул. Дзержинского, д.101.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 38А01 №00001518, регистрационный №3479 от 20.12. 2016г. (до 26 марта 2026 года)

**Лицензия:** серия 38 №003069787, регистрационный №5040 от 29 декабря 2011 г. (бессрочная).

**Электронная почта:** [vih-sch101@yandex.ru](mailto:vih-sch101@yandex.ru)

**Официальный сайт:** <http://vih101.irkutschool.ru>

**Характеристика контингента учащихся:**

Начальное общее образование: 8 классов – 137 обучающихся;

Основное общее образование: 9 классов – 172 обучающихся;

Среднее общее образование: 2 класса – 29 обучающихся (2017 г).

Режим работы школы: понедельник – пятница с 08:00 часов до 17:30 часов в соответствии с нормами трудового законодательства. В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы школы. Учебные занятия начинаются 08:00 часов. В выходные и праздничные дни школа организует досуг обучающихся в соответствии со своими планами и программами в порядке, установленном трудовым законодательством.

**Социальная активность и внешние связи школы:**

- Дом детского творчества г. Вихоревка;
- Библиотека г. Вихоревка;
- Школа искусств г. Вихоревка;
- Спортивный комплекс «Таёжный» г. Вихоревка;

Структура управления школой включает такие органы государственно–общественного управления как Совет школы, Педагогический совет, совет старшеклассников, организация деятельности и сфера компетентности которых определены Уставом и соответствующими Положениями.

#### 3.2. Качество образовательной деятельности

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации (образовательными программами, учебными планами, являющимися их неотъемлемой частью). Классы 1-11 учатся по 5-дневной учебной неделе. Учебно-методический комплекс (УМК) выстроен по государственным базовым программам и в соответствии с федеральным перечнем учебников. Цели и задачи на учебный год отражаются в годовом плане, стратегические направления деятельности определяются Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО школы и Программой развития. Во всех классах, работающих по ФГОС, введены часы внеурочной деятельности.

За основу модели внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, которая сочетает в себе внеурочную деятельность, работу классных руководителей, психолога, социального педагога. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

### Характеристика программ по уровням обучения:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Развитие положительной мотивации к учебному труду	Развитие положительной мотивации к образовательной деятельности	Развитие потребности в непрерывном образовании
Формирование элементов культуры умственного труда и воспитание ответственности.	Формирование опыта выбора и принятия решений	Открытие возможностей полноценного участия в жизни села, страны и развитие ответственности за свой жизненный выбор
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе его личных достижений	Формирование личности, способной к творческой реализации и обладающей коммуникативными навыками	Формирование личности, способной к самоактуализации и жизнотворчеству на основе гуманистического опыта человечества.

### Результаты по годам обучения:

Итоги учебного года	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся (без первоклассников)	365	340	325	333	320
Успеваемость	99,6%	97,4%	99,3%	98,4%	99%
Качество знаний	33,7%	33,5%	38%	36%	43,7%
Отличники	15	14	12	21	<b>23</b>

### *Начальное общее образование*

В выполнении образовательной программы начального общего образования реализовывались главные задачи - максимальное использование потенциала образования для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России, формирование прочных навыков учебной деятельности, обеспечение овладения всеми учащимися государственным стандартом образования, сохранение психофизического здоровья учащихся.

Начальные классы работают по УМК «Школа России».

Начальное образование призвано не только сформировать у учащихся универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, метапредметные результаты, в том числе и ИКТ-компетентность, но и основные умения и навыки творческой деятельности, логическое мышление, самоконтроль, культуру речи и поведения. Очень важно именно в младшем школьном возрасте выявить общие способности и степень развития ребенка, стимулировать его познавательные интересы.

По новым образовательным стандартам работают все классы начальной школы. Рабочей группой педагогов отредактированы основная образовательная программа начального общего образования, локальные акты школы, рабочие программы. Сформирован учебно-методический комплекс для обучения первоклассников. Все учащиеся 1- 4 классов обеспечены учебниками. Необходимая информация для родителей по вопросам реализации ФГОС размещается на сайте школы.

Для успешного освоения программы, основываясь на индивидуальном и дифференцированном подходе, в классах начального общего образования выделяются часы на организацию факультативов «Занимательный русский язык»

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется на занятиях внеурочной деятельности. В начальной школе проводится работа по увеличению двигательной

активности учащихся (подвижные перемены, физкультминутки, спортивные мероприятия)

Учащиеся нашей школы принимали участие в ВПР (2016 - 2017 учебный год) по оценке качества математического и естественнонаучного образования, знаний по русскому языку. Учащиеся хорошо справились с работой.

Было организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в переходный период введения ФГОС. Диагностическое обследование устной речи учеников начальных классов выявило много логопедических проблем у детей. Для них необходимы индивидуальные и групповые занятия по профилактике и коррекции нарушения чтения и письма.

Ученики начальных классов принимают каждый участие в играх-конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое перо», «Пегас», «Инфознайка», «Умник».

### **Основное общее образование**

Основная школа ставит перед собой задачу создать такие условия, которые позволяют ученику, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, освоить «технологии успеха и достижения». На уровне основного общего образования по сравнению с предыдущими годами повысилось качество знаний, оно составляет 32,87%.

В 2013 году МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» присвоен статус муниципальной пилотной площадки ФГОС ООО.

В 2016- 2017 учебном году по новым федеральным государственным образовательным стандартам учатся 5 – 8 классы.

Государственную итоговую аттестацию девятиклассники проходят в форме ОГЭ (по русскому языку и математике, с 2016 -2017 года - 2 обязательных предмета по выбору.

Результаты ОГЭ в основные сроки (без пересдачи) в 2016- 2017:

Предмет	Количество выпускников	Количество участников	% успеваемости	% качества	Средний показатель по ОО (баллы/оценка)	Средний региональный показатель
математика	37	37	54%	27%	11 (-2,9) 3(-0,3)	13,9 3,3
<b>русский язык</b>	37	37	91%	37%	24(-3,4) 3 (-0,7)	27,4 3,7
обществознание	37	28	89%	37%	21(-0,7) 3(-0,2)	21,7 3,2
<b>биология</b>	37	25	84%	20%	19(-3,2) 3(- 0,3)	22,2 3,3
<b>химия</b>	37	1	100%	100%	27(+7,2) 5 (+1,2)	19,8 3,8
география	37	9	67%	33%	11(-6,9)/18,5(-0,2) 3,3(0)/4(+0,5)	17,9/18,9 3,3/3,5
информатика	37	7	100%	85%	14(+ 1,5) 4 (+0,3)	12,5 3,7
<b>физика</b>	37	3	100%	67%	20(+2,8) 4(+ 0,7)	17,2 3,3

### **Среднее общее образование**

Задачами среднего общего образования являются:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- реализация осознанного и компетентного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

На уровне среднего общего образования организованы классы универсального (непрофильного) обучения.



Все обучающиеся 11 класса успешно сдают ЕГЭ. Результаты ЕГЭ показывают, что учащиеся усваивают необходимые ЗУН.

По сравнению с прошлыми учебными годами средний балл составляет:

Год	Русский язык	Математика		Биология	Информатика	Английский язык	Обществознание	История	Литература	Физика	Химия
		Базовый	Профильный								
2014-2015	71	12	38,15	57	43,4	-	56,27	42	69	37,3	55,5
2015-2016	59	11	27,6	27,5	53	34	42,4	27,5	-	37,2	-
2016-2017	69	14	45	39	41	70	56	45	-	46	42

Традиционно на уровне основного и общего среднего образования предлагаются следующие спецкурсы: Русская словесность, Занимательная математика, За страницами учебника геометрии, Мир животных, Познание физики через решение задач, ОБЖ, Информатика, ОДНКНР.

#### ***Работа с одаренными детьми***

Важная область деятельности с одаренными детьми в школе - индивидуальные занятия, расширяющие и углубляющие знания ребенка, подготовка его к участию в олимпиадах, предметных конкурсах. Важно заметить в ребенке интерес, подогреть его, организовать индивидуальное сопровождение по подготовке к олимпиаде. В нашей школе много педагогов, которые умеют кропотливо, настойчиво, целенаправленно заниматься этим, не жалея своего времени, добиваясь неплохих результатов.

#### **Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников Сравнительный анализ результатов по годам обучения:**

Годы обучения	Победители	Призёры	Итого
2013-2014	2	14	16
2014-2015	4	31	35
2015-2016	8	28	36
2016-2017	3	33	36

Из сравнительного анализа результатов второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах следует:

- общее количество победителей и призёров увеличилось на 20 обучающихся (16/36);
- количество призёров увеличилось на 19 учащихся (14/28).

В пропорциональном плане ситуация остается стабильной, тенденция на повышение результативности работы очевидна.

#### **Международный конкурс «Бобёр»:**

Дементьева К., 1 класс, 3 место, район  
Зарбиев А., 4 класс, 3 место, район  
Пыленок Лев, 6 класс, 3 место, район  
Карпова Елизавета, 6 класс, 3 место, район.

#### **Международный конкурс «Пегас»:**

Гусева М., 5 класс, 3 место, район  
Шалетова А., 7 класс, 1 место район  
Коновалова Александра, 7 класс, 2 место, район

Кретинина Ксения, 7 класс, 3 место, район  
Михайлюкова К., 8 класс, 2 место, район  
Алексеева Е., 11 класс, 1 место, район, 7 место, регион

#### **Конкурс «Кенгуру»:**

Нуруллин Руслан, 3 класс, 2 место, район

Международный конкурс «КИТ»:

Сергеева Анна, 5 класс, 1 место, район

Каллиграфическое соревнование «Золотое перо»:

Кучма Кристина, 1 класс, региональный призёр

Галауова Диана, 4 класс, региональный призёр

Жаданова Алёна, 4 класс, региональный призёр

Черёмухина Настя, 4 класс, региональный призёр

В школе осуществляется целенаправленное развитие ключевых образовательных приоритетных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества знаний и результаты конкурсов и олимпиад. Анализ результатов показал, что в целом по предметам наблюдается стабильность качества знаний. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества образования.

### **3.3. Качество условий организации образовательного процесса**

*Финансовое обеспечение* реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

*Кадровое обеспечение образовательного процесса.* Коллектив школы можно характеризовать как коллектив профессионалов, способных творчески решать стоящие перед школой задачи, готовых к обновлению содержания и качества образования. Подавляющее большинство учителей школы владеют приемами и методами современного обучения, в том числе информационно-коммуникативными технологиями.

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в составе 32 человек (3 совместителя), из них имеют квалификационные категории: высшую - 1 педагог, первую - педагогов. Имеют знаки отличия и награды: «Почетный работник общего образования» - 9, «Почетная грамота Минобрнауки» - 2.

Ежегодно педагоги школы повышают квалификацию в учреждениях дополнительного образования, принимают участие в семинарах и конференциях.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническая база в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о

лицензировании

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования

Положения лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и лаборатории;
- библиотека с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные на удовлетворительном уровне игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием: гардероб, санузлы, места личной гигиены.

**В школе 46 компьютеров, из них – 28 ноутбуков.** В настоящее время для образовательных целей используются:

- 12 проектов;
- 9 принтеров;
- 4 сканера;
- 9 цифровых микроскопов;
- 1 интерактивная доска;

**в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий.**

**Презентации по различным предметам, по внеклассной работе и управлению образовательным процессом.**

Учебно-методический комплекс (УМК) выстроен по государственным базовым программам и в целом соответствует требованиям. УМК 1-9 классов, работающих по новым государственным образовательным стандартам, полностью соответствует требованиям ФГОС. Для реализации образовательной программы используются учебники из федерального перечня. Механизмом реализации образовательной программы стали рабочие программы учителей.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов.
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игрового оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

#### *Создание условий для сохранения здоровья обучающихся*

В школе проводится комплекс мероприятий:

- регулярный ремонт и поддержка в надлежащем состоянии здания школы и мебели;
- обеспечение светового и теплового режима;
- организация горячего питания;
- составление расписания учебных занятий согласно нормативной нагрузке;
- составление расписания занятий факультативных курсов согласно запросу обучающихся, родителей (законных представителей);
- подготовка и мотивация педколлектива на деятельность, связанную с сохранением здоровья;
- обучение коллектива методике валеологического сопровождения педагогического процесса.

### **3.4. Система воспитания и работа с родителями**

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, социализации.

В воспитательном процессе используется парадигма личностно-ориентированного

образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Воспитание личности ребенка определяется всей окружающей его средой, и поэтому в воспитательном процессе происходит консолидация не только усилий школы, но и многих других учреждений. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

### **Принципы осуществления воспитательной работы.**

Раскрытие сущностей воспитательного процесса предполагает обоснование его закономерностей. Выделение той или иной закономерности обусловлено как тенденциями развития общества, так и тенденциями развития педагогической науки.

Первая закономерность: воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.

Вторая закономерность: определяет единство обучения и воспитания.

Третья закономерность: предполагает целостность воспитательных влияний. Эти принципы определяют принципы воспитательного процесса:

– Принцип гуманистической ориентации воспитания: ребенок - главная ценность в системе воспитания, главной нормой которого является гуманность.

– Принцип социальной адекватности воспитания. Соответствие содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия, предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

– Принцип индивидуализации воспитания учащихся: определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности в учебной и внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

– Принцип создания воспитывающей среды. Создание воспитывающей социокультурной среды предполагает взаимную ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

В школе и социальном окружении доминируют творческие начала для организации внеучебной и урочной деятельности, творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и взаимоотношений в коллективе.

### **Основные направления воспитательной работы в школе:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (правовое воспитание).

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

7. Воспитание социально-активной личности.

8. Работа с родителями.

9. Проектная деятельность.

### **В школе сложились свои традиции:**

– Каждую пятницу первым уроком проходят классные часы;

– Стали традиционными КТД;

– Праздник 1 сентября;

– Посвящение в первоклассники;

– День здоровья;

– Осенняя ярмарка-распродажа;

- День самоуправления (на День учителя и 8 марта);
- Конкурс рисунков по ПДД, система классных часов по ПДД;
- Концерт ко Дню учителя;
- Новогодние утренники 1-7 кл., бал-маскарад 8-11 кл.;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Календарные праздники (8 марта, 23 февраля и др.);
- Спортивные соревнования «Испытай себя»;
- Праздник Букваря;
- Концерт ко Дню 8 марта;
- Митинги в честь Дня Победы;
- Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускные вечера в 9,11 классах;
- Военно-полевые сборы 10х классов;
- Летний оздоровительный лагерь.

В КТД (общешкольных и классных мероприятиях) учащимся дается возможность побывать в разнообразных ролевых позициях (оформитель, актер, член команды, певец и т.д.). Расширение ролевых позиций через КТД является эффективным инструментом формирования механизма социальной адаптации: проигрывая разные роли, ребенок устанавливает и расширяет свои способы взаимодействия с окружающим миром, учится жить в коллективе, принимать социальные нормы и соответствовать им.

Социально-значимая деятельность осуществляется участниками воспитательного процесса через:

- Ремонт школьной мебели;
- Озеленение города и школьной территории;
- Сбор краеведческого материала, участие в поисковой работе;
- Организация помощи пожилым людям;
- Поздравления ветеранов;
- Встречи с участниками ВОВ, военнослужащими различных родов войск;
- Благоустройство территории школы;
- Выращивание рассады для школьных клумб
- Изготовление кормушек для птиц, скворечников.

#### **Работа с родителями.**

В начале учебного года разрабатывается план проведения общешкольных собраний, а также определена тематика собраний по классам. Классными руководителями планируется воспитательная работа с участием родителей в делах класса (совместные праздники, экскурсии). Родители принимают участие в решении школьных проблем на общешкольном родительском комитете и Совете профилактики.

Классными руководителями составлены социальные паспорта, ведется работа с отдельными семьями (посещение квартир, индивидуальные беседы).

В школе обучаются дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети со статусом «ребенок с ОВЗ» и опекаемые дети. Деятельность воспитательной работы направлена на поддержку как одаренных детей, так и детей группы риска, так как носит личностно-ориентированный характер. У многих педагогов планы предусматривают дифференцированный подход к воспитанию для всех категорий обучающихся. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка и реализацию права на развитие духовно-нравственной сферы, социализацию, профориентацию и здоровый образ жизни.

Воспитательная работа в школе направлена на создание для каждого ребенка комфортного образовательного и воспитательного пространства, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для создания ситуации успеха. Результатом педагогической работы являются достижения воспитанников. В школе ведется работа с

одаренными детьми, в частности, при подготовке их к выступлениям, конкурсам, соревнованиям, выставкам. Учащиеся школы являются победителями, призерами и дипломантами в разных районных мероприятиях. Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях школьного и районного уровня.

Разработан инструмент изучения показателей воспитательной работы в целом (мониторинг), который позволяют объективно оценить деятельность школы в вопросах воспитания и социализации учащихся и при необходимости внести коррективы для улучшения качества воспитания.

### **Работа с детьми с особыми потребностями в образовании**

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество (% от общего количества детей)
1	Дети со статусом «ребенок с ОВЗ»	1.равный подход к образованию без какой-либо дискриминации; 2.учет образовательных потребностей отдельного ребенка; 3.взаимное уважение, солидарность и сохранение достоинства; 4.всестороннее развитие личности с упором на познавательные, социальные, нравственные, моральные и духовные ценности; 5.право на формирование условий для образования; 6.право на помощь школьной консультационной службы; 7.физическое воспитание и укрепление здоровья 8.развитие ведущих видов детской деятельности: познавательное развитие, художественно-эстетическое, социальное-нравственное и личностное развитие	3,6 %
2	Дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	Равный подход к образованию без какой-либо дискриминации	8,3% (опека, патронат)
3	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1.повышение социальной адаптации; 2.повышение потребности в воспитании и обучении.	14,3%
4	На внутришкольном, районном учете	1.Организация правовой информированности детей, родителей и педагогов в области их прав и обязанностей. 2.Профилактическая работа	нет

### **3.5. Методическая деятельность**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей основную образовательную программу начального общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивается освоением объема не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В нашей школе создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В школе работают методические объединения учителей начальных классов и гуманитарных наук, естественно-математических наук, физическо-эстетических, классных руководителей.

В планировании методической работы МО школы стараются отбирать комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические методобъединения, занятия школьного семинара, работа учителей над темами по самообразованию, взаимопосещение уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

- Подготовка учителей к реализации обучения по новым стандартам образования;
- Повышения квалификации педагогов, работающих в выпускных классах с целью более качественной подготовки учащихся к сдаче ГИА;
- работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями.

Важным направлением в работе МО учителей является отработка технологий подготовки к ГИА. Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработке системы подготовки учащихся при решении КИМов.

Одним из центральных направлений деятельности администрации и методической службы школы является обеспечение непрерывного индивидуального сопровождения педагогов, организация повышения квалификации учителей, как на базе школы, так и в других ОУ, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Администрация школы понимает важность участия педагогов в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, и стимулирует эту работу.

В 2017 году учитель начальных классов Анучина Виктория Вячеславовна приняла участие в районном конкурсе «Учитель года», заняла второе место среди учителей-конкурсантов.

Одним из важных направлений является работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями. Было организовано наставничество:

Колтышева Н.В. – Михайлова Л.А.

Черненко К.Ю.- Гордеева Т.Г.

Давнис А.А. – Бызова Н.Н.

Григорьева Е.А. – Игнатьева Э.Г.

Никитина Н.В. – Семёнова Н.В.

Патрашкова А.П.- Соколова Л.П.

Действует консультационная служба.



#### 4. SWOT – анализ потенциала развития

Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию информации.

Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека. Современному рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Разработка Программы предварялась проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете школы. Развитие школы рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

SWOT-анализ	Сильные стороны	Возможности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильный высокопрофессиональный состав педагогического коллектива, 100% обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации;</li> <li>- вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам;</li> <li>- установление критериев эффективности для всех категорий работников школы;</li> <li>- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;</li> <li>- увеличение доли проектной работы в школе;</li> <li>- высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы;</li> <li>- демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ученического самоуправления;</li> <li>- приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря;</li> <li>- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога;</li> <li>- апробация и внедрение Современных образовательных технологий;</li> <li>- создание программ индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>- положительная мотивация родителей (законных</li> </ul>

	<p>разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура самоуправления представлена органами государственно- общественного управления и ученического самоуправления;</li> <li>- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий</li> </ul>	<p>представителей) учащихся к участию в деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общественного управления в школе.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>Слабые стороны</u>	<u>Угрозы:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно быстрое обновление материально-технической базы;</li> <li>- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития школы;</li> <li>- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе;</li> <li>- низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;</li> <li>- изменение финансирования школы;</li> <li>- внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен;</li> <li>- возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.</li> </ul>

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата. Основной целью школы Программа развития определяет: формирование социокультурной образовательной среды школы, в которой обеспечивается качество образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **5. Концепция желаемого будущего состояния школы**

Ценностно-смысловое ядро системы развития нашей школы включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях развивающей образовательной среды, единства воспитания и обучения.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательной организации; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях развивающей образовательной среды, способствующей позитивной социализации в обществе. Достичь поставленных в Программе развития задач возможно только в процессе утверждения субъект-субъектной позиции в организации образовательного процесса на основе интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, обозначенных как в требованиях ФГОС, так и в профессиональном стандарте педагога.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

1. научиться жить;
2. научиться жить вместе;

3. научиться приобретать знания;

4. научиться работать.

Ценности, на которых основывается и будет основываться деятельность нашей школы в процессе реализации Программы развития:

– гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

– отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

– формирование, развитие и сохранение традиций школы;

– стремление к высокому уровню самоорганизации учебных коллективов и педагогов;

– достижение выпускниками школы результатов образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Выполнение задач, определенных Программой развития, возможно в случае реализации следующих направлений в деятельности школы:

– ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;

– поэтапный переход на ФГОС с соблюдением преемственности при получении начального, основного и среднего общего образования;

– развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

– формирование и развитие внутренней (ВСОКО) и независимой системы оценки качества образования (НСОКО), отвечающей требованиям ФГОС;

– развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

– формирование у учащихся социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

– бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

– системный подход к организации воспитательного процесса.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Целью нашего дальнейшего развития мы видим создание такой образовательной среды школы, которая способна обеспечить формирование необходимых компетенций у выпускников в условиях введения ФГОС.

Программа развития определяет *миссию школы*, которая заключается в следующем:

– повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценок;

– успешное освоение ФГОС каждого уровня общего образования;

– позитивная социализация школьников.

## 6. Механизмы реализации Программы

Программа развития реализуется через организацию проектной деятельности. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

1. «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога».

2. «Развитие системы независимой оценки качества школьного образования».

3. «Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни».

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:

### «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

Освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

<b>Актуальность, цель проекта краткое описание замысла</b>	<p>Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.</p> <p>Педагог – ключевая фигура реформирования образования, следовательно, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является одним из главных направлений в развитии нашей школы.</p> <p>Цель проекта: освоение педагогами школы компетенций, заявленных в профессиональном стандарте.</p> <p>Задачи проекта: формирование новых компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с одаренными учащимися;</li> <li>- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.</li> </ul>
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### План мероприятий

Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов</b>					
Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	+	+	+		
Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности учащихся по предмету			+	+	+
Актуализация методических поисков через работу учителя в МО по предмету	+	+	+	+	+
Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя)	+	+	+	+	+
<b>2. Создание школьной системы повышения квалификации педагогических кадров</b>					
Поддержка участия учителей в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, региональном уровнях.	+	+	+	+	+

Разработка Программы повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога	+	+			
Внедрение Программы в школе повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога		+	+	+	+
Создание банка педагогических идей. Создание учебных комплексов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (теоретические материалы, справочные тренинги). Создание банка внеклассных мероприятий	+	+	+	+	+
Совершенствование ресурсного электронного центра с использованием локальной школьной сети	+	+	+	+	+
<b>3. Организация методической работы, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога</b>					
Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям профессионального стандарта	+	+			
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами профессионального стандарта	+	+			
Организация работы методических объединений учителей по проблемам профессионального стандарта.	+	+	+	+	+
Круглые столы участников образовательного процесса и социальных партнёров по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	+	+	+	+	+
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательных программ школы	+	+	+	+	+
<b>4. Оценочная деятельность учителя</b>					
Создание рейтинговой методики оценки деятельности учителя: – Анализ учебных достижений – Учеников; – Участие и победы учеников – в олимпиадах разного уровня; – Организация внеклассной работы по предметам (конкурсы, игры, праздники); – Разработка программ факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности; – участие в педсоветах, семинарах, методсоветах; – представление и обобщение опыта.	+	+			
Новые методики оценивания знаний учащихся	+	+	+	+	+
Дальнейшее развитие учебно-методического комплекса (дидактический материал к уроку и т.п.)	+	+	+	+	+

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<b>Наименование источника финансирования</b>					
Бюджет	+	+	+	+	+

Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководители ШМО	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с функциональными обязанностями председателя МО)
Руководитель проектной группы	зам. дир. по УВР

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:

#### «Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни»

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** создание условий для формирования современного уклада школьной жизни в контексте требований ФГОС.

<b>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</b>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования рассматривается как один из приоритетов государственной политики в сфере образования.</p> <p>Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования затрагивают следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования;</li> <li>– включающей в себя мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы;</li> <li>– введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников, направленных на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучающихся;</li> <li>– внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности;</li> <li>– создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;</li> <li>– создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;</li> <li>– привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);</li> <li>– создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях.</li> </ul> <p><b><i>Все это и обусловило необходимость разработки данного Проекта в Программе развития школы.</i></b></p>
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Цель проекта:</b> создание (с привлечением общественности) независимой системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### План мероприятий

Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Формирование системы показателей результативности проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.	+	+			
2. Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации		+	+		
3. Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур единого государственного экзамена.	+	+	+	+	+
4. Формирование комплекса внешних измерений.	+	+	+	+	+
5. Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания	+	+	+	+	+
6. Включение профессиональных сообществ в независимую оценку качества образования.		+	+	+	+
7. Создание системы измеряемых критериев для оценки качества образования внешними экспертами		+	+	+	+

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет	100%
<b>Результат реализации проекта</b>	<b>Реализация данного проекта будет способствовать созданию НСОКО и повышению качества школьного образования</b>

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<b>Зам. директора по УВР</b>	член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
<b>Зам директора по ВР</b>	член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
<b>Председатель родительского комитета</b>	поиск социальных партнеров с целью включения в НСОКО
<b>Руководитель проектной группы</b>	зам. дир. по УВР

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:

### «Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни»

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** создание условий для формирования современного уклада школьной жизни в контексте требований ФГОС.

<p><b>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</b></p>	<p>Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью внедрения образовательных технологий системно-деятельностного подхода (как в урочной, так и во внеурочной работе), которые включаются в образовательные программы всех уровней в соответствии с ФГОС и предоставляют возможность получения новых образовательных результатов.</p> <p><b>Цель проекта</b> - создание и развитие органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, включение их в разработку и реализацию социально значимых проектов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие опыта ученического самоуправления;</li> <li>– повышение профессионального мастерства классных руководителей, руководителей модулей внеурочной деятельности и волонтерского движения;</li> <li>– совершенствование работы по включению обучающихся в волонтерское движение и органы ученического самоуправления.</li> </ul> <p>По замыслу данного проекта воспитательная система школы строится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие самостоятельности органов ученического самоуправления.</li> <li>– Создание условий для занятий в модулях внеурочной деятельности, отвечающих интересам учащихся и педагогов, способствующих успешной социализации детей и подростков.</li> <li>– Включение обучающихся школы в волонтерскую деятельность по различным направлениям.</li> </ul> <p>В результате реализации выше названных направлений воспитательная система школы строится на основе тесного взаимодействия основного и дополнительного образования, что обеспечивает создание условий для формирования социальной зрелости.</p>
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### План мероприятий

Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Развитие системы дополнительного образования детей</b>					
1. Активизация деятельности существующих общественных объединений учащихся (расширение их участия в социальных акциях).	+	+	+	+	+
2. Создание разновозрастных объединений в модулях внеурочной деятельности (с учетом потребностей системы воспитания и запросов обучающихся).	+	+	+	+	+



3. Расширение спектра оказываемых образовательных услуг в системе воспитания			+	+	+
<b>Формирование целостной системы занятости ребенка во второй половине дня</b>					
1. Развитие системы внеурочной деятельности основного, среднего общего образования	+	+	+	+	+
2. Совершенствование системы внеурочной деятельности начального общего образования	+	+			
3. Ежегодный мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и результативности участия в конкурсах, соревнованиях и социальных акциях.	+	+	+	+	+
<b>Регламентация деятельности органов ученического самоуправления</b>					
1. Разработка основных положений системы управления процессом социализации обучающихся в школе.	+	+			
2. Разработка и корректировка локальных актов, регулирующих организацию деятельности органов ученического самоуправления в школе.	+	+	+	+	+
3. Введение мониторинговых исследований на выявление уровня социализации (социальной зрелости) школьников в рамках реализации данного проекта.		+	+	+	+

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Реализация данного проекта будет способствовать позитивной социализации школьников.

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<b>Зам. дир. по ВР</b>	Член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
<b>Классные руководители</b>	Члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
<b>Руководитель</b>	Зам. дир. по ВР

Эффективность реализации каждого проекта определяется качеством полученного результата.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

## 7. «Дорожная карта» реализации Программы развития на период 2018 -2023 годов

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся	2018-2023	Директор
Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.	2018-2023	Зам. директора по УВР
Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО, ООО, СОО и согласование содержания рабочих программ учителя.	2018-2023	Зам. директора по УВР
Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2018-2023	Зам. директора по УВР
Развитие вариативного компонента основной образовательной программы школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей.	2018-2023	Зам. директора по УВР
Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для поддержки одаренных детей в подготовке к олимпиадам и конкурсам.	2018-2023	Зам. директора по УВР
Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	2018-2023	Зам. директора по УВР
Развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2023	Директор Зам. директора по УВР
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	2018-2023	Директор
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	2018-2023	Зам. директора по УВР
Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС и результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ	2018-2023	Зам. директора по УВР
Реализация мероприятий по повышению качества и доступности образования	2018-2023	Директор
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального	2018-2023	Директор

стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров		
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современного уклада школьной жизни для позитивной социализации учащихся.	2018-2023	Зам. директора по ВР
Обеспечение готовности школы к участию в независимой системе оценки качества образования	2018-2023	Директор
Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	2018-2023	Директор
Формирование ценностей, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса	2018-2023	Зам. директора по ВР
Развитие демократических основ современного уклада школьной жизни	2018-2023	Директор

## 8. Управление и отчетность по результатам выполнения Программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в Лице АМО «Братский район». Результаты реализации включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. По каждому из проектов, программ создаются рабочие группы, определены ответственные за его реализацию. Общее руководство всей программой осуществляется администрацией муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 101» и Педагогическим советом школы.

## 9. Целевые показатели реализации Программы развития

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»</b>						
Увеличение доли педагогов, своевременно повышающих уровень квалификации	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли педагогов представляющих свой педагогический опыт на муниципальном, региональном Всероссийском уровне	1	2	2	2	2	2
Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категории	%	61%	61%	68%	68%	75%
Увеличение доли молодых специалистов в ОУ	0	1	1	1	1	1

Повышение качества образования	%	35%	35%	35,5%	35,5%	35,5%
<b>Проект 2. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования</b>						
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг доступностью и качеством образования	88%	88%	90%	90%	90%	95%
<b>Проект 3. Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни</b>						
Повышение охвата детей программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей)	73%	77%	79%	80%	80%	80%
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность (организация школьного самоуправления)	20%	20%	25%	25%	30%	30%
Повышение уровня воспитанности, нравственности учащихся	52%	53%	55%	57%	60%	65%
Повышение педагогической культуры родителей	34%	35%	36%	37%	38%	40%
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активное конкурсное движение, соревнования различного уровня	10%	10%	15%	15%	20%	20%

## 10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания.

В условиях:

- значительного снижения бюджетирования объектов образования в настоящее время;
- секвестирование расходов на содержание, ремонт, пополнение материальной базы и проч. в течение финансового года.

*Основным принципом финансового обеспечения* развития является невозможность точного (как по срокам, так и по конкретным цифровым показателям) планирования финансового ресурса развития.

Общая задача управления развитием заключается в обеспечении оптимальных темпов наращивания возможностей и повышения эффективности их использования для подъема образования на новый уровень.

Управление развитием - это поддержка и инициация нормального процесса реформирования образования: изменение содержания, изменение системы управления и финансирования, а механизм реформирования – это создание условий для многообразия, составляющих вектор развития.

Одним из основных финансовых ресурсов является минимизация затрат на обеспечение развития.

Управлять развитием в данных условиях – это значит на основе изучения и теоретического осмысления опыта, анализа существующих в системе образования тенденций определить перспективы и приоритетные направления развития образовательной системы и перераспределить ресурсы на решение этих задач.

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг

## 11. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017- 2022 гг. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения, возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ -273 и конкретных нормативно- правовых актов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализационных направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства.</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (ст.6-9,28)
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами, социумом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>

<i><b>Ресурсно – технологические риски</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>– Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ по реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2023 гг., модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения, являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.